

作
光
作
鹽



長榮大學30週年
校慶紀念特刊

長榮 30 永續 扎實

30th Anniversary of CJC
Sustainable Action for the Next Generation



30週年校慶特刊

目錄 / CONTENTS

賀詞與序言

- 006 ■ 賀詞
- 016 ■ 序言

CHAPTER-1 榮神益人

- 024 ■ 校務經營策略與永續發展願景
- 024 ■ 111 — 115學年度中長程校務發展計畫之八大策略
- 025 ■ 全人永續教育培育模式
- 026 ■ 校訓、校旗
- 027 ■ 校徽釋義
- 028 ■ 校歌

CHAPTER-2 耕耘在迦南美地之前

- 030 ■ 從長榮工學院到長榮管理學院
- 036 ■ 長榮大學招生史
- 052 ■ 謙卑精神的儀式傳承 — 洗腳禮圖文報導錦集

CHAPTER-3 筭路藍縷

- 058 ■ 蘇進安創辦人大事紀要
- 062 ■ 黃仁村創辦人暨董事長大事紀要
- 066 ■ 楊四海前董事長大事紀要
- 070 ■ 李泳龍校長大事紀要

CHAPTER-4 智慧與造就

- 076 ■ 管理學院
- 079 ■ 健康科學學院
- 082 ■ 人文社會學院
- 086 ■ 資訊暨設計學院
- 088 ■ 永續教育學院
- 090 ■ 環境教育國際實驗學院
- 092 ■ 安全衛生科學學院
- 094 ■ 博雅教育學部
- 097 ■ 神學院

CHAPTER-5 生活在長大

- 100 ■ 一起來發聲 — 教職員生投稿
- 116 ■ 孕育力與美的溫床 — 長榮大學橄欖球隊
- 120 ■ 見證儀典的禮賓推手 — 長榮公關天使

CHAPTER-6 認識土地與校園生態

- 126 ■ 大潭地區早期的土地與人文醞釀
- 129 ■ 臺灣首創以校為名的臺鐵車站 — 長榮大學站
- 132 ■ 長榮大學賞鳥趣
- 136 ■ 校園鳥類芳蹤地圖

CHAPTER-7 作光作鹽

- 140 ■ 基督教意象公共藝術
- 150 ■ 合一見證 — 團契生活
- 152 ■ 弱勢關懷 — 資源教室
- 154 ■ 竹構工藝精神與工業化的探討 — 長榮堂

CHAPTER-8 德不孤，必有鄰

- 162 ■ 國際移動，蓄勢待發
- 166 ■ 國際姊妹校地圖
- 170 ■ 臺灣經驗 — 非洲實踐

CHAPTER-9 長榮三十 果子常存

- 178 ■ 大學的社會責任與實踐
- 182 ■ 生態保育與在地關懷
- 184 ■ 長榮大學的永續行動歷程與獲獎事蹟

CHAPTER-10 校友來發聲

- 188 ■ 看見愛情的模樣 — 校友婚紗
- 192 ■ 來自校友的祝賀

附錄

- 202 ■ 董事會大事紀
- 207 ■ 歷屆董事及董事長核定任期、文號一覽表
- 208 ■ 歷屆董事與監察人名錄
- 210 ■ 大事紀要年譜

長榮大學創立三十週年誌慶

達材成德

蔡英文



中華民國二十二年六月

英文用箋

祝詞

謹在主裡 衷心祝賀

長榮大學創校三十週年舉行校慶，並發行特刊，以「長榮30、永續扎實」為主題，期許學校持續發光光熱，堅持品質，永續經營。

福音廣傳頌主恩

上帝啊，我要向你還所許的願，我要以感謝祭回報你。你保護我的腳不跌倒，使我在生命的光中行在上帝面前。

詩篇五十六篇十二、十三節

台灣基督長老教會

第六十八屆總會議長 彭志鴻

總幹事 陳信良

暨全體總委 一同

敬賀



主 後 二〇二三年七月三日

長榮大學創校三十週年誌慶

作育功深

教育部

部長潘文忠



敬題

長榮大學創立三十週年誌慶

碩彥芬芳

賴清德



中華民國二二二年六月

清德用箋

長榮大學創校30週年誌慶

長榮三十
桃李芬芳

行政院長 陳建仁



長榮大學創校三十週年校慶紀念

弘文明德

監察院院長

陳菊



敬賀

臺南市歸仁區長榮大學
創校三十週年校慶紀念特刊 誌慶

知
天
行
監

臺南市長 黃偉哲



敬賀

長榮大學創校30週年誌慶

教澤長流

高雄市長陳其邁



敬賀

長榮大學創校三十週年校慶誌慶

芳騰桃李

嘉義市市長

黃敏惠



敬賀

長榮大學創校30週年校慶特刊

博學宏才
桃李芬芳

考試院
院長

黃榮村



育才功宏

長榮大學創校30週年校慶特刊

游錫堃



敬題

長榮大學 創校三十週年誌慶

陶鑄群英

嘉義縣縣長

翁章梁 敬賀



長榮大學創校30週年校慶特刊紀念

化 雨 群 英

屏東縣縣長周春米



敬題

董事長序 /

豐盛恩典

文 / 長榮大學
董事長
黃仁村

2023年適逢長榮大學30週年校慶，回想38年前，恰逢長榮中學百年校慶之際，與一群前輩起心動念，希望可以延續基督教辦學理念至高等教育，於是，開始了長榮大學籌設計畫。大學籌設之起點，在於校址之選定，感謝上主的引領，讓我們選定座落於臺南市歸仁區大潭里之處。經過8年與在地地主之交涉，籌措資金購買現今校址60甲地，以及為能順利開校招生，建造全校第一棟大樓—第一教學大樓，長榮大學順利渡過各種風雨和挑戰，如今，我們得以滿懷感謝的心情歡慶30週年校慶。有如舊約出埃及記，摩西依靠上帝的雲柱帶領以色列人在曠野行走了40年方得抵達迦南美地，誠摯感謝上帝的保守和看顧，在在感受到「上帝在長榮大學做工」，長榮大學充滿著神的恩典，是聖經所寫的「上帝的祝福」、「上帝滿滿的恩典路」。

我深信上帝不只與我們同在，更親自在這校園動工。38年前為長榮大學選址坐落於歸仁大潭社區，並緊鄰千餘老人居住且僅為栽種瓜果和玉米等旱作乾旱地的沙崙地區。然上帝的大能如此恩待長榮大學，近十餘年來，徹底翻轉本地區的發展，快速完備交通系統，包括：86快速道路、臺南高鐵站、臺鐵沙崙支線陸續完工啟用，本校更擁有全臺唯一以大學命名的臺鐵「長榮大學站」，讓學校對外聯通快速便捷。此外，配合國家重大產業發展政策(5+2產業創新、大南方計畫、及六大核心戰略產業推廣方案等)，自2016年開始，積極建設以發展智慧綠能與新興科技為主軸的沙崙智慧綠能科學城，現已有中研院、工研院、國研院等研發單位進駐，搭配緊鄰成功大學和陽明交通大學歸仁校區，希冀與臺南科學園區攜手匯集創新研發能量，成為引領臺南產業發展之引擎。此外，大臺南會展中心、三井Outlet業已開幕營運，成功大學附設醫院即將正式動工，填補區域醫療之缺漏。感謝主，曾幾何時，我們所在的區域即將徹底翻轉大臺南新的都會中心，實實在在成為我心目中「第三個神蹟」。

非常感念自創校以來，與我們一起同工的教職員工，每日勤奮不懈，致使長榮大學從一瓦、一舍，到現在堪稱可與世界接軌的高品質校園環境、教研設備和生活機能。衷心感謝上帝的愛和帶領，讓我們得以齊心協力把理想中的「長大」的石頭和莊園逐步完成，把上主的愛，轉化為辦學理念和教育目標，重視教學品質和學生發展，積極爭取國內外的認同，成功取得各項世界排名認證，包括：QS Star Rating 5星等(滿分)評價(2022-2025)；2023年QS東亞大學排名198



名、QS亞洲大學排名351-400和QS世界大學排名801-1,000；2022年THE Impact Ranking，本校排名601-800。臺灣高等教育在面臨少子化嚴重衝擊的情勢下，長榮大學依然堅毅果決，努力向前，勇敢無畏朝著「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」標竿前進。堅持教學品質，支持師生跨領域專業發展，積極培養國際觀、深耕養成人文素養、弱勢關懷、環境保育之全人品格，造就社會、臺灣以及全世界需用及可用的專業人才。

回首長榮大學自籌設到現今慶祝30週年校慶，心中懷有滿滿感恩，感謝主、感謝創校前輩以及和我們一起攜手同行的同工、夥伴。也誠摯地期盼長榮大學在上帝滿滿的恩典裡，享受豐富富的愛與繁榮，將一切榮耀都歸給我們的主，耶和華上帝。耶和華啊，祢是我的神；我要尊崇祢，我要稱讚祢的名。因為祢以忠信誠實行過奇妙的事，成就祢古時所定的(以賽亞書25:1)。祈求上帝保守看顧臺灣這片土地，也持守長榮大學永續發展、萬世流芳。

▲ 校長序 /

面對挑戰，神必賜福

文 / 長榮大學
校長
李泳龍

1985年適逢教育部解除設立私立大學禁令，本校董事長黃仁村醫師與時任長榮中學校長蘇進安博士、長榮女中董事長劉快治女士為延續長老教會對臺灣文化、教育、醫療的功勞與貢獻，於1988年3月正式向教育部申請籌設「長榮工學院」，再於1992年11月16日奉准由長榮工學院改為長榮管理學院，並在82學年度首次參加大學聯招，之後歷經波折與努力，業於2002年10月1日「改大」成功，正式改名為「長榮大學」，為基督徒辦學樹立嶄新里程碑。

回顧建校三十年，從無到有，筆路藍縷，萬種艱辛，創辦人以及歷屆董事會始終堅定辦學使命及理念，又蒙臺灣基督長老教會與彰化基督教醫院扶持襄助，全校教職同仁同舟共濟，我們走過風雨，如蜷伏於黑暗中醞釀美麗的蛹，蛻變的長榮大學。祂對我說：我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。所以，我更喜歡誇自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我（哥林多後書12：9）。

本著耶穌基督愛人濟世精神，我們不放棄任何一位學生，持續精進教學品質，落實「全人牧育，長榮永續」的理念，培養學生敬天、愛人、惜物、力行，積極推動國際化各項政策，開拓師生國際視野，強化學生競爭力，為達「深耕在地、連結國際，成為永續發展典範大學」而努力不懈。近年，本校辦學成效確已受各界肯定。包括：榮獲QS Star Rating 5星等(滿分)評價(2022-2025)；2023年QS東亞大學排名198名、QS亞洲大學排名351-400和QS世界大學排名801-1,000；2022年THE Impact Rankings，本校排名601-800(全臺共45所大學，國內排名27)；管理學院於2021年通過AACSB國際認證，進入全球商管學院前6%。此外，亦深耕大學社會責任有成，2023年榮獲第四屆《遠見雜誌》USR 大學社會責任獎—大學永續報告書楷模獎；2022年榮獲第四屆國家企業環保獎金級獎、TCSA臺灣企業永續獎—臺灣永續典範大學獎、第十五屆TCSA永續報告獎大學組金獎、第五屆全球企業永續獎永續報告書銅獎、世界綠色大學排名第98名(全臺排名第10名)以及2022英國綠色環保獎—綠蘋果獎，最佳環境實踐金獎(全臺唯一獲獎大學)；2020年榮獲年第一屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎，獲「生態共好組」

首獎；2018年榮獲國家永續發展獎(教育類)以及2016年榮獲第四屆國家級環境教育獎學校組特優。而所培養的學生多能為社會、企業所用，學生就業率逐年穩定成長，近兩年就業率皆達90%以上。

我們立足臺南、放眼臺灣、走向世界。在前人認真奠基的磐石上，持續努力不懈。三十歲的長榮大學不再徬徨懵懂。雖然，現今面臨臺灣少子化浪潮的嚴重襲擊，艱困的挑戰排山倒海而至，但我們仍必須堅定大學普世價值。持續精進校園基礎建設，敦促教師致力教研精實，提升學生國際移動力，提供多元文化交流機會，強調基督教大學全人牧育之實踐，重視大學社會責任之落實。推動全體教職員工生之整合與團隊工作，積極推廣社會服務、環境保護和社會參與，審慎策略與謀劃，做好各項準備，朝向「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」目標，勇往直前。不辜負家長付託、社會期待，為社會、國家乃至世界培養才德兼備之優秀人才，師生攜手共同成就一所優質的國際化基督教大學。弟兄們，我不是以為自己已經得著了；我只有的一件事，就是忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裡從上面召我來得的獎賞(腓立比書3：13-14)

我們相信：「信是所望之事的實底，是未見之事的確據(希伯來書11：1)」，期勉全體教職員工生齊心協力，勇於面對各項挑戰和磨練，尋求來自神的平安。因為，在人這是不可能的，在神凡事都能(馬太福音19：26)，長榮大學必能永續發展，成為世界一流的基督教大學。



副校長序 /

祝福與勉勵

文 / 長榮大學
副校長
孫惠民

回顧三十年前長榮大學從偏僻荒涼滿是蔗田果園的窮鄉僻壤創校，只有一棟教學大樓與宿舍更顯得60甲土地的遼闊。之後創校初期的資金短絀，升格改制大學所需的博士師資不足，未能進入教卓大學的遺憾，2016年臺南2月6日大地震造成的傷痛，2019年10月28日馬來西亞筱玲同學的遇害，2020年楊前董事長的驟然離世，與連續兩三年新冠肺炎疫情的打擊，以及面對高教招生海嘯的恐懼，這世界給我們帶來太多焦慮與各種不安。

《傳道書3：11》提到喜與悲互相交替，各自有出現的時機。時機由誰決定？並不是人，而是由神決定。一直以來都未曾受洗，但這並不代表不認同基督的教義。經歷這些年，我終於知道上帝不會輕易顯現神蹟來讓人信服，而是讓人們歷經苦難的學習，在逆境中鍛鍊意志，在堅持著努力過程中看見上帝的大能。

這幾年，學校經營團隊一直以「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」為校務發展總目標。從2016年獲得國家環境教育獎，2018年國家永續發展獎，2020年與2022年國家企業環保獎銀質與金質獎，而今年更入圍了國家品質獎的肯定。從2014年開始參與臺灣永續基金會舉辦的CSR報告書競賽也囊括銅、銀、金與白金獎，甚至今年更獲得大學組的最高榮譽永續發展典範大學獎。在QS國際世界大學排名801-1000，亞洲大學排名351-400，東亞排名198。而THE影響力排名601-800，綠色大學排名更進入了全球百大的98名。在民間的《遠見雜誌》大學社會責任2020年也獲首獎，今年獲得大學社會責任楷模獎。在亞洲AREA企業社會責任亦獲得綠色領導獎。另外本校也獲得由英國國際權威非營利組織The Green Organization舉辦的「綠蘋果獎」，本校更成為這組織的綠色大使。參與角逐各項社會責任獎不是為了得獎，而是讓第三方公正機構檢視我們是否符合這些目標，更重要的是我們的教職員工生是否時時刻刻自我提醒、自我要求與自我實現這個崇高的理想。得獎不是我們的目的，重要的是我們已經踏上了改變的旅程。

長榮大學這30年經歷了喜與悲互相交替，由於這世界的不完美，因此，我們有時經歷了痛苦並領受神的安慰所帶來的喜樂。由於這世道的不容易，因此，我們曾經灰心喪志並尋求神的

同在所帶來的平安。我們慢慢了解，只有全然的相信上帝的存在，在困境中信靠上帝才能真正領會神的祝福。

馬太福音11章28節告訴我們：凡勞苦擔重擔的人可以到我這裡來，我就使你們得安息。約翰福音16章22節也告訴我們：你們現在也是憂愁，但我要再見你們，你們的心就喜樂了，這喜樂也沒有人能奪去。

這些年我總是會想起先前發生過的挑戰與苦難，謙卑地臣服在上帝面前，也時時刻刻反省自己是那麼能力有限，祈求不要因不確定的未知而恐懼，希望全能的上帝賜給我勇氣去面對。不要因任務眾多事務繁忙而思緒紛亂；希望賜給我內心的平靜去克服，不要因精神壓力與體力不足而生病；希望賜給我強健的體魄去承擔，不要因能力有限而無法勝任；希望賜給我智慧去解決問題。

在慶祝校慶30週年時不要忘記筆路藍縷的艱辛，未來的高教環境仍是困難的，我們雖然深感絕望但我們願意繼續堅持努力。全能的上帝我們仰望聖靈的降臨，呼求您的同在，照亮我們的道路，撫慰我們的困擾，鼓舞我們的心靈，祈求您帶領我們經歷信心的旅程，來面對我們的困境，豐富我們的生命，讓我們得以在各式環境中倚靠您來過得勝的生活。願這「長榮大學三十週年特刊」所記錄的永續發展成就為守護著大學社會責任價值觀而顯光，願所有努力的教職員工生們，同享慈愛天父所賜給我們的榮耀。



第一篇

榮神益人

世人哪，耶和華已指示你何為善。他向你所要的是甚麼呢？
只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。

(彌迦書6:8)



第一篇

榮神益人

校務經營策略與永續發展願景

本校是奉耶穌基督的聖名所設立的基督教大學，隸屬具150年歷史「臺灣基督長老教會總會」之教育機構。以「全人牧育、長榮永續」為基礎，透過五大教育設計（專業、通識、生命、品格、生活），並透過校務發展策略之實踐，矢志邁向國際頂尖的基督教大學。鑒於基督教教育講求教育平權，視供應有心讀書的孩子「求學的權利」為一項很重要的辦學責任。本校積極拓展國際交流，擴增與深化姊妹校及夥伴學校，目前已與21個國家、171所國際知名高等教育學校締結姊妹校（含ACUCA），分布於美國、加拿大、法國、奧地利、德國、日本、韓國、泰國、馬來西亞、印尼、印度、菲律賓、澳洲、中國及香港。

在校務治理部分，秉持「敬天愛人、惜物力行」之核心價值，並以「全人牧育、長榮永續」為發展使命，期以「深耕在地、連結國際、成為永續發展典範大學」為目標。

111-115學年度中長程校務發展計畫之八大策略

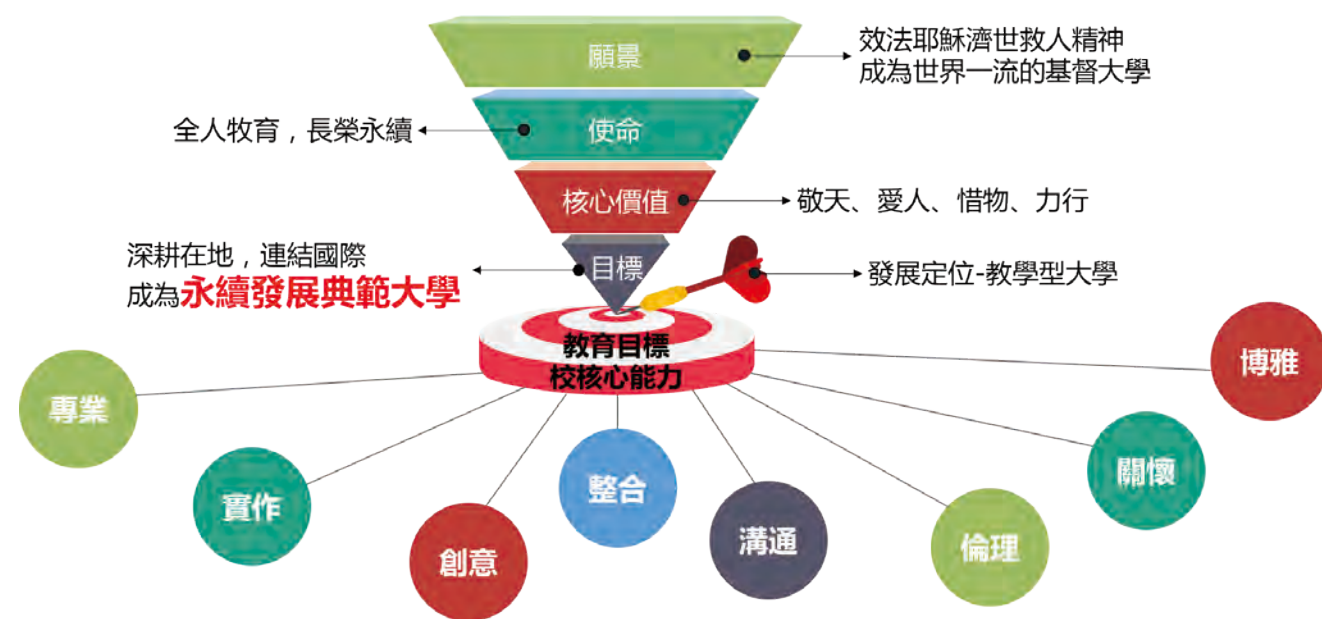
近年來，臺灣囿於人口出生率的急遽下滑，導致少子化問題日趨嚴重，迫使高等教育市場面臨了招生困境及大學林立競爭加遽的雙重壓力危機，如學生來源嚴重短缺、大學財務及經營困難、教職員工失業及辦學品質下降等問題將一一浮現，



對高等教育市場造成蝴蝶效應般的巨大影響衝擊；加上我國現行大學法及私立學校法對於大學營運採僵固化的規範，更不利於大學校院自我定位及發展特色的展現。因此大學的經營若要突破少子化、競爭激烈及經營規範僵固的高教環境，勢必規劃出前瞻性的營運策略與計畫，以尋求在困窘的高教市場中屹立不搖、永續發展。為使校務推動更具體的目標可依循，本校中長程校務發展計畫下，盤點本校自我特色，與檢視現階段所面臨的內、外部困難與挑戰，擬定適切改善策略，實踐校務發展行動計畫，期聚焦推動校務，擬定全人牧育、適性揚才、產研精實、國際參與、校園永續、社會責任、組織精進及智慧校園等八大策略，以完成各階段校務使命，持續挹注專業領域所需的軟硬體設備，打造多元與無所不在的學習環境，激發學生學習動機與潛能。



全人永續教育培育模式



長榮大學校訓：虔誠、勤奮、榮譽、服務



牧羊圖

長榮大學校旗



長榮大學校徽釋義

校徽設計：林傳璋（長榮中學）
校徽說明：蘇重仁、陳宇碩
影像處理：陳俊傑



象徵：長

- A.長久的榮耀永遠屬於上帝。
- B.長老教會，榮神益人。
- C.作為長老教會創辦的高等教育機構，長榮大學也要秉持上述精神來辦教育，讓所做的事工真能榮神益人。



象徵：十字架、寶劍

- A.十字架：沒有十字架就沒有冠冕、沒有榮耀。
- B.十字架的「十」，也是寶劍，是上帝所賜以攻打邪惡、與邪靈作戰用的武器。
- C.十字架是神愛世人及救贖的記號。
- D.謙卑自己。
 - a) 祂本有上帝之形象，不自己與上帝同等為強奪的；反倒虛己，取奴僕之形象，成為人的樣式。既有人的樣子，就自己卑微，存心順服，以至於死，且死在十字架上。(腓立比2：6-8)
 - b) 洗腳精神：「我是你們的主，你們的夫子，尚且洗你們的腳，你們也當彼此洗腳。」(約翰福音13：14)



象徵：十字架、長

- A.十字架永是榮耀，十字架的寶血永遠洗淨我們的污穢。
- B.天天背自己的十字架跟隨基督。上帝賜給每個人的十字架都不同，正如祂賜給每個人才幹也都不同。
- C.天天時時做醒自己，裝備自己，隨時為主打美好的仗。
- D.高舉十字架，非說說而已。言行力求合一，用好行為叫人認出是基督的門徒。



象徵：盾牌

- A.盾牌是抵擋邪惡的裝備。
- B.上帝是我們的盾牌。
- C.上帝是我們的避難所與高台。
- D.上帝是保護我們的大牧者。



象徵：盾牌、十字架、長

- A.抵擋邪惡之攻擊，時常倚靠上帝所賜的裝備，對抗邪惡，打擊魔鬼。
- B.基督是我家之主，亦即：「基督是長榮這大家庭之主。」
- C.唯有上帝的榮光在我心中，才能行事。



象徵：麥穗

- A.犧牲奉獻：一粒麥子不落在地裡死了，乃舊是一粒。若是死了，就結出許多子粒來。(約翰12：24)
- B.不停地結果子：不是白白犧牲、不是錦上添花，而是盡本分的不斷結實一造就學生。



象徵：榮耀永歸於神。

- A.十字架是要救贖世人，寶劍是要與邪惡作戰。
- B.要防備邪惡，抵擋邪惡。
- C.要犧牲奉獻自己，不停地結果子。



象徵：長榮基督教大學(長榮大學1993創立迄今)

- A.以基督為精神而設立之大學，不是榮耀自己。
 - a) 牧羊人精神：好牧人為羊犧牲奉獻(約翰福音10：11-14)。
 - b) 洗腳精神：以身作則，身體力行(約翰福音13：13-15)。
 - c) 麥子精神：不停結果子(約翰福音12：23-26)。
- B.敬畏耶和華是智慧的開端(箴言9：10)，要終身謙卑學習，不斷成長。
- C.建構全人教育的學園。

作詞 / 杜英助·鄭加泰 作曲 / 周慶淵

長榮師生學術勵精，竭力至善美化心靈。

虔誠勤奮榮譽服務，做光作鹽開創前途。

隆隆校運，與世同長，隆隆校運，與世同長，

長榮大學 萬世流芳，長榮大學 萬世流芳。長榮！長榮！長榮！



校歌創作背景小故事

長榮校歌創作者周慶淵先生為臺灣本土音樂家，1914年出生於屏東縣南州鄉的基督教家庭，自小在教會參加禮拜的他，幼時即對聖詩特別感到興趣，並展現出音樂方面的天分。

小學畢業後，離開家鄉來到府城臺南，進入長老教中學（即今長榮中學）就讀，中學期間正式跟隨老師學習琴藝；並前往日本留學，二次大戰期間，畢業於東京音樂學校（現在的東京藝術大學）研究科，而後回臺任教於長榮女中與臺南師範專門學校。

長榮中學第五任校長趙天慈先生上任之後，有感於以往校歌都是由外國人編曲，故力邀周慶淵校友為長中校歌譜曲，盼望藉由本土音樂的創作，更加凝聚校友們的向心力，周先生遂於1945年完成校歌「堂皇大廈」作曲，並由趙校長親自填詞啟用。

1993年9月長榮大學成立，承襲這首歷史悠久的長中校歌，再由杜英助牧師、鄭加泰牧師新填部分歌詞，成為長榮大學校歌，傳唱至今。

參考自周慶淵撰《母校長中》91期 1993年3月 p.66-67。
周慶淵先生時任長榮學園諮詢委員。

第二篇

耕耘在迦南美地之前

那已經立好的根基就是耶穌基督，此外沒有人能立別的根基。

（哥林多前書3：11）



第二篇

耕耘在迦南美地之前

從長榮工學院到長榮管理學院

資料彙整·文 / 執行編輯

1992年3月8日，第一屆董事會第12次會議在長榮中學會議室召開，董事會決議將工學院改申請設立管理學院，會中決定委請蘇進安董事與薛明敏董事為董事會駐會董事，與籌備處共同籌劃。

同年11月16日，接到教育部臺(81)高62959號公函核准「長榮工學院」變更為「長榮管理學院」乙案。1993年2月16日財團法人私立長榮管理學院登記核准(南院民法登9171號)，之後於3月17日獲教育部臺(82)高14309號函准予立案。同年聘請林邦充教授為首任校長，並且參與82學年度大學聯招，設置資訊管理、企業管理、國際企業、會計等四個學系，獲核定招收新生200名，在我國高等教育發展史上，樹立基督徒辦學之里程碑。



1989.11.29 聯合報



1992.10.17 中華日報



長榮管理學院首屆招生簡章



1993.10.16 黃仁村創辦授旗予第一任校長林邦充博士



1993.10.16 長榮管理學院第一屆開學典禮假長榮中學大禮堂舉行



1994.12.8 第一屆學生上體育課活動情況



1995.5.11 第二教學大樓舉行奠基典禮



- ①1997.3.28 簡春安博士接任代理校長感恩禮拜
- ②1999.12.15 通識中心歌劇欣賞
- ③1999.10.27 國寶級畫家劉其偉先生蒞校演講
- ④1999.12.22 校牧室聖樂團演出《阿毛與夜訪客》

1 2
3 4

1997年簡春安教授擔任第二任校長，任內致力於人文教育之培養，尤其在服務教育與藝術教育方面之推展更是不遺餘力，期許學生不斷去探求宇宙的奧秘，用謙虛的態度來探討人生。透過音樂與藝術的涵養，作為一扇開啟世界的窗口，並期許學生在鑽研專業知識之餘，也要懂得貢獻己力來服務人群，以期達成全人教育的目標。時時勉勵莘莘學子，面對挫折與困境時要用自信心來克服，並向基督學習忍辱負重的態度，背負十字架

的道路縱使崎嶇難行，但在一步步前行的過程都成為自身經驗的基石，提供未來更豐碩的成就與生活。

2000年蕭龍生教授擔任第三任校長，任內推動長榮管理學院改制為長榮大學，致力落實全人教育，提升教學品質，加強研究風氣。強調學校作為教育主體事業，需要提供給全校的師生、職員工一個滿足身心需求的校園環境，使在校園內的

每個人不僅能有安心感，並能有尊嚴的進一步追求自我實現的機會，才能有更多的發展潛能。因此任內適度增設系所及建構硬體設備，擴大推廣服務並積極廣納生源。2002年10月1日奉教育部臺(91)高(3)字第91137638號函核定，自91學年度起改名為「長榮大學」。

2003年陳錦生教授擔任第四任校長，以清新的活力帶領全校師生邁入新的紀元，落實制度治校，惟才是用，不論是在招募新進人員或是工程招標，都以公開透明的方式徵選。並落實開源節流，使學校的財務狀態逐年改善。同時，喜愛人

文藝術的陳錦生校長更在任內不遺餘力的推廣校園景觀美化，也完善了校內硬體設施，學生活動中心、汙水處理廠、圖書資訊大樓、行政大樓等，都陸續完工。

在提高同仁士氣方面，強調對同仁的信任與尊重，認為大家同是上帝家庭的一員，一同為主工作，是為「同工」。勉勵校內同仁各司其職、彼此合作才能完成上帝交託的使命。在法、理、情兼顧的治校理念下，以有效率的行政與鼓勵教師進修，一併提升服務、教學與研究的工作，矢志將長榮大學發展為南臺灣最好的私立大學。



2001.5.14 學校拍攝VCR簡介影片



2001.4.2 校長與服務教育的小組長合影紀念

紙用報電府統總

總統賀電

長榮大學蕭校長龍生暨全體與會人士公鑒：
欣悉 貴校訂於本（九十一）年十一月十六日舉行創校九週年暨改名大學慶祝典禮，特電致賀，至盼 貴校在既有基礎上，再接再厲，共同為提升我國高等教育水準貢獻力量。敬祝典禮圓滿成功，全體師生健康愉快。

陳水扁

中華民國九十一年十一月十一日

發電編號：九一〇二一〇號

2002.11.16 9週年校慶暨改名大學感恩禮拜總統賀電



2006.9.12 長榮大學用牛車迎新，載運新生行李，象徵全校師生「勤奮耕耘，努力不懈」的精神



2006.10.4 壘球場啟用



2007.11.7 長榮學園策略聯盟聯合運度會聖火路跑



2011.9.22 發行學生證、悠遊卡、國際學生證三合一之新聞照

學校現任的大家長—李泳龍校長於創校第三年便加入長榮大學。從僅不到150位學生的草創初期到現今擴展為為八個學院一學部的大學，可謂見證了學校各階段的成長發展，並憑藉著對教育的熱誠，擔任過本校的系主任、學務長、研發長、教務長與副校長等職位，可說是跟學校一起並肩走過近三十年的歷程。

靠信仰辦學，一直是不容易的事，李泳龍校長相信透過「愛」的實踐才是永續的辦學之道。讓學校成為有「愛」的大學，不是用命令或計畫去執行，而是領導者帶頭落實，謙卑服事，敞開自己的心去聆聽，不傲慢，要繼續腳踏實地去觀察感受、去做，方能實現。

長榮大學身為基督教大學，李泳龍校長勉勵學校師生，除了強調教育的目的為知識的傳授與研究，更需具有「愛、公義、服務」的精神，關懷社會並維護公義，帶動周遭環境的正向力量，從

個人擴及於世界上的每一個角落，打造公義社會，希望培養出敬神、愛人、愛鄉土，身心靈健全的人才。

李泳龍校長自2013年就職後，任內全面啟動穩定開源基盤、控管成本結構、組織精進活化、策略投資轉型和創造區位價值等五大發展面向，堅持「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」之發展目標，面對高等教育的激烈競爭，持續落實永續發展理念。希冀透過策略規劃並尋求獨創的解決方案，鼓勵教師致力教研精實，強調基督教大學全人牧育之實踐，提升學生的國際移動力，精進校園基礎建設，豐富本國與外國學生的交流環境，重視大學社會責任之落實，積極推動全體教職員工生之整合與團隊工作，推廣社會服務、環境保護和社會參與，確立大學普世價值，大步無畏地向優質的國際化基督教大學目標前進。



2014.5.7 李泳龍校長為全大運代表隊授旗



2015.7.20 長榮大學職員工職務交接研習會



2022.6.11 線上畢業典禮



2014.11.6 與珍古德博士共同種下「希望之樹」，以及舉辦「國際珍古德根與芽生態中心」籌備揭牌

長榮大學招生史

一步一腳印 招生足跡遍及海內外

文 / 盧樂榮、陳賢名、歐薇蘋

依稀記得民國96年12月初的某一天，李泳龍校長那個時候才剛接任教務長，當時的他第一次踏進招生組辦公室巡視，便慎重地向本組同仁宣示他要親自做招生。當下，就拉開了長榮大學招生發展的新頁。

招生組當下為了新上任的教務長，整理了許多想做卻尚待擘化的業務向李教務長報告。第一個策略就是貼近招生對象一走入高中。因為本校近1/3的學生來自中南部25所高中，面對少子化的浪潮，與私立大學校院在地化的趨勢，這些轉變對大學而言實屬不利，考量長遠經營之路，則必須有所突破並扭轉現況，於是我們決定從拜訪高中開始。

從當初的教務長到現在身為校長，一路走來十多個年頭，李校長仍親自帶領著學校的招生工作、積極拓展跨國合作。這期間為長榮大學最大的成就就是：我們一直走在正確的道路上，校譽蒸蒸日上，以致學生數最多時達萬人，使學校的發展迭創宏猷。

這期間，我們做為學校的招生專責單位，因應學校的發展，一直跟著調整與整合，從當初附屬於教務處底下的招生組到綜合發展組，又從綜合發展組到獨立的入學服務中心，現在是入學服務處。在每個不同階段，本處的編組與業務都有不同的面貌，每次的轉變都是一個重要的里程碑。

轉變為主導招生行銷機器的招生組 (民國89年8月~99年6月)

學校從82年草創開始招生，當年大學聯考分發報到學生143人，之後陸續有轉學生、夜間部、夜二技招生。隨著招生項目與試務工作逐漸多元，遂於民國89年8月成立招生組，隸屬於教務處底下。當時，本組業務以辦理高中升大學試務為主，在校外招生工作與高中服務部分，並沒有多所規劃。或許是層級不夠，本組主管與同仁分赴拜會高中時未能受到尊重，有時甚至遭校門口警衛擋下，僅能由警衛代送文宣至高中輔導室。

隨著李教務長宣示要親自處理招生後，情況有了轉變：

第一，編列招生文宣經費。鑒於初期，招生經費拮据的現實，李教務長獲時任陳錦生校長同意，自96學年度起即不再分配主管招生獎勵金，而是更加善用招生經費，編列為招生文宣經費。讓當年沒有禮品、紀念品預算之際，立刻有了幾十萬的經費得以購置簡單的伴手禮、設計學校宣傳文宣，以做為拜訪高中時之用。

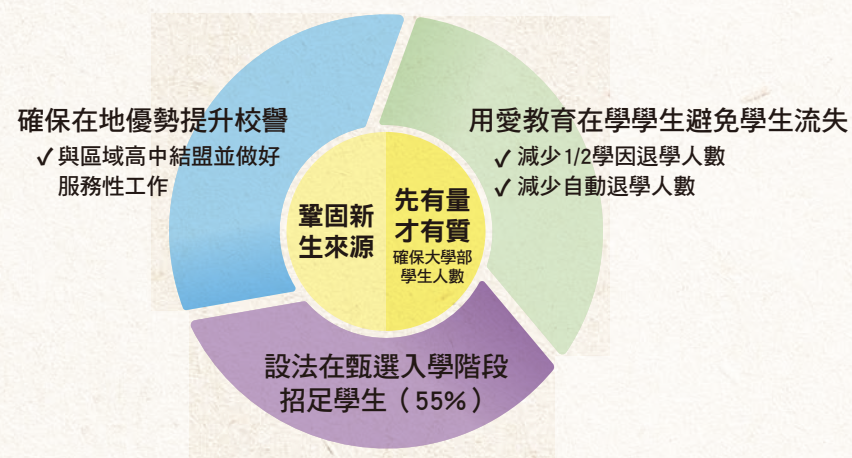
第二、李教務長開始領軍到高中拜訪。記得，為了拜會高中教務處、輔導室，討論合作事宜，本組羅列滿滿一張A4的拜會事項、談話議題、合作方向等等，由招生組同仁陪同李教務長赴臺南市幾所高中去拜訪。參與招生層級的提升，顯見長榮大學對於高中的重視，因此

有的學校主任釋出善意歡迎本校到訪，並安排該校高中生至本校參觀、認識長榮大學。因為一般公私立高中資源並不豐富，我們既然是教會大學，又自詡為社會的公器，樂意提供資源與社會共享；加上陳錦生校長充分授權李教務長，因此我們到高中去拜訪亦承諾協助他們許多活動或工作，例如：

- 一、義務提供師生研習、學生週會的各類講座師資。
- 二、提供學校設備資源共享。
- 三、提供預修第二外國語言課程。
- 四、圖書館資源利用。
- 五、學生社團互動，協助、協辦寒暑假學藝、社團活動。
- 六、協助升學輔導，舉辦校園說明會，原則上以演講或座談會方式進行。
- 七、協助學校舉辦畢業旅行或戶外教學時之參訪規劃建議，主動協助使用本校設施或代安排校園活動，如至奇美博物館參觀後，至本校烤肉野餐等。

97學年度第2學期的期初校務會議，教務處提出報告，說明自96學年度起擴大推動與高中職校互動深耕計畫，目前已由李教務長親赴新化高中、大同高中、家齊女中、崑山高中、路竹中學、德光女中、興國高中、善化高中、明誠高中、瀛海中學、新豐高中、明道中學拜訪，並於該學年度的2月5日及2月24日分別至岡山高中、國光高中等校拜訪校長與教務主任，提出互動合作的構想，拜會各高中的足跡遍及臺南、高雄地區。





當學期至次年2月28日教務處已參加9所學校自辦之升學博覽會或校系介紹說明會，其中教務長領隊偕同7位教師至屏東大同中學擔任校系介紹。3月份並協助新豐高中、長榮中學、岡山高中指導該校學生模擬面試或書面資料準備。李教務長在推動招生方面的決心、魄力與行動力，也就是從此刻開始，招生組開始和南臺灣各高中產生緊密的互動合作。

97學年度8月首辦的家長參觀日更是一大創新。此時，李教務長提出更積極的招生行銷想法與作為，並率領同仁一同跨出校園、邀請家長進入校園認識長榮大學，於是辦理「家長參觀日」。在家長參觀日上，我們向家長介紹校況與願景、校園參觀、學系發展簡介、親師生座談等等。透過新生與家長和學院系的交流，家長得以瞭解學校為孩子所做的學習規劃、資源設備，學校得以傾聽家長的建議甚或做出變革。為了提供更好的新生與家長服務，我們成立了臨編的「新生與家長接待中心」，以最精簡的預算—1頂帳篷、2張桌子開始，由高年級學長姐擔任接待志工，從在校生的立場，將在學校的所見所學透過接待新生與家長時，向其真切的傳達。不論是否有預約，暑假隨時為新生與家長敞開大門，歡迎他們的到訪，並熱心的進行校園導覽與介紹。

另外，只為提供高中生更多元的服務、提升長榮大學能見度，讓高中生更加認識學校，招生組同仁不辭辛苦，在週末假期隨車接送學生至校，參加由外語中心為其所辦理的免費團體模擬英語檢測，測驗後安排校園導覽、外籍教師解題、寄發檢測成績單等等。這項由長榮大學首創的創舉，在高中端深獲好評，對本校所做的社會服務無不印象深刻。

更名為不強調招生的綜合發展組 (民國99年6月~102年8月)

以招生為組名，本組一直認為目的性過於強烈，到高中職校拜訪亦讓人覺得有所意圖，因而有了更名的想法。99年6月在李泳龍教務長建議、陳錦生校長核准之下，本組改名為綜合發展組，在不刻意強調招生為目的前提下，以服務、合作、互動互利的原則，促進學校的招生發展，並提供高中職校所需的服務。同時陳校長為了學校發展需要，於100年2月提升李教務長為副校長兼任教務長，足見學校對於招生發展的重視與積極性。

綜合發展組除了延續過去招生工作外，更積極開發新的服務項目與業務，對內統合全校招生策略與資源，讓有限的資源作最有效的運用；對外

首重互利分享，強調履行社會公器，攜手共好的責任。李副校長有一句名言：「招生方法人人會做，但要做得好、做得久，更要做得久，看得到績效才更重要。」

在內部統合全校招生策略與資源方面，李副校長偕同本組規劃全校招生策略如左圖，簡言之，即依照過去招生成效調整大學日間部的名額、於甄選入學管道儘量招足學生、鼓勵學系發展特色參與行銷、開放校內跨學制轉系、於升學相關雜誌刊登大學甄選與指考分發廣告、調整招生員額以利錄取與報到，以及調整考試分發管道的採計考

科與倍率並撰寫學系分則選系說明……等等。透過對內招生策略的轉變、對外創新向高中職行銷長榮大學，讓長榮大學在能見度方面有了更進一步的提升。

唯有懂得與時俱進、求新求變，才能在這波招生大戰中開拓生機。另透過協助檢視全校教務法規，並推行法規修訂，讓進修部學生可以透過校內轉學、轉系制度至日間部就讀，並讓日間部學生數得以穩定成長。全校轉學生、進修部招生、外籍生等開始有了不同以往的發展，對招生具有極大的幫助。以100學年度進修學士班招生為例，報紙報導當時有許多考生高分落榜，本組旋即向李副校長建議，辦理一次管理專長進修學士班招生，並邀及教務處註冊課務組、進修部、財務金融學系開會，解決各項招生難題，並於開學前辦理獨立招生，當年度財金系進修學士班遂有67人報到就讀，較99學年度增加2倍多，進修學士班的招生立刻活絡了起來。本次招生成效顯著，身為第一線負責招生的同仁們共享學校的喜悅，同仁們也因此受到鼓舞，在日後規劃招生策略時，更具衝勁與創新量能。



2008.8 97學年度家長參觀日



2008.8.21 新生與家長免費搭高鐵遊長榮



2011.2 99學年度南台灣區域高中與大學教育夥伴關係學校論壇

至於對外互利分享教學資源方面，從一開始提供單頁的服務資源，至後來擴充成為7摺頁的拉頁小冊子，我們為高中服務的項目多元且深入。從民國100年開始，這個小冊子就成為我們到高中的代表作，讓高中很清楚了解我們作為教會大學強調的履行社會公器，攜手共好的責任。這個成果在20週年校慶特刊中記載得很詳細，此處摘要如下：

至101學年度下學期，招生觸角已延伸到宜蘭、花蓮、台東，正式簽訂教育夥伴學校達38所，仍有許多高中亦表達欲與本校簽約，因此與本校友好互動之高中越來越多，許多高中校長、主任與組長都成了李副校長與本組的好朋友，有了深厚的情誼。校長與全國高中職校間均建立實質良好互動關係，與各夥伴學校推動各種合作方案與活動，每年投注約300萬元全力配合協助各高中職校的需求，由於誠意與熱心，在各夥伴高中職校間大獲好評，對於學校招生產生極大助益。

本校為落實教育夥伴關係，建立全方位的交流合作，自99學年度起，連續3年都辦理一次「南臺灣區域高中與大學教育夥伴關係學校論壇」。由陳

錦生校長主持，邀請本校五長及一、二級教學單位主管列席，每次都有上百位所高中校長與高中主任參加，透過本次活動讓高中職校看見長榮大學、認識長榮大學。

自99學年度下學期開始，本校辦理高中職校學生多元選修通識與第二外語課程。本校依據教育部「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」，若高中夥伴學校提出開設通識課程、第二外語課程的需求，不論是社團課程或正式課程，本校皆全力協助支援師資、規劃課程。各夥伴學校負擔教師基本鐘點費，由本校提供教師鐘點費差額與交通費；光鐘點費差額與交通費，每年即達50餘萬，足見本校課程深受高中青睞，支援課程數頗具規模。

除了支援高中開課需求外，自100學年度大學甄選入學招生開始，每年都安排教師赴夥伴學校辦理大學甄選入學模擬面試輔導、科系介紹、升學博覽會，每年至少30場，每場次約2~6位老師參加。101年3~4月本校更支援約38場次、150人次以上之教師，非常感謝各學系、學程之協助，各

受惠高中與學生亦十分感謝長榮大學無私的付出與指導，於此長榮大學不僅在高中學校間樹立起熱心服務的口碑，在高中生心目中亦對長榮大學建立起無私、公益的好印象。

本校歡迎各夥伴學校依據需求，至本校參與漫遊大學、校園巡禮、體驗課程等。舉凡時程安排、參觀科系、進行方式、體驗課程內容、用餐協助等，本組都整合全校資源全力協助，讓各高中職校師生參觀後都有不虛此行的感覺。每年到校參觀、參與活潑知性快樂大學營隊等活動高達數千人次，如本校100學年度曾協助北門高中辦理英語研習、協助岡山高中辦理新生生涯研習活動等。本校辦理之營隊，採自繳最低費用為原則，必要時，由本校全額負擔經費，研習結束後，本校致送研習證明或於學習護照上簽證，用以鼓勵同學們的努力。

本校由於會議場地、設施完善，加上鄰近高鐵、高速公路，南來北往交通便利，且樂於與社會各

界共享教學資源，協助各級學校、地方政府辦理全國性及區域性研習與會議，協助高中職校辦理全國性研討會議。藉由支援活動，行銷本校是所設備完善、教學資源豐富，並且是能提供豐富資源協助的社會責任型大學。當時本校曾協助辦理的活動如：2012年中南部高中職國際教育說明會、2012年中南部高中校長生命教育研討會、南區生命教師研習、每年的臺南市各級校長會議、臺南市生命教育研習會、南區高中教師研習活動、協助高中高職優質精進計畫申辦暨101學年度輔導訪視說明會，支援項目多元且場次不計其數，因此相當受到各界稱許。

為了與夥伴學校增加互動，並建立拜訪議題，本校陳校長經常委請李副校長至各高中職校拜訪，遠至宜花東地區學校，藉由實際拜訪瞭解高中學生的潛在需要，例如：致贈大學學測與指考的考試用筆、落點分析光碟、甄選入學參考指南等等。切中需求的實用紀念品，深受高中學生的廣泛歡迎，因此每年贈送份數達上萬份。



2011.8.20 全國分區迎新暨新鮮人家長座談會(台南場)

升格為入學服務中心

(民國102年8月~105年8月)

102年8月本校聘請李泳龍教授為第七任校長，這是千斤重擔的職務，尤其面對少子化與險峻招生大環境的當下，李校長更展現他的魄力與決心，親自領導招生工作！於是重新調整業務，將招生工作提升為校級單位，綜合發展組升格為入學服務中心，直接向校長負責，這是學校招生發展工作上新的里程碑。這不僅是遵循教育部專責招生單位的政策要求，也符合國外知名大學普遍的招生做法。

103學年起本中心規劃新的招生策略，大要如下：

一、持續強化與增加和國外高中職校之互動與合作

自96學年度起，啟動高中拜訪活動，著手建立本校與高中之關係，並自99學年度起與高中學校簽訂「締結教育夥伴合約」。103學年度國內合計有73所高中職；加上配合國際處馬來西亞招生策略之擬定與執行，預計2年後達100所海內外夥伴學校。與夥伴學校的合作，不因校數增加而疏於信守對高中職校的承諾，與其的合作仍然要秉承教學資源分享攜手共好的經驗與做法，持續全方位的共榮共好。

二、直接面對考生與家長

自98學年度起舉辦家長與考生說明會以來，截至103學年度止共舉辦57場全國分區座談會，自101學年度起進入夥伴高中舉辦考生說明會，至103

學年度止共舉辦71場。每次在家長與考生說明會上，看見家長帶著學生前來，一同關心本校辦學理念、學系課程規劃、學生未來發展等，讓肩負起招生重責大任的中心同仁感受到家長與學生對於本校的重視，並企圖對未來所學有其初步認識，覺得投入精神與資源辦理至麼多場說明會真是值得了。

三、配合國際處的作為，啟動海外招生策略

為邁向國際化校園，此時本校開始拓展馬來西亞、港澳陸地區的生源並啟動參加海外招生博覽會，希望可以開啟學生多元交流的眼界。學生來源國際化不僅讓學生認識世界、開拓眼界，更能打造更強的競爭力、補足國內生源的不足，預計至105學年度本校僑外學生人數可達400人次。

四、提升教學單位挑選學生機制

如何一眼辨識出參加推甄面試的高中生其就讀意願，成為至關重要的關鍵！103學年度看到推甄階段，老牌傳統私校也「缺很大」，完全驗證這是一個供需失衡與買方最大的招生市場。如何標竿學習，包括：提升校譽、檢視並調整辦學方式、制訂錄取策略等，在這深受少子化影響的招生難題中，如何迎向難題、進行變革變得非常重要。

五、推甄招生策略之擬定與執行

包括持續招生宣傳與服務：贈送5所高中每位學生必寫的週記，將學校文宣巧妙融入週記中。增加

直接進入高中學校舉辦考生說明會場次，全年增加為25~30場(前一年20場)，提供新生與學系/學程間進一步的互相了解的機會。向教育部申請提高個人申請的名額比率至65%，教育部核覆本校個人申請名額比率至55%。更重要的是，透過經驗分享與策略擬定，由中心統籌甄選入學如何挑選學生之作法，藉由面試確認學生學習志向與意願，確保有效挑選適合本校的學生。

六、強化學生就讀意願

透過各式活動及啟動關懷機制，提升學生就讀本校意願。針對繁星推薦及個人申請分發至本校學生，提前進行編班並安排導師持續關懷學生。

指考放榜後至開學前，舉辦新生國際營隊、開設先修課程，並協助各學系、學程至少安排1~2項新生活動。

七、如何降低學生之退學率，提高學生之在學率

單憑與夥伴學校建立情誼、提供高中各項所需的服務，讓學生對本校有正面的認識仍然不夠；開闢生源外，對於現有在校生亦需想辦法提高其在學率。本校近5學期之平均退學率為13.14%，其中不乏有學生辦理退學。配合教務處的政策，會同本校各學系/學程深入瞭解原因，協助學生解決問題，以提高學生在學率。

八、如何提高大學部註冊率

本校107學年度招生率超過100%，名額內註冊率卻僅近91%，表示雖有9%學生考上本校，卻因各種因素放棄報到。於此，各新生班導師進行於放榜後去電關懷學生時，對於放棄報到的原委也進行瞭解，各學系/學程無不集思廣益，設法提高學生註冊率。

整合國內外招生的入學服務處

(民國105年8月迄今)

李校長期望架構一個與國際接軌，並能持續學習成長的招生專責單位，也呼應教育部對各大學招生發展的建議，在民國105年8月將國際處招生業務與人力整併入本中心，並成立入學服務處，整合國內外招生戰力，期能發揮到極大化。

入學服務處首任處長由時任入學服務中心的盧樂榮主任升任，入學服務處下設業務組與服務組，業務組主籌國內招生、試務業務等業務；服務組主籌境外招生等業務。以入學服務中心的業務架構為基礎，進行組織調整，並與由國際處轉任的



2015.3.31 104學年度大學個人申請入學家長說明會(高雄場)

同仁們攜手合作，將招生服務拓展至國內外，為國際化校園注入力量，期盼本處能挾帶兩組的優勢，透過相互學習，發揮一加一大於二的成效。至此，入學服務處正式轉型成為一個具有高度戰略的招生專責單位。

106年盧樂榮處長因其生涯規劃辦理退休，李校長特別感謝盧樂榮處長在創校至退休對長榮大學的貢獻，尤其長榮大學的招生全賴盧樂榮處長的辛勞擘劃與執行。在盧樂榮處長退休後，李泳龍校長將入學服務處交由時任入學服務處業務組兼服務組組長陳賢名老師負責，擔任入學服務處處長。

由於人口結構快速改變，少子化現象衝擊，造成各級學校生源供需失衡；然而，大專校院招生不易，除招生供過於求，以及少子化現象所造成的整體衝擊需因應外，入學服務處開始建議學校因應產業或市場需求加強教學品質，逐步調整系所組合，以提升學校競爭力。除了過去入學服務處

延續性的工作必須持續精進外，入學服務處更著重於以下發展：

- 一、因應少子化，持續建構最適合的學生挑選機制：
 - 近幾年在個人申請的過程，本校不斷蒐集與改進學生挑選之機制，並與IR合作，將持續累積數據與資料分析，以因應110學年度以後少子化長期衰退的問題。
- 二、全面佈局東南亞地區的招生：
 - 透過在東南亞地區設立教育中心或研究中心，佈建招生服務據點，擴大在當地國的影響力，進而有機會轉換為學生的需求，以維持本校的在學學生數。
- 三、深入國內高中職市場，尤其彰化以北地區，確保本校與國內高中的夥伴關係：
 - 持續掌握高中職端的動向，並深入彰化以北地區，維持國內學生的來源以及擴大職科的招生連結。

正因為入學服務處業務持續增加、深化，2018年2月起正式確立3個組別，分別為綜合業務組、境外業務組、活動服務組。本著熱忱及服務學生的心，為海內外高中職學生與學校提供大學端之服務，以下針對目前入學服務處主要工作進行說明：

一、夥伴高中之交流合作

透過與夥伴高中端的合作，辦理特色課程體驗、專業比賽等多元主題活動，並全力投入教學資源創新，軟硬體設備更新，讓高中生瞭解本校全人教育用心，認同本校的教育理念。積極安排教師至各夥伴高中辦理招生說明會，也建立高中端對本校之信賴感，進而達成策略聯盟計畫。截至2018年，本校國內之策略聯盟夥伴高中學校多達70多所，維持互動學校高達131所高中職，每年都有學生穩定至本校就讀。

三、深耕東南亞、穩定港澳、拓展日本

以東南亞為海外招生重點區域，除了持續耕耘馬來西亞、香港、澳門，並開拓越南、印尼及日本國家生源。透過參加當地舉行之教育展宣傳本校外，並搭配實地拜訪高中，加深耕耘效果。



六、強化學校品牌特色

將本校的全人教育辦學理念、學系特色、課程設計等加以深層定位，並融入與他校不同的在地文化特色，創造出獨特的學校品牌的概念。另外，讓課程與企業產學合作接軌，廣泛拓展國內外實務實習，以利本校畢業生之就業輔導與生涯發展，進而達到品牌特色的知名度，提升學生選擇就讀本校之意願。

二、增設調整系所班

每年的招生都是從增設提整系所班與總量規劃開始，自102學年度開始，增設調整系所與總量規劃業務調整至校長直屬的入學服務中心（現為入學服務處），入學服務處為本校單一服務高中職的窗口，也是各項招生業務、試務的主責單位，本校除了配合現今產業發展現況與趨勢—結合前瞻且具發展性之熱門產業外，更透過與高中職端的溝通，來瞭解高中職的需要以及熱度，藉以規劃總量與教學單位以達到高中端的期待，也強化教學單位的軟硬體設備與師資，讓高中端放心推薦學生至本校就讀。

本校於106學年度增設「東南亞文化與產業學士學位學程」，此為配合臺灣新南向政策所設立之新興學程，課程規劃與招收對象相當符合高中端新住民子女的需求。該學程透過輔

導學生探索、考察、規劃、執行個別獨特的學習計畫，培養具備跨文化能力、國際移動力及問題解決能力之人才，讓學生著重實務導向，連結東南亞的台商、僑社、政府駐外單位及各國企業，以及教育、文化、非營利等組織，讓學生未來有高度競爭力。

架構以專業學院為核心的教學單位，目前因應教育部針對未來教育的潮流與方針，透過專業學院的發展，來形塑跨領域學習與發展特色，除本校已設立的資訊暨設計專業學院，另並規劃安全衛生科學學院、國際商學院、美術學院三個專業學院。其中，安全衛生科學學院與國際商學院於107學年度設立，美術學院於108學年度設立，以因應未來少子化的衝擊，透過教育部賦予專業學院的教師、招生等彈性，使學院的發展更具特色。

四、經營海外高中關係

加強與海外友好中學及相關當地團體之連結。針對簽約友好結盟學校，提供相關服務，例如來校體驗活動優惠、針對中學發展需求給予相關回饋與支持、邀請境外學生回高中母校分享留學臺灣的經驗，針對馬來西亞地區等簽約中學，提供優秀獎學金。

五、強化境外生輔導與服務

加強境外學生服務，增加其與在地之交流。為首次來臺學生安排接應、安頓等相關服務，提供華語輔導課程、改善校園雙語化程度、定期辦理國際週相關活動，鼓勵境外生參加國際親善大使團，分享其母國文化，增進其與在地社區之交流。透過各項交流活動，讓境外生與本地生能互相交流學習經驗、分享彼此的文化背景、促進文化多樣性，從而增進理解和尊重，並藉此培養本地生國際視野和全球化思維。

七、架構有效行銷渠道

鄰近學校及社區資源共享及發展學校公共關係，多次承辦國教署抑或教育局之相關辦學活動，將學校之教育政策與環境介紹給校外教育人士，運用各種多元管道表彰辦學成效，增加本校之能見度，成為社會期待的專業學校品牌進而達到行銷成效。

以下為各組別提供之服務內容：

- **綜合業務組**
國內高中職入學服務（繁星、申請、分發、技優、獨招、轉學、碩博士招考）、夥伴學校活動協助。
- **境外業務組**
海外學生入學服務（僑生、外籍學生）、海外學生校內輔導服務。
- **活動服務組**
國內外高中職或政府部門大型活動之承辦，寒暑假高中職營隊辦理、文宣紀念品管理。

無畏疫情威脅，直奔標竿前行

(民國108年8月迄今)

長榮大學的招生重任棒相傳，應日系歐薇蘋教授自2021年5月接任入學服務處處長，恰逢全球遭受嚴重急性呼吸道疾病新冠肺炎-Covid19疾病襲擊，原有強調面對面互動的招生模式為避免疫情的傳遞而全面停擺，惟在困頓之中，人的潛力與創意無限發揮，入學服務處絕望之處，快速調整步伐，創新發展運用網路與社交媒體等提供線上服務及行銷宣傳，如：直播、影片製作與拍攝、剪輯等相關方式，以降低人與人的接觸，並能持續行銷宣傳學校。於此，活動服務組更於民國109年08月01日更名為「創意行銷組」，並同時重新聚焦招生行政組、境外業務組和創意行銷組之業

務職責與內容，希冀各單位各司其職，分工合作，創造最大的組織績效。在疫情肆虐的109年，辦理10餘年的全國分區考生暨家長說明會因政府防疫政策而取消，突如其來的轉變造成各項招生事務窒礙難行，然而對於入學服務處而言，對考生及家長的服務是刻不容緩的，因此於現行網路、社交媒體發達的年代，李校長毅然決然改變說明會辦理方式，跑在其他大學前面，開啟了線上ONLINE與考生、家長互動的模式。

因應疫情下的全球，入學服務處創新調整再出發



一、直播、線上說明會

於109年3月31日進行第一次的線上直播活動「你所認識的長榮大學」。同年4月6-10日，辦理各學院全國第二階段個人申請考生暨家長線上互動說明會。透過解鎖網路直播，行銷組更是在此後發展出線上「Welcome Party with Azla」來歡迎新生，以及「下一站，長榮大學！」等一系列直播互動服務；並且陪伴著因為疫情暫時無法返回自己國家的境外生，「Remote一起吃喝喝，當我們宅在一起」的活動企劃也就此誕生。

二、關於長榮大學的那些事

自製影片宣傳日常大小事

自109年以來，行銷組已產出近500支影片，從校園一隅介紹「online open campus-賞花喫茶趣」，到學生日常生活「吃貨2.0」、「cjc life」、「Hey! What's in your bag?」、「三井outlet開箱」、「CJCUMITSUI2023」，更甚至是學系師長介紹「學系停看聽」、學生系列影片「優秀實習生」、「學長姐的話」、「在長大的故事」、

學系相關「ColleGo」、「BBA-IB介紹影片」、「學系開箱」，還有節慶、紀念、活動、帶狀影片…等。行銷組將學生學習、生活息息相關的題材變成影片，帶著大家一起融入豐富的大學生活。

三、網路時代，深耕經營社群媒體

「CJCU ADMISSIONS」自108年成立長榮大學入學服務處粉絲專頁，截至目前為止已有近3,000粉絲追蹤，發布逾2,000篇文章訊息，每週觸及人數近5,000人次。

自108年創建長榮大學入學服務處Instagram，截至目前為止已有近1,700粉絲追蹤，發布逾2,000篇文章訊息。

自103年創建Youtube頻道，108年開始應用於招生宣傳，截至目前為止上架近300部原創影片，觀看數近8萬人次。



四、長榮大學Vtuber—入學任務小天使Azla

Azla是由本校資訊暨設計學院所創建出來的虛擬角色，同時也是長榮大學vtuber形象大使，更擔任入學服務處任務小天使的角色。Azla於109年7月3日正式出道，與同學們共同生活在校園之中，除了年齡跟體重是謎一樣的秘密之外，Azla天真、浪漫、愛幻想的人格特質吸引著校內、外大小朋友的喜愛。

Azla自110年啟動許願服務，活動「許你所願·願望實現」，聆聽著校內師生及入校的高中同學們的心願，也會隨機幫大家實現願望。為協助考生解決升學的各項疑難雜症，我們成立了線上的「AZLA相談室」，實體加線上的服務，可隨時隨地的了解考生的需求並提供協助。除此之外，為增加與同學間的互動，Azla於111年2月11日成立粉絲專頁，提供各種諮詢服務及Azla活動訊息公告。

五、慎行鐘「bell of good luck敲鐘·敲中」

祈福活動

為祝願應屆考生考試順利，以及招生長紅，自110年起搭配慎行鐘舉辦「bell of good luck敲鐘·敲中」祈福活動，接受高中端預約提供服務，亦結合New open campus新校園開放日活動辦理。其所需之服務費用全數捐入「高教深耕計劃完善就學協助機制」專戶。

六、一期一會ガチャガチャ宣傳巴士

一期一會宣傳巴士自107學年度第2學期啟動高中服務以來，退役後的中型巴士於108年9月重新貼膜完成，停放於第一教學大樓與圖書館中間的落日大道，形成一期一會宣傳巴士裝置藝術區，至此，校內、校外活動分流：

【校內】一期一會ガチャガチャ宣傳巴士：不定時搭配節慶舉辦校內活動，並結合New Open Campus新校園開放日辦理闖關活動。

【校外】長榮大學一期一會宣傳巴士：主要搭配夥伴高中校慶、運動會、大學博覽會進行快閃活動，除了校內招生資訊的宣傳，結合趣味的扭蛋通關遊戲，讓高中生們隨機獲得本校文宣、紀念品，有別於其他學校的宣傳模式，在高中生心目中留下深刻的好印象。



七、持續開發入學紀念品、更新文宣

為深化與高中生以及校內同學的友善互動關係，入學服務處不定時推出及更新校級紀念小禮品，截至目前為止包含的品項有：象徵本校「身為牧羊人，不放棄任何一隻羊」的小羊系列周邊紀念品，如小羊筆、小羊資料夾、小羊抱枕、小羊頸枕、小羊環保袋等，以及強調為環保盡一份心力、兼具可重複使用與實用性的飲料提帶、CVCU帆布袋、運動毛巾、一期一會票卡；強調學程專業性的產學合作禮品，如OrchiBright蘭花保養禮盒、GreenUp綠躍·夢想防蚊禮盒、饒富趣味的一期一會/CVCU校門積木組合。

同時每年更新校級文宣品，同步更新最新的招生動態以及校內、學院系、學生相關資訊。目前文宣本包含：小黃本、A3摺頁、戰勝甄選112—大學教授看什麼……等；並於112年5月正式發行「2023優秀實習生」電子書。



謙卑精神的儀式傳承

洗腳禮的源起

文 / 執行編輯

本校畢業典禮的洗腳禮儀式起源可追溯至曾任本校學務長、教務長、經管所所長的曾信超教授，1997年為本校首屆畢業典禮，時值曾教授任學務長，正愁如何籌畫兼具創意又感人的儀式，在就寢前特別為畢業典禮禱告，沒想到睡覺時竟夢到耶穌在最後的晚餐後，身為老師的耶穌跪下來為學生洗腳，並說：「人子是來服事人而不是被人服事」。這一夢境大大啟發了曾教授，決定在長榮管理學院首屆畢業典禮上以洗腳禮的方式，來宣揚如何以大事小、如何謙卑服務。

曾教授表示曾多次出國看到先進國家都是大車讓小車、小車讓行人，唯獨我國是大車欺負小車、小車欺負行人，官大學問大，他認為在臺灣要提倡這種以大事小的精神是特別需要的。某一天晚上，曾教授與學校一級主管及董事們在黃創辦人的家聚餐，就正式向大家提出建議在畢業典禮上以洗腳禮的方式，來詮釋基督謙卑服務的精神。此議題一出，在場的人面面相覷，表情非常複雜，以為他在開玩笑。曾教授將原委說明一遍之後，有的笑笑，有的搖頭說，認為辦教育，要正式一點，所以否決了這個議案。曾教授感到灰心，覺得這樣的一個方式就是最符合行銷學的事件行銷之做法，不僅可以大大的提高長榮的知名

度，另外一方面，也可以宣揚基督的精神，何樂而不為？況且這是基督入夢的啟示。

時值畢業典禮兩周前，國企系的應屆畢業生來找時任學務長的曾教授，說他們修公共關係的課要他們做一個期末報告，題目為「如何為我們畢業典禮造勢」。有的學生提議要求補助十萬元，說要租高空吊車，要辦高空彈跳的畢業典禮，讓每一個畢業生都參加高空彈跳；有的提議要辦騎機車戴安全帽宣導活動，要求全校的畢業生騎著機車戴安全帽，一起到臺南市區遊街造勢，那時立法院剛剛通過騎機車戴安全帽的法令。

學務長跟他們表示這些活動花費過高、籌備也太繁複，若真要造勢就學基督的樣式，在祂要離開祂學生之前，就是在最後的晚餐上，祂有好多話要向學生說，但是一時也不知從何說起，只好以洗腳的方式向他們宣告：「人子來是要來服事人而不是要被人服事」，他翻開聖經約翰福音十三章一節到十七節給學生們看，跟他們解釋這段歷史及經節。學生聽了之後非常興奮與感動，大多希望今年有這個機會讓老師洗到腳，但因為議案被否決感到十分惋惜。

後來，時逢學校為了正式遴選產生的校長簡春安博士的聘任，召開全體董事會，開會前曾教授跟臺灣基督長老教會總會議長李不易牧師提起，想要在畢業典禮辦洗腳禮的議案。他十分認可與

鼓勵，遂於開會禱告時候禱告說，我們是奉主的名設立的學校，畢業典禮要學耶穌的樣式為學生洗腳。董事會不得不正式討論畢業典禮洗腳的議案，終於議決於畢業典禮辦理史無前例的洗腳禮，這是繼耶穌升天之後1964年來，首次於正式的大學畢業典禮上施行。

首屆畢業典禮，本校只有187名畢業生，想風風光光舉辦，但也面臨邀請地方政要的難度，但因為洗腳禮的獨特性，在隔日全國各大報的頭版頭條，與國內外電視皆大幅報導，為該年度的畢業

典禮增添許多光彩。另一方面，本校洗腳禮的新聞透過紐約時報、基督教箴言報、香港明報及國內外電子媒體等，傳送到世界各地，獲得世界各國一致讚賞有加。曾教授表示，活動後有位瑞士的神父打電話給他，向他表示其內心的感動與敬佩，能在大學裡辦洗腳禮，可見臺灣不只是富有，更見社會文明之高度發達，而洗腳禮的儀式亦被其他學校所仿效，可見洗腳禮不僅有神學層面上的意義，在學術上，也是行銷學中事件行銷的真正身體力行。



洗腳禮圖文報導錦集



難忘的畢業典禮 時近畢業季節，南縣長榮管理學院的畢業典禮很特別。師長為畢業生代表洗腳，闡揚基督謙卑服務精神。新聞見五版 記者郭先盛／攝影

畢業洗腳禮 師長來執

長榮管理學院 仿效基督 傳遞謙卑精神

【記者郭先盛／台南報導】長榮管理學院昨天下午舉行畢業典禮，校方邀請創辦、校長及牧師為第一屆畢業生代表舉行「洗腳禮」，期勉畢業生以乾淨的雙腳進入社會，身體力行，為團體、社會、國家謙卑服務，成為心靈改革的實踐者。「洗腳禮」莊嚴肅穆，在場觀禮來賓及師生報以熱烈掌聲。

長榮管理學院是臺灣基督教長老教會創辦的大學，校方邀請創辦人黃仁村、蘇進安、名譽校長林邦充、校長高俊明及高俊明、蘇重仁牧師共六人，為首屆畢業生代表張銘仁、林淑娟、劉忠朋、蕭鈺、蔡怡秋、黃鈺沉六人「洗腳」。

長榮管理學院首屆畢業生，有資管、企管、國際企業及會計四系共一百八十七人。

「洗腳禮」儀式，由六名學生將盛水的木桶端上禮堂講臺，另六名學生將毛巾擺在木桶旁。六名畢業生代表依序端坐在椅子上，一切準備妥當後，六位師長依序單膝跪在畢業生前，從木桶取水為畢業生「洗腳」，洗完腳還以毛巾替他們擦拭乾淨。畢業生以感激心情緊握他們洗腳的師長雙手，道聲「謝謝！」

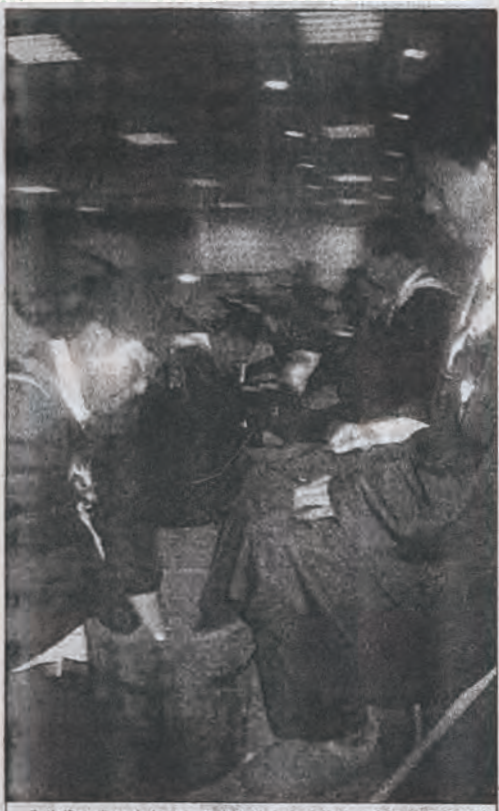
校長簡春安致詞表示，長榮管理學院畢業典禮邀請師長為畢業生代表所做的「洗腳禮」，已成功地為學校百年教育樹立優良的傳統，並延續基督為門徒「洗腳」時所傳遞的謙卑、真誠、同情、布施及無分別心的精神，期許畢業生帶著「洗腳精神」進入社會，貢獻社會，展現「一起來建造美好的明天」的精神要義，並勉勵全校師生都能發揮「洗腳精神」。簡校長並以「平安」送給畢業生一切順利。

高俊明牧師隨後以「一起來建造美好的明天」為題，闡釋耶穌在二千九百六十四年前為門徒洗腳的故事。他說，耶穌曾說：「我是你們的老師，我尚且為你們洗腳，你們也當這樣彼此洗腳。」高牧師說，耶穌還說：「人子來乃是要服事人，而不是被人服事。」他說基督徒創辦的學校照著耶穌的榜樣做，是傳達「洗腳精神」的啟示給首屆畢業生，盼他們在社會以謙卑服務的心志，但求貢獻自己心力，成為社會清新的生力軍，服務人群。

首創畢業洗腳禮 師長服務學子

儀式別出心裁 洗禮別有涵意

師長以身作則 教誨「以大事小」精神



長榮管理學院昨在首屆畢業典禮中突破傳統，舉行師長為畢業生洗腳儀式。圖為校長簡春安(左)為學生代表「洗腳」。(記者郭先盛攝)

【記者郭先盛／台南報導】長榮管理學院昨天下午舉行首屆畢業典禮，儀式別出心裁，校方援引耶穌基督為門徒洗腳的典故，由創辦人、校長及師長為畢業生代表洗腳，期許他們學習耶穌「以大事小」的精神服務社會。

昨天的畢業典禮，李登輝總統曾拍賀電祝賀，該校學務長曾信超指出，原本曾邀李總統主持洗腳儀式，可是總統府第二局來電通知，為免被外界誤解為做秀，總統只能來觀禮，後來又因修憲紛爭，總統無暇親來觀禮。不過校方還是希望，明年繼續舉辦洗腳儀式時，能請到總統主持。

昨天下午三時在該校禮堂舉行的畢業典禮，典禮莊嚴隆重，長老會前總幹事高俊明牧師首先以「一起建造美好的明天」為題，為一百一十二位畢業生說明洗腳儀式的意涵，隨後由校長簡春安、名譽校長林邦充、創辦人黃仁村、蘇進安、牧師蘇重仁、高俊明等六位師長，以單膝跪地，由木桶中取水為六位首屆畢業生代表進行「洗腳」禮，勉勵學生帶著洗腳精神進入社會。

【記者郭先盛／台南報導】長榮管理學院昨天下午舉行首屆畢業典禮，儀式別出心裁，校方援引耶穌基督為門徒洗腳的典故，由創辦人、校長及師長為畢業生代表洗腳，期許他們學習耶穌「以大事小」的精神服務社會。

多學校畢業典禮都為學生打老師的歪風，長榮管理學院發揚耶穌洗腳服務別人的精神，讓老師們為畢業生洗腳，拉近彼此間距離，以後師生關係就變成朋友，像彰化基督教醫院就是以洗腳為標誌，表現醫生為病患服務的精神，該校也希望發揮這項獲得傑出獎行的獎，在畢業典禮中讓創辦人蘇進安為他洗腳的企管系畢業生劉忠朋說，師生們四年來相處愉快，有幸讓創辦人幫他洗腳，感覺很自然，將來這項洗腳精神，進入社會後以同樣的服務精神貢獻人群。他的同學陳振濤雖然沒有那麼幸運獲得師長洗腳，還是興奮的表示，感覺真好，學校有這種創見，進行心靈改革，民主政治的時代，就需要有這種精神。

會。首先提出這項創舉的學務長曾信超表示，他在國外留學時發現，先進國家都是大車讓小車，小車讓行人；台灣



2002.6.8 畢業典禮 蘇進安創辦人為畢業生洗腳



2004.6.5 畢業典禮 陳錦生前校長為畢業生洗腳



2012.6.2 楊四海前董事長替黃仁村創辦人於美術研究所畢業時洗腳



2015.6.6 畢業典禮 李泳龍校長為畢業生洗腳



長榮管理學院第一屆畢業典禮—洗腳禮

第三篇

筆路藍縷

若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；
若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然警醒。

(詩篇127：1)



第三篇

筆路藍縷

創辦人蘇進安大事紀要

文 / 執行編輯

蘇進安創辦人出生於純樸的鄉村—高雄湖內鄉，農忙時期經常需要跟弟妹至農田幫忙，但未因此荒廢學業，在兄長的指導下，成績經常名列前茅，1946年春天考上了長榮中學初中部，歷經一年的通學後，搬到兄長們的臺南住處，往後也順利直升高中部就讀文組班。於1953年考上臺大經濟系，畢業後陸續於臺南市天仁高級工商職業學校、新北市真理大學(舊名淡水工商管理專科學校)等校任職，累積許多教學與辦學經驗，並於1971年取得副教授資格。

時至1973年，受到長中同屆校友高育仁先生的鼓勵下，回到母校長榮中學來服務。在任職於長榮中學校長的期間，正是學校經營困難之時，學生數少，初中部即將面臨關閉；但蘇創辦人運用策略，招收國小畢業生進行免費的暑期英數先修班，因教學品質獲得家長與學生的肯定，使長中初中部的招生人數逐年增加；增設職業科、商科，並購入新穎設備使學生學習無後顧之憂，在升學率逐年攀升下，成就日後長中的美好校譽。

當長榮中學辦學漸入佳境後，蘇進安創辦人獲得董事會的同意，以在職進修的方式，於1980年進入日本西南學院大學經營研究科修習碩士課程，因讀出興趣，所以繼續延修博士與超博士課程，也因為這樣的終身學習精神，兩度被日本當地報社報導；後於1987年返國繼續至長中服務。

1985年除了適逢長榮中學百年校慶，也是教育部同意開放新設私校大專院校之申請，於是，在百年校慶之後，當時的長中董事會由黃仁村醫師擔任董事長，積極的與長榮女中董事長劉快治女士聯絡，由長中與長女兩校聯合籌組長榮大學籌備會。於是，縱然興學的經費與校地仍待解決，但在董事會的全力支持下，蘇進安創辦人與黃仁村創辦人毅然走上創立長榮大學之路。

創辦長榮大學時，最辛苦的是一開始到處尋找校地。蘇進安與黃仁村兩位創辦人一起在關廟、龍崎、烏山頭赤山、玉井等地尋找建校用地；又在1988年成立長榮工學院籌備委員會，但苦無購買校地資金，後來承蒙奇美公司許文龍董事長無息貸款，才順利將歸仁鄉大潭村五十甲土地購為校地，進而完善設校計畫向教育部提出申請，並於1989年6月6日獲准依規定籌設私立長榮工學院，於1990年通過財團法人私立長榮工學院設立登記。

後來長榮工學院董事會評估研究新設的學院，認為工學院佔比較高，未來工科人才較為競爭，考量當時教育界較缺乏高素質的管理人才，因此在董事會的討論後，在1992年決定向教育部申請變更為「長榮管理學院」，並於同年獲得核准，隨即於隔年參與大學院校聯合招生，首屆有141位學生入學，開啟了本校的歷史篇章。

蘇進安創辦人對教育事業的熱愛，期望能從幼兒教育至大學教育具有長榮精神的完整體系，因此於1994年創設長榮幼稚園，該年9月1日正式開學，使完善「長榮學園」的理想目標又更進一步，並於1999年2月16日獲長管、長中、長幼三個董事會聘為長榮學園園長。

透過蘇進安創辦人對上帝的事功，化作教育界的奉獻，既是虔誠的信徒，同時也是教育的實踐家，不僅重視招生人數的提升，也重視教學的品質與學生的品格教育，認為只有透過教育環境才能達到基督教中的「全人牧育」精神，使長榮大學在辦學過程，能將基督教信仰中的福音，傳遞給校園的教職員生，除了能在校園內學習知識外，也能具備服務回饋大眾的精神。



長榮大學創辦人

蘇進安年表

1931 出生

1946 就讀長榮中學初中部

翻攝自長中校史館

1949 就讀長榮中學高中部

翻攝自長中校史館

1953 就讀臺大經濟系

1959 臺南縣天仁高級職校任專任教師與總務主任等職

1967 1967-1973 臺北縣淡水工商管理專科學校(今真理大學)任職校長室主任秘書、總務主任、教務主任等職

1971 教育部審定副教授資格

1973 1973-2000 第七任長榮中學校長


1980 日本西南學院大學經營研究科經營學碩士


1986 完成博士課程(經營研究科經營學)


1990 長中第十五屆董事會開始積極籌辦長榮大學


1992 1992/5/9長榮工學院第一教學大樓開基動土典禮


1993 9/15蘇進安創辦人與第一任林邦充校長迎接首屆入學生


1994 成立長榮學園9/1長榮幼稚園(創立)開學


1998 9/21第二教學大樓落成暨牧羊圖銅雕揭幕感恩禮拜


1999 長管、長中、長幼三個董事會聘為長榮學園學園長


2002 3/7第三教學大樓奠基感恩禮拜


2004 6/8 創辦人與蘭大弼醫生於圖書資訊大樓、行政大樓、學生活動中心奠基感恩禮拜合影


2005 長榮學園策略聯盟聯合運動會獨照


2008 11/12蘭大衛紀念圖書館奉獻感恩禮拜創辦人參與啟鑰儀式


2009 1/15創辦人與董事長於行政大樓奉獻感恩禮拜剪綵


2013 創辦人與第八屆董事會合照


2015 獲頒名譽管理學博士學位


創辦人黃仁村大事紀要

文 / 執行編輯

所謂信仰生信心，談起本校創辦人黃仁村醫師，自就讀於長榮中學接受基督教的薰陶後，透過對上帝的信仰與祈禱，以及本身的毅力與努力，見證了一次又一次的神蹟，從新樓醫院的重生，到長榮大學的創立，可謂將醫者仁心與事工奉獻的精神發揮到極致。

黃仁村創辦人自26歲從醫學院畢業後，便於郭綜合醫院服務，直至37歲自行開業創建仁村醫院，同時參與臺南市YMCA的事工，在YMCA的四十多年，黃仁村創辦人見證許多會務靠眾志成城完成的奇蹟。其中新樓醫院的重建，在創辦人本人、熱心的長老與理事等人的推動下，使臺灣第一所西式醫院的歷史能延續，並深耕臺南的醫療能量，以基督的愛服務病人，讓每位就診病患能獲得妥善的照顧，使新樓醫院能成為兼具社會奉獻與愛心服務的醫療機構。

長榮大學的籌設，是當時長榮中學校友的共同願望，透過大學教育的設立，延續「果子長存」的精神。早自1954年長榮中學董事會陳明清董事長就提議要創設長榮大學，也獲得總會的認同，但當時教育部未准予私人財團創設大學，直至長榮中學百年校慶之際，校友與董事會重啟籌設大學的計畫，適逢教育部開放私人財團籌設大學之際，因此黃仁村創辦人與蘇進安創辦人便走向籌募建校資金與尋找校地之路。

長榮大學設校之事雖與董事會達成共識，但在建校基金與設校地點卻是首要面對的課題，後來黃創辦人提出請十位有共同目標的社會賢達用信貸借款的方式，一人借三千萬，湊足三億存在銀行作預備金。

而在購買校地的部分，原本黃創辦人提出招募教會教友與地方人士一起購地，透過「買二甲地，捐贈學校一甲地」並以此為目標積極尋找適合的建校基地，籌設時期走訪了嘉義蘭潭、臺南玉井、關廟等地。惟蘭潭太遠；玉井多為丘陵地，整地建校將增加更多經費；關廟則校地空間不夠大。最後找到了大潭村，因其距離臺南市區不遠，地勢平坦，農地土質旱地居多不易栽種，經濟價值不高，卻很適合建校。後獲得奇美實業創辦人許文龍先生的鼎力相助，願以無息借款的方式提供一億八千萬元給校方購地，最終只使用一億兩千萬元，便先將六千萬元歸還，後續的餘款再由長榮中學賣掉林森路對面的畸零地來償還。

籌備創校之路，不僅只有資金與校地的問題，長榮管理學院初成立時，各種校務挑戰旋即接連而至。面對不同經營理念的人，需要有智慧來處理，維持非營利教育機構的初衷，而免淪為有心人士的利益投資或是鬥爭的工具，也從這段歷程中體悟到為何上帝要趕走在聖殿做買賣的人。

黃仁村創辦人在擔任婦產科醫師時期，經常需要陪患者長時間待產，在行醫時期便養成一有空暇時間便透過作畫來紓解壓力。熱愛繪畫的他，受啟蒙老師劉文三先生影響，一開始學習使用水彩作畫，之後在老師的鼓勵下接觸油畫。透過顏料的堆疊、物象的描摹，黃創辦人將他內心的關懷訴諸於作品中。累積許多繪畫作品後，在2007年出版《黃仁村畫集》，更於2010年以74歲之高齡考取本校美術研究所。成為學生後，除了進一步的精進繪畫，也更能掌握自我作品的剖析論述。「從表現出發，結合生命、醫療與信仰的體悟，再探抽象繪畫的世界」是黃創辦人在論文中對自己作品的解析。

黃仁村創辦人透過身體力行，一步步完成上帝所交託的任務。從新樓醫院的重生與長榮大學的創辦，雖走過艱困歲月，卻有美好的成果。創校之初只有一棟教學大樓，現在的長榮大學除了有三棟教學大樓外，另有四棟宿舍、圖書館、體育館、學生活動中心、生態教育中心等建築。黃仁村創辦人對長榮大學的用心，獲得夫人與其娘家人的鼎力支持，創校初期經常由夫人幫忙向親戚募款，十萬、二十萬積沙成塔累積起來。這種置個人利益於度外的公益行為也感動不少人，其中黃仁村創辦人的舅舅莊慎行更是在2020年為本校奉獻一座紀念地標——「慎行鐘」，提醒師生慎思、慎言、慎行，砥志勵行。

黃仁村創辦人是婦產科醫師、畫家，更是一位教育實業家，從他生命史的歷程可以印證上帝所說：「凡流淚撒種必歡笑收割！」。當初大潭的一處旱地，如今已成為培育人才的良田，在楊前董事長四海逝世後，黃創辦人獲得董事們推舉當上董事長，成為本校的大家長，可謂實至名歸，同時也秉持活到老學到老的謙虛心態，值得本校師生的尊敬與學習。



黃仁村年表

1936

出生

1949

長榮中學就讀

1962

- 高雄醫學院畢業
- 1963—1969於郭綜合醫院婦產科擔任主治醫師及副院長

1969

1969—1971赴美國芝加哥醫院婦產科進修

1971

1971—1973返國復任郭綜合醫院副院長

1973

9月18日中正路開設黃婦產科診所



1975

加入YMCA成為永久會員



1978

進入長榮中學擔任董事一職

1985

- 11月24日重建的新樓醫院感恩禮拜
- 擔任長榮中學董事長長中董事會決議籌設長榮大學



1989

- 教育部核准籌設長榮工學院
- 首屆長榮工學院董事會

1991

長榮工學院籌備處成立

1992

長工董事會向教育部變更籌設「長榮管理學院」獲准

1993

- 長榮管理學院創立
- 當選YMCA理事長

1996

黃婦產科遷址改名為仁村醫院



1998

第四屆董事長

2004

成立長榮學園策略聯盟

2006

《兩個神蹟》出版



2007

《黃仁村畫集》出版



2012

美術研究所畢業



2010

74歲時就讀本校美術研究所

2015

獲頒名譽管理學博士學位



2019

「畫語心境」畫展



2021

第十屆董事長

前董事長楊四海大事紀要

文 / 執行編輯

前董事長楊四海先生，1935年出生，臺灣大學法律系畢業，曾任教於彰化鹿港中學、高雄三信高商與屏東永達工專，自1980年擔任律師後，在屏東開設律師事務所。1991年擔任不分區第二屆國大代表，並於2003年擔任國策顧問，同年也開始服侍本校董事會；期間歷任顧問、董事，並自2006年接任本校董事會董事長至2021年。長期關注長榮大學教育發展與弱勢學子教育，貢獻卓著。楊前董事長在任期內帶領學校打造優質學習環境，推動成立首間立案之神學院，且積極推動「臺鐵沙崙支線計畫」，使工程用地完成地上權（歸仁鄉大潭段582-5、588-8 地號）設定予交通部臺灣鐵路管理局之登記。長榮大學為以上帝之名而設立，楊四海前董事長見證上帝真實，並與長榮大學同在。

為讓長榮大學邁向國際化基督教大學，並落實全人牧育，肩負起大學對社會及環境教育的使命，楊前董事長積極協助學校成立國際珍古德根與芽生態教育中心，使長榮大學成為地方社區之環境教育基地；並於2016年獲得環保署的肯定，頒予「第四屆國家環境教育獎」，成為名符其實的「水岸綠色大學」。














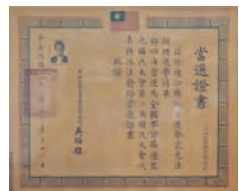
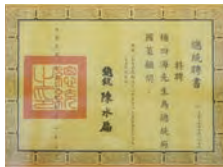
在楊前董事長的帶領下，長榮大學不畏少子化威脅及報考人數下降，長榮大學整體招生率突破八成，展現踏實穩健、追求卓越的辦學實力。尤以國際化成果最為耀眼，2019年申請QS世界大學星級評等，初次申請即榮獲四星榮譽。2021年QS亞洲最佳大學排行榜，首次進榜即榮獲401-450名的佳績。2022年 QS世界大學排名首次申請即排名1001-1200名。管理學院通過

AACSB國際認證，躋身世界卓越商管學院行列；資訊暨設計學院全院亦已通過2021年IEET工程及科技教育認證，具有世界大學的辦學水準，培育學生更具國際化視野及世界競爭力。

因著楊前董事長的鼓舞，長榮大學積極發揮社會責任的影響力，朝綠色永續大學邁進，實踐經濟與環境共存使命。2020年接連榮獲第一屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎「生態共好組」首獎、2020年TCSA企業卓越永續案例金獎及第十三屆TCSA台灣企業永續報告獎銅獎、第二屆國家企業環保獎雙獎項等獎項，並於2021年9月榮獲AREA綠色領導獎、10月榮獲TCSA企業卓越永續案例金獎。

2021年10月16日楊四海前董事長與世長辭，享壽86歲。校長李泳龍表示，楊前董事長是一位虔誠基督徒；同時也是一位律師、政治家以及教育家，十六年來熱心支持學校以基督精神辦學，一路陪伴長榮大學，為主做工，是本校不可缺少的基督信仰前輩。他常常叮嚀教職員應盡心、盡性、盡力投入對學生的關懷，以及對弱勢學生的照顧。楊前董事長時刻以長榮大學校務發展為念，即便年事已高，參與學校活動仍不遺餘力，見證學校每個階段的成長。未來，將秉持他愛校愛學生的精神，傳承他奉獻教育的使命，朝向國際化基督教大學邁進。



<p>1935 出生</p>	<p>2005 財團法人伯大尼之家董事長</p>	<p>2013 • 校址改為臺南市歸仁區長大路1號 • 頒發第七任校長聘書予李泳龍校長</p>	<p>2018 參與國際珍古德根與芽生態教育中心建築祈福禮拜</p>
<p>1969 私立永達工業專科學校教授兼訓導主任</p>	<p>2006 受聘行政院政務顧問</p> 	<p>2014 • 珍古德博士於本校種下「希望之樹」並與楊前董事長合影 • 參與產學合作總中心開幕</p>  	<p>2019 帶領學校取得QS世界大學四星評等</p> 
<p>1978 私立逢甲工商學院兼任教授</p>	<p>2008 • 教育部核定擔任本校第七任董事長 • 蘭大衛紀念圖資大樓完工 • 行政大樓完工</p> 	<p>2015 本校40米大道校園入口意象工程完工</p> 	<p>2020 帶領學校取得以下獎項 • 世界綠色大學評比133名 • 《遠見雜誌》大學USR「生態共好組」首獎 • TCSA企業卓越永續案例金獎 • 第十三屆TCSA台灣企業永續報告獎銅獎 • 第二屆國家企業環保獎銀獎及綠色行動獎 • 慎行鐘揭幕感恩禮拜致詞</p> 
<p>1980 取得律師證書</p>  	<p>2009 帶領本校取得ISO9001 2008認證</p>	<p>2016 • 教育部核定擔任本校第九任董事長 • 帶領學校取得「第四屆國家環境教育獎」學校組特優獎 • 參與校門入口意象暨原住民文物館揭幕禮拜</p> 	<p>2021 • 楊前董事長於國際安全學校認證啟動儀式致詞 • 帶領學校取得QS亞洲最佳大學排行401-450、AREA綠色領導獎、「TSAA台灣永續行動獎-社會共融」金獎銀獎雙獎殊榮</p> 
<p>1989 財團法人臺灣基督教長老教會董事長</p>	<p>2011 臺鐵沙崙支線「長榮大學站」正式通車啟用</p> 	<p>2017 尤努斯中心揭牌儀式致詞</p> 	
<p>1991 不分區第二屆國大代表</p> 	<p>2012 教育部核定擔任本校第八任董事長</p>	<p>2003 受聘國策顧問；蕭松瑞前董事長聘為本校顧問；彰化基督教醫院董事</p> 	

李泳龍校長大事紀要

文 / 執行編輯

1996年，時值創校第三年，當李泳龍校長回想初任本校副教授時，校園還只有一棟教學大樓與宿舍，周圍還是被玉米與甘蔗田環繞的旱地，而今已發展成為八個學院一個學部的規模，各研究中心與硬體設備之發展也更加完善了校園發展。學校初創前幾年，當時正值學生人數發展階段，為了增加本校的學生，十分投入地參與校內外的招生活動，當時北中南各地都有大學博覽會活動，總能見到擔任系主任的他在攤位上辛勤介紹本校特色的身影；每當有教育部長蒞校視察時，多次由地政學專業背景的校長來介紹、說明未來長榮大學城的潛力與發展。

李泳龍校長表示「領導者必須帶頭在人與人之間落實，謙卑服事，敞開自己的耳朵去聆聽、不傲慢，要繼續腳踏實地的去觀察感受、去做，才可能實現。」這點充分體現於他所擔任過的每個職務上，從系主任時期，到學務長、研發長、教務長、副校長，直到現在擔任校長一職，招生這條路沒有捷徑，除了親力親為的勤快拜訪國內外高中友校，也勉勵校內職員工在少子化的今日，私校更要走出自己的特色，才能永續經營。

靠信仰辦學，一直不是件容易的事，但神能使萬事互相效力，使愛祂的人受益。剛好在2012年，國際生態保育學者珍古德（Dame Jane Goodall）博士來臺南參觀環境教育活動，十分認同本校的河川保育中心與地方團體的對生態環境保護與推廣的決心，在2013年李泳龍接任為第七任校長時，進一步促成了2014年在本校啟動「國際珍古德根與芽生態教育中心」的長遠合作計畫。

2016年成立環境教育國際實驗學院，國際珍古德根與芽生態教育中心隸屬其下，並由國際珍古德協會協助招收國際生來就讀。同年，在李校長的帶領下，本校獲得第四屆國家環境教育獎，奠定了本校成為社會責任的領航大學之基礎。2017年長榮大學成立尤努斯社會企業研究中心，成為諾貝爾和平獎得主尤努斯（Muhammad Yunus）全球第30個合作夥伴。隔年，獲頒國家永續發展獎（教育類）等獎項。而2019年更是初次參與QS世界大學星級評等，即獲四星榮譽。長榮大學身為基督教大學，校長李泳龍勉勵學校裡的師生，除了強調教育的目的為知識的傳授與研究，更需具有「愛、公義、服務」精神，關懷社會並維護公義，帶動周遭環境正向力量，從個人擴及世上的每個角落，打造公義社會。

2019年疫情襲來，導致學校在疫情期間，人與人的距離被迫疏遠，國際交流、校內外活動、學生學習模式也被紛紛以線上的模式取代，但李校長對校內的公衛硬體設施與相關防疫政策絲毫不敢輕忽，勉勵全校教職員一起做好環境清消與量測體溫，才能給學生安全的教學環境。在「安全和健康」的校務發展的原則下，不斷精進守護校園安全的軟體，從學校自行開發APP「虎皮同學我問你」新增如「緊急聯絡」與「求救定位」等功能，至夜間照明設施與成立夜間巡守隊，讓全校師生享有高規格的安全環境，都是李校長希望能打造安心校園，更能學生能專心致力專業的學習與探索。

「大學的責任是培養市場所需人才，為學生創造更多機會。」李泳龍表示長榮大學鄰近沙崙綠能科學城的位置優勢，使學校提早培育綠能人才，同時學生也能在求學期間參與企業實習，使學生畢業即能銜接就業，協助國家與社區發展綠能產業，透過良善共好的社會責任相互效力可望為長榮大學及鄰近社區創造更加美好的人文景色。

李泳龍校長以社會責任與永續經營的治校理念，落實在校園的硬體規劃與採購上，2022年學生餐廳採用IKEA for Business設計並採用再生的環保材質家具，與同年年底落成的零碳竹構綠建築「長榮堂」，可見學校永續經營的決心，抱持「愛鄰如己」的態度來友善地球資源，並鼓勵學子參與地方創生與教學實踐研究計畫，期望能培養出愛人、愛鄉土、永續思考能力的人才。從政策、學習、硬體設備與採購都能落實綠色環保理念，使本校連續兩年名列世界綠色大學百大，以及2022年獲得TCSA台灣永續典範大學獎，可謂實至名歸，展現出本校的獨特優勢定位。




李泳龍年表

1964
出生

1982
國立政治大學地政學系


1986
國立政治大學地政學系研究所

1996
擔任本校土地管理開發學系副教授&系主任



1996.9.11 教育部長官訪視，由當時還是系主任的李泳龍報告


2000
擔任本校學務處學務長、台南市都市設計委員會委員



2000.8.24 由擔任學務長的李泳龍向教育部訪視委員報告本校發展。


2002
內政部區域計畫委員會委員、獲長榮大學90學年度教學績優教師

2005
擔任本校研究發展處研發長、招生策略小組執行秘書




2006.5.10 任職研發長的李泳龍擔任土開系講座主講人

2007
擔任本校教務長



2008
擔任土地管理開發學系教授

2009
擔任專門職業及技術人員高等考試典試委員




2009.7.1 任職教務長的李泳龍於教師及教學助理成長營致詞

2010
逢甲大學校務評鑑自評委員、國防大學校務評鑑自評委員

2011

- 任職本校副校長、土地與環境發展研究中心主任。
- 中華民國都市計畫學會理事與學會研究委員會主委。
- 臺南市都市計畫委員會委員。

2012
擔任土地與環境發展研究中心主任與經營管理研究所教授



2012.9.19 副校長時期於單位主管暨新進教職員工研習會致詞

2013

- 擔任本校校長
- 永續教育學院院長
- 考選部地政士考試審議委員會委員



2013.18 李泳龍於第七任校長候選人發表治校理念公聽會

2014
邀請珍古德博士蒞校，並種下希望之樹



2015
建置無人飛行機訓練場



2016

- 設立國際珍古德根與芽生態教育中心
- 代表本校獲頒第四屆國家環境教育獎
- 臺灣企業永續獎金獎
- 校門入口意象完工



2017
成立尤努斯社會企業研究中心



2018
獲頒國家永續發展獎(教育類)等獎項



2019
首度參與QS世界大學星級評等，即獲四星榮譽



2020

- 慎行鐘啟用
- QS亞州最佳大學排行榜401-450



2021

- 帶領本校啟動國際安全學校認證
- 第一機車停車場完工啟用
- 世界綠色大學評比第96名。



2022

- 世界綠色大學評比蟬聯百大
- 與IKEA合作翻新學生餐廳
- TCSA台灣永續典範大學獎
- 英國綠蘋果獎最佳環境實踐金獎
- QS世界大學評等五星殊榮
- 負碳建築長榮堂落成



2023

- QS世界大學排名801-1000名
- 獲頒第四屆遠見USR大學社會責任獎之大學永續報告書楷模獎




第四篇

智慧與造就

教職員眼中的校史點滴

- ▲ 管理學院 ————— p.76-78
- ▲ 健康科學院 ————— p.79-81
- ▲ 人文社會學院 ————— p.82-85
- ▲ 資訊暨設計學院 ————— p.86-87
- ▲ 永續教育學院 ————— p.88-89
- ▲ 環境教育國際實驗學院 — p.90-91
- ▲ 安全衛生科學學院 ————— p.92-93
- ▲ 博雅學部 ————— p.94-96
- ▲ 神學院 ————— p.97

敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。

(箴言9：10)



第四篇

智慧與造就—
教職員眼中的校史點滴

旅行即修行、對話於海空之間

撰文 / 徐文華

一九九六年，仲夏。

我背著行囊來到陌生中帶點熟悉的城市—臺南。

我的生命軌跡中，只有服役期間，曾在臺南短暫地停留的三個月，而其中絕大部分的時間停留在營區內受訓。放假，就又匆匆忙忙北返回家，收假時，才又踩著時間，搭上往永康的公車。

一九九六年，七月流火。

我站在兩棟建築物的校園，一棟是師生的宿舍，一棟是教學與研究的處所。

心裏帶著點披荊斬棘的情懷，與停留駐紮的期待。此前的人生，有許多的行腳，始於臺中，去了臺北求學，來到雲林完成兩年的軍旅生涯，回到臺北，在母系中擔任一年助教，之後，去了美國，直到一九九六年，完成學業，回到臺灣。

一九九六年，九月。

第一批的航運管理學系學生，從全國各地來到歸仁，來到長榮大學—這個新興的人才培育基地。這些志在遠方，滿懷熱情的青年，負笈匯聚而來，追求的是國際運輸領域的各項知識，期待的是展現自己的才能，貢獻於國家社會。

一九九七年，海洋與天空的對話開啟。

航管系大一的同學在結束一年的學習之後，需要從海運管理與空運管理兩門專業領域中，擇一做為接下來學習的主方向。為了讓同學們對於產業環境有著更為直觀的感受，系上的老師為他們安排了新生的結業行程，期待他們從旅行當中眼見耳聞，確認自己的熱情。在這些旅程當中，我們分別走訪了海空產業的龍頭企業與主管機構。細數這些年去過的足跡，我們聆聽了民航局與港務局的局長簡報，窺知了國家未來的國際運輸政策。我們走進了桃園機場、松山機場、高雄機場、基隆港、臺北港、高雄港，看到旅客與貨物進出國門的安排與服務。我們參觀了物流中心與空廚，醒悟了推動國際運輸，還有許多背後支撐的力量。就這樣，一年一年的對話，啟動了一批又一批專業人才的養成教育。



航管系學生至美國匹茲堡Pittsburgh Institute of Aeronautics的上課教材

一九九八年，暑假。職人修行之始。

本想安頓靜修的時光，卻又隨著同學們的職場實習，再度開啟舟車流轉。我曾經飄洋過海，也曾披星戴月。因為恍若蒲公英乘風飛翔，航管系的許多同學就散在全國各處與海外，開始了他們的旅行，也開始了他們的修行。系上的師長們背起行囊，飛到了澎湖、金門、綠島、上海、香港、蘇州、北京、深圳、澳門，搭了船，去了小琉球。藉著鐵公路運輸走訪了所有的縣市。看到這些同學沉浸於民航局、機場、碼頭、物流中心、航訓所、飛航服務總台、航空公司、船公司、國際快遞、貨物承攬、船務代理、貨櫃裝卸業、報關行、臺灣高鐵、捷運、旅行社，等種種的職場環境。暑假結束，修行歸來，是我們分享的盛宴。常常是一整個晚上的報告，彼此分享職場的見聞，也讓學弟妹感受到職場的氛圍，傳承於此開始。

一九九九年，夏秋之交。旅行即修行。

這一年，在航太小組的安排之下，去到了美國匹茲堡的Pittsburgh Institute of Aeronautics，開始三個月的飛機維修學習。雖然因為九二一大地震而提前一週回臺，但也自此開始了許多的師生的旅行修行。我們遠赴澳洲墨爾本去體驗了模擬飛行器，也有了「開飛機」的生涯。我們參觀了新加

坡機場，感受到許多的年輕人正在參與新型機場的建設與經營。我們到了釜山港，品嚐港口沉澱的厚重與傳統宮廷晚宴的風情。我們走過香港物流中心，學習快速串聯的全球物流供應鏈。我們搭著船，優游於基隆港與高雄港內，聆聽解說，比對著碼頭周遭的各項建設。我們乘著導覽車，進入澳門機場與香港機場，在跑道邊反思課堂知識與實務運作之異同。心之所向，我們將去到更多更遠的地方，只為滿足我們對於知識的探索。

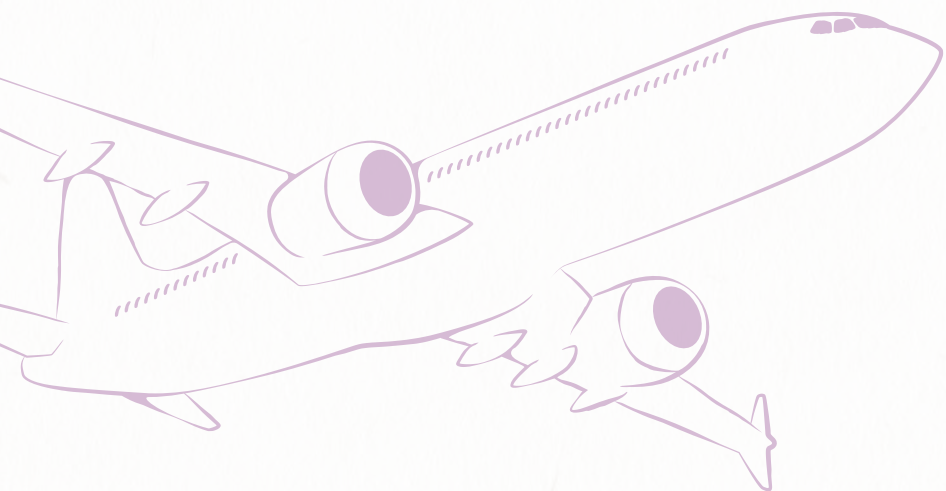
二零二零年，六月。

因為疫情，暫停的畢業典禮。航管系辦起自己的畢業典禮，回響空前熱烈，我們開始期待無數未來的慶典。再一年，疫情加劇，雖然完成籌畫，無奈喊停。又一年，疫情仍然持續，只能繼續翹首以待。

二零二三年，六月。

因為疫情，暫停的腳步，也在此刻，重新走起。睽違兩年，我們又迎回自己的慶典，航管系的小畢典。在這裡，我們再次送行，一群出港實踐自己理想的航管人。雖然前人漸漸停下遠行的腳步，而後人將繼續行萬里路。

天行健，君子以自強不息。



以恩典為年歲的冠冕 攜手同行

撰文 / 秦兆璋

南臺灣的四月天，微風輕輕吹拂著校園，我與來自北中南的校友一同漫步在盛開著粉紅嬌豔花朵的風鈴木與花旗木步道下，這群可愛的年輕人一聲聲好想念校園生活、嘻笑話當年……。走下學餐的霎時，他們驚嘆學餐的改變，CJCU X歐風的IKEA是這麼的chill，某位校友說，如果當年有這樣的學餐，我一定天天到這裡報到。這時，他們突然問起了：「老師那醫專呢？」(醫務管理學系專業教室的簡稱)說起了醫專，它可是滿載著醫管人幾代的辛酸血淚史，及難以忘懷的回憶啊！大家聚在醫專多少沒日沒夜的討論專題報告、彼此扶持、互相打氣度過的，而這個班級的同學曾在醫專改建前與它一起拍下「畢業照」。我笑了笑跟他們說，醫專現在可「智慧」了，跟著我去看看吧！

當我們走進健康科學院的大本營—第二教學大樓，拾級而上，同學們紛紛感慨著說：「這步步都是滿滿的回憶啊！」在回憶之中，我悄悄打開了位在二教二樓嶄新的醫專教室大門，一間以松木色與白色色調交織的專業教室映入眼簾，我說道：「你們看這就是現在的醫專—健康大數據專業教室，除了必備的分組討論區之外，最後面的空間還有可以設計活化腦力的戰情討論區喔！」有位校友隨即問道：「這個大數據教室的設計是跟我們畢業那一年舉辦校友回娘家時，學長分享他們醫院正在發展的Power BI數據視覺化管理有關嗎？」我連忙點著頭回應：「沒錯，不過在學長分享前，系上的老師們早已洞察智慧醫院是未來的重要趨勢，而大數據正是建構智慧醫院的基礎啊！所以，在你們畢業那年系上大幅度的修正課



航管系機場參訪



航管系2023年小畢典





程模組，系上老師們也規畫出了大數據模組，開啟學弟妹的職能新戰力。如果你們自己想要增加大數據的軟實力，學校還錄製了一系列提供線上自主學習的MOOCs課程，我們可是有提供校友永續服務的喔！」

走出了健康大數據教室，校友又問起：「老師聽學弟妹說你最近讓他們成為你教材的主角喔！」我回答：「對啊！老師應用學校建置的PBL教室執行教學實踐研究計畫，把這個研究過程應用的教材及同學參與成果集結成PBL專書。而且老師跟各位一樣有一群一起前行的教學好夥伴相互支持著！」我心裡想著，這兩年遑論是自己成立亦是參加其他老師的教師教學成長社群，都有一群在創新教學路上一起努力的好夥伴，我們總是為了PBL的教材設計與執行一起討論學生的學習需求、跟著時代的變遷調整課程、努力導入課內，盡心盡力帶給學生更專業的學習，也為了引發學生的興趣，嘗試許多新的、更具互動性的教學方式，有一起努力的夥伴，真好！

走著走著，我們竟然在長廊的盡頭巧遇了校友們班上雙主修護理的同學，好友相見份外開心，嘖嘖喳喳地談起了昔日美好的大學生活。我們系上

幾乎年年都有不避艱辛進行雙主修或是輔修他系的學生，最常見的就是輔修與醫管最相關的護理系。說起護理系，上次去參觀他們的智慧模擬情境中心，除了有床邊資訊照護系統，亦有移動式生理監視器、UD藥車等99%模擬醫院的高科技設備，猶如醫療機構智慧病房的縮影。最讓我驚豔的是，還有我上課中常向學生們提到的樂得兒產房！長榮的學生能夠在這樣擬真的環境下學習，大大縮短了與職場的距離，真的是太幸福了。

思緒還停留在美麗的花海中，突然，聽見校友們說談起了在學校學習的點點滴滴。而我也數算了與學生共同走過十幾載滿滿恩典的長榮之路，回憶起某年參加畢業班邀請參加的謝師宴，過程中學生設計了真心話遊戲的橋段，有一位平日跟我不十分親近的學生抽中了「你最想感謝的老師」這個題目，很訝異的聽到我的姓名，用餐之餘，我私下詢問他，為什麼想感謝我？他告訴我，因為我讓他的大學生活變得充實忙碌，而他認為這就是大學生活應該有的樣子。這同學所言如同一束光照亮了我的心，多年來，因著課程與學生一次次的反覆討論，難免心力憔悴，但是學生的這一席話讓我的疲憊感頓時消散，再次滿血回歸。我又思及多年前，曾指導一群學生挑戰歷時近7

個月的跨界超越競賽，經過層層關卡終於邁入決賽，學生北上簡報的某個夜晚，因最終並未獲得獎項，回程途中同學們打電話給我，在電話那頭不住地落下眼淚，我引用聖經中的話語安慰他們說「那美好的仗你們已經打過了，也站到全國的舞台盡心盡力的展現你們的努力與創意，讓我們邁開大步繼續笑著往前走。」我和這些願意踏出舒適圈、挑戰自我的同學們，一步一腳印地走過一個又一個競賽、大專生國科會計畫、證照考試。他們在比賽的征途上自主尋找資源、著手進行市場調查、動手實作成品、站上舞台進行報告與答詢；在執行計畫、完成專題發表的路途上，無畏學術的艱難，跟著我努力學習研究的設計、投入問卷的發放，將最終的成果展現在研討會的舞台。他們一屆又一屆、一次又一次，在老師們的引導下，催動著一顆熱切的醫管人之心，從青澀的大一、到充滿掙扎的大二、再經過成長的大三，最終蛻變為成熟的大四。在職涯的賽道上、追求夢想、各有成就，再以產業專家之姿回校協助我們傳承經驗與新知，帶著學弟妹一起學習與成長。

在上帝的眷顧與保守下，從祂豐盛的恩典裡，我們都領受了，而且恩上加恩。（約翰1：16）。

學校日日更新與轉變，歲歲年年藉由教師以教學熱忱與對學生的關愛澆灌，滋養著莘莘學子，這樣生生不息的歷程代代相傳，直至學子們茁壯、蛻變、勇往直前，如鷹展翅上騰翱翔於天際。



從自由到自主：師生共學走一段探索自我的旅程

撰文 / 洪菁勳

學習向來被視為探索世界的過程，世界何其遼闊，探索世界或許窮盡一生也抵達不了盡頭。也許，探索的奧義不是為了世界的盡頭，而是踩出一條「想像的我」與「真正的我」逐漸貼齊的神秘旅程，將理想的自己藉由行動完成真正的自己。

如何啟發學生踏上這條神秘旅程，相信是許多教師內心最迫切的渴望。

大學是學生開啟自主學習的教育階段，然而在許多學子心中，大學在各種意義上都象徵著自由，其中的自主精神容易被混淆在自由的外衣下被忽略。

行文之際，回想起一位學生的回饋，他提到：「以後有機會他會再獨自到日本旅行」。這是他參與人文社會學院第一屆「翔燕計畫」後最特別的改變。

(一) 從自由到自主：我做不到嗎？

翔燕計畫是特別為人文社會院學生以短期出國研修為目標規劃的培訓課程，學生需要完成培訓課程並以英文進行期末報告，始獲得研習證明及出國補助資格。當初有機會與人院教師群著手規劃此培訓課程，同時也讓人文學系學生對於出國有另一種可能的想像。對於非語言專業的學生而言，出國短期研修僅停留於遙不可及的想像或事不關己的態度，幾位學生在系上及個人的鼓勵下參與此計畫，學生們因此有了大學生活中最特殊的體驗。然而，學生在學期間要兼顧系上課業及英文培訓課的過程並不容易，教師需要時常鼓勵

陪伴學生，適時給予精神或物質鼓勵，尤其是最後的英文簡報發表就像登山的最後一哩路，是足以壓垮駱駝的最後一根稻草，更是需要教師的加油打氣。

好不容易完成培訓，出國的各項準備又是另一項考驗，學生開始規劃行程、訂旅館、安排預算、準備護照、換錢等大小事。在這段期間，也擔心學生是否會放棄出國。接下來幾日，看著學生在規劃中愈來愈了解當地國，也相當滿意他自己安排的行程，高懸的心也隨著安置下來。終於到了出發的日子，與學生逐步在當地國實現他在臺灣想像的路線以及旅程，實在不得不誇讚他細心妥貼的安排，既充滿文化氣息又不失娛樂性，而交通上的安排也了解的相當詳細且規劃合理，在當地國的日子從未迷路或延誤與姐妹校學生的會面時間。

在當地國的某一天，學生用堅定的口吻說到，這次到日本對他而言意義重大，他沒想到自己有機會在大學期間來到這個他一直很想來的國家。日後在經濟許可下一定再獨自造訪。

學生的這番話深深烙印在我心裡。此趟旅程重要的不是他出國或說英文，而是他對出國的態度改變了，整個過程從培訓到出國都是他自己一步一步堅持下來的結果，因此他看到自己的行動的確可以帶來某些改變，而這個過程即自我賦能並由此產生自信。人透過行動測定自己與世界的邊界，並逐步拓寬此邊界，即是自主。自主並不是像自由一樣，要去除限制，自主更強調行動所帶

來的能動性之自我效能感。自主的過程是與世界產生摩擦的過程，而協助引導、減低阻力是教師與教育體制可以提供的教育資源。

這整個過程，給我上了極具啟發的一課。不要從學生目前的表現、回應或態度給學生下定論，如

果有機會和學生走一段探索的旅程，他將有機會找到自己的方向或看到自己的能力。學生看不到前方道路時，教師要有能力指出那條通往自由的路，拆除學生心中的柵欄，當學生開始準備上路時，教師要開始搭建學習鷹架，讓學生的熱情被順勢引導通往熱情之所向，完成自主的過程。

▼ 「2021 六龜好集市」學生擺攤桌遊體驗活動



(二) 師生共學：觀察學生表現深化他專屬的能力

人文學系的學生常會被問到如何與職場接軌的問題，個人也希望在學校學習過程中即創造專業應用的場域給學生。培養學生擔任助教是一個方法，尤其在通識的哲學討論課，應哲系學生的確可擔任帶領討論、聚焦問題、釐清定義及綜整提問的討論工作。在某年的通識課助教的徵選中，特別找了兩位有興趣與人討論哲學問題的學生擔任助教，每次課後我們都有一段蠻長的討論，學生也會發現和人討論以及帶領討論的過程中，對於原來專業有更深刻的認識，並且也會有新的啟發。其中一位學生畢業後繼續於研究所深造並且也在高中哲學課擔任講師，且獲得高中生的喜愛。

在這段過程，助教們分享他們的討論心得、專業知識的挑戰以及如何開啟討論話題的學習中，個人也獲得極大的學習。學生的學習必須被放在實際的挑戰中，他才有估量自己實力以及追求能力成長的評估值，了解自己的強項與容易被挑戰的部分，他就會開始自主學習並繼續在實際情況中檢驗自己的學習。除了擔任助教外，應哲系也特別安排暑期實習，大部分學生經過大三的暑期實習之後會經歷蛻變，由被動式學習轉而為主動追求的學習並找到自己的方向。

(三) 探索與好奇：哲學的不同可能

感謝系上師生及各計畫的支持，個人得以於近兩年成立「龜遊伴伴桌遊團隊」，這是以學生為主的自主培訓團體。原先的設想是希望組成「哲學問題討論」的助教團隊，專門訓練帶領問題討論的助教，未來可擔任校內課程或校外高中課程之助教或講師等。因緣際會下，我們設計了一款「再建六龜」桌遊，並發現桌遊可降低與人溝通的討論門檻，這使得學生們與人的討論可以從桌遊遊戲規則解說開

始，學生們可以從這個基礎上開始與人互動。培訓課中安排認識桌遊的室內課也安排桌遊活動解說的實作課，在每次活動結束後，師生們會共同討論每個人在活動中的觀察以及自己的成就與挑戰，在這當中，學生們不僅在實作中評估自己的能力也在團體分享中認識其他觀點和他人的長處並相互學習。

從學習的觀點來看，同儕影響在學習上佔有一定的重要性，成立自主學習團體可以讓學生逐漸產生自發性，這個自發性也會擴散到其他事項上。然而成立自主團體並不是一蹴可幾，需要教師設立學習鷹架，長期穩定與學生溝通並討論實作結果，讓整個團隊處於一個向上提升，而個體則是在具有安全感的情境中接受適度的挑戰，一起提升。

以上是個人從課堂外的角度提供的微小觀察，主要想說明自己從學生身上看到他們所具有的潛力，有時候我們在課堂上觀察的現象不一定代表一切，當教師能柔軟變化視野，靈活操作教學方法或工具，我們便有可能在不經意間瞥見學生閃閃發亮的部分。當我們有能力看到正在發亮的學生，我們也同時走向自我。這或許就是教師真正成為教師的時刻。

自主是一條探索的旅程，教師是否有探索的勇氣也決定他是否能提供探索的情境。最後僅以美國2015年「國家年度教師獎」得主莎那·皮普斯(Shanna Peeples)的一段話彼此勉勵：

我們的教學應該來自教師最深層次的自我，並讓學生最深層次的自我參與進來，這一切必須建立在尊重班裡每個人的基礎之上。要營造這種氛圍並不難，從一個簡單的笑容就可以開始。

Peeples, Shanna. (2020). 深度教學：運用蘇格拉底式提問法有效開展備課設計和課堂教學（張春依、田晉芳譯）。北京：中國青年出版



2022 教育部 USR 博覽會，龜遊伴伴桌遊團隊師生大合照。

從T到π：從師生共創到地方創生的跨領域實踐旅程

撰文 / 林揚智

學習就像是踏上一場充滿冒險的旅程，讓我們能夠穿越未知的領域，發現自己的潛力和夢想，認識新事物，進而成長和成熟。大學是這趟旅程中非常重要的一站，這裡有著豐富的學術資源，讓學生能夠自主學習，發現自己的才華，並從中學學習人生智慧。在這段珍貴的時光裡，我們應該好好珍惜每一刻。這段旅程並不簡單，需要我們勇敢地接受挑戰，不斷學習和成長，直到實現自己的目標。

大學是人生中極為重要的一個階段，學生可在豐富的學術資源中不斷成長。然而，當前的世界正經歷巨大變革，對人才的需求也已由單一專業轉向π型跨領域人才。因此，現在的大學生需要具備自主學習的能力，並且掌握跨領域的知識和技能，以應對未來多變的職場需求。但是在這科技成熟且資訊爆炸的年代，學生也極為容易停留在看與聽，如何為學生創造從「做中學」、「學中做」的實踐機會，進而激起學習興趣就非常的重要。



校長和貴賓們一起踩著腳踏車，將動力轉換成電力點亮聖誕樹。

(一) 師生共創的跨域實踐場域—聖誕點燈

當初剛進入學校服務時，我有機會擔任黃副校長的執行秘書，黃副校長隨即交辦規劃年度盛事—聖誕點燈。黃副校長強調，希望學生能夠進行實務學習，並與教師共同參與。在此背景下，我們得到了資訊暨設計學院一群熱血老師的支持，提出了自行車點燈概念，結合互動科技、資料擷取和美學設計等領域，進一步設計了以學院智慧運動競賽為主題，為期一週的學院參與式活動，激勵各學院學生能積極地踩著各自學院的自行車，除了能夠夜間觀賞LED燈秀外，也能即時地看到自己為學院貢獻了多少的心力，大大地提高師生的參與度和向心力。

在這實踐的過程中，我們教師帶領著小大一進行美學創作和產品實作，並邀請碩士班學長姐們支援高階的互動體感技術。在點燈的日子越來越近時，學生們更是主動要求熱血老師們挑燈夜戰，

依稀還記得校長也曾在深夜前來關心我們這群熱血的師生呢。到了點燈當天，學生們開始佈展，有人指揮各組作品的定位，有人則忙著接電線測試，一切都在手忙腳亂中完成。即便所有的事前作業都已完成，我們仍然忐忑不安。當校長和一級主管踩著自行車，觀察著所有LED燈條飛快地奔向聖誕樹上的伯利恒之星時，場內所有人都發出驚嘆聲。在那一瞬間，所有的LED燈都點亮了，這一刻，我們所有人的辛勞都得到了回報。

回顧那段時間，我們這群熱血教師雖已年屆壯齡，但能與學生共創，一起成長，這段經歷至今仍然深深地烙印在我們心中。學生們也從中學學習到了互動科技和遊戲化實務整合應用的經驗。

(二) 大學社會責任的場域實踐—走入阿蓮的虛實體驗

在過去的幾年中，我參與了阿蓮區地方創生計畫與寶來的USR計畫，和學校的夥伴一起合作。這讓我明白到，作為一位教師，我的職責已經不僅僅是教書，而是思考如何運用自己的專業知識，與社區合作，共同創造發展方案。阿蓮區的「覓蜜行」蜜源植物AR探索遊戲就是一個例子。我和學生一起進入社區，深入了解情況，然後引領他們運用專業知識提出3D AR虛實整合體驗的方案。雖然，這只是一個小小的專案，但是學生們開始對於虛擬互動技術的應用卻有著更深層的認識，學生們在3D技術方面也有了更深入的認識，很多人都進入了遊戲3D美術、室內設計3D美術、AR



蜜源植物生態教育
AR APP 雛型

3D美術的相關行業。其中，有一個學生讓我印象深刻，雖然在大學期間表現並不出色，更稱不上大家口中的好學生。在一次偶然的機會中互動，學生提到：「其實一、二年級都在探索自己未來的方向，直到大三開始進行專題實作以及場域互動虛擬技術的實作，才真正找到自己對設計的熱情，再加上老師在大四的時候就介紹他進入業界實習。在實習過程中，老師也很時常到公司關心，與廠商互動學生的實習內容與品質，讓我可以畢業後就直接留在原實習公司上班，並且也與公司一起得到了不少的國際設計大賽」。聽到這裡，我覺得自己選擇投入大學教育，真的是一個非常正確的選擇。進而在進行實踐和實習時找到了自己的熱情，並且在國際比賽中獲得了很好的成績。

這些經驗讓我意識到，作為一位大學教師，我必須不斷自我轉型和精進，跟上時代的步伐。我需要不斷更新教學內容，學習實踐技能，儘可能地提供學生與產業接軌的技術，縮短學用落差。最重要的是，不要忘記自己當初投入教育事業的初衷。

不放棄任何一隻羊 回流教育的第一哩路

撰文 / 吳孟爵

永續教育學院的成立背景主要為落實終身學習理念學習，推動回流教育、在職進修教育與產學建教合作等任務而設立，且為南部地區有志於在職進修學生提供更優質之高等教育服務。從2012年(101學年度)獲准成立至今約10學年度，為本校第六個學院，也是全國獨一無二，為進修學制而成立的學院。本學院從102學年度起陸續設立管理、語文、藝術創意與設計等三個學士學位學程進修學士班，103學年度第1學期起加入「管理學院學士班原住民專班」，104學年度核准增設「觀光與餐飲服務事業學士學位學程進修學士班」，106學年度核准增設「醫藥照護產業學士學位學程進修學士班」，109學年度核准增設「職安消防進修學士學位學程學士班」及「應用社會科學碩士在職學位學程」，以落實本校教育理念：「不放棄任何一隻羊」的精神，另並與「推廣教育中心」合併，一同期望能達到永續發展的教育精神與促進終身學習的風氣。

另外，本校以公義辦學，社會公器自許，分享大學教育資源，並善盡教育服務之精神，首創官學合作模式，於2016年8月23日與法務部矯正署臺南監獄簽訂合作意向書，已於獄中開辦1年推廣教育學分班，並於2017年(106學年度)獲教育部核准，在臺南監獄正式成立永續教育學院管理學程教學點，招收對象限收容人，此舉讓收容人可以在受刑期間接受高等教育的知識薰陶，透過大學教育資源提供更多專業課程與師資，獲得專業知識與技能，增進受刑人之自制力及生活技能，使收容

人浴火重生，人知錯悔改向上，自新崇善後重新復歸適應社會之生活，並能減少再犯罪的情形，以降低整體犯罪率與再犯率，成為社會有用之人為目標。因此，臺南監獄再教化工作，透過與本校合作，已成為全國監獄首創之亮點楷模。從106學年度開辦至今已邁入第6年，且有兩屆畢業生完成大學學業，取得大學學士學位之文憑。因此，監獄學士班的設置更落實政府貫徹「監獄學校化」、「行刑教育化」之目標，象徵收容人在監教育自此進入一個新的紀元，別具意義。

本院在監獄學士班有兩則故事值得分享。第一位是黃姓收容人，他是第二屆畢業生且已經高齡65歲，入監前曾於北部某地方電台主持節目，因一時貪念犯下擄人勒贖案件，當年因經濟拮据，交

友不慎而鑄下大錯，在家人支持下，僅有國小學歷的他勤奮苦讀，自花蓮監獄國高中畢業後，2018年報考臺南監獄長榮大學學士班。黃姓收容人在揹負著兄長的期待下，每天夜間在舍房內聆聽英文廣播增進外語能力，自律學習，4年來成績均保持第一名，其在監期間一路從監獄的國中部、高中部，以至大學，最後順利取得學士學位。第二位是監獄班沃同學因長期的學習努力成果受到肯定，獲彰化縣自強優秀學生獎學金獎勵，也是本校唯一獲獎者，在全國僅有50位的名額中脫穎而出。沃同學從小都是品學兼優，但是高中畢業後因經濟拮据，交友不慎而犯下違反毒品危害防制條例，鑄下大錯。但是，在南監時每日白天認真上課，充分利用課間複習；夜間在舍房內聆聽英文廣播增進外語能力，自律學習，每學期成績均保持第一名，優秀上進的表現，確實令師長刮目相看，更是收容人學習的標竿。多年來監獄班同學在長榮大學和臺南監獄同仁的教學和陪伴下，一起協助收容人完成蛻變之路。使收容人能透過教育改變過去錯誤的生命態度，具備足夠的信心與正確的價值觀，邁向未來，進而從監禁、沉澱、蛻變到復歸，逐步適應社會生活，以達成矯正處遇之目標，邁出成功更生的一步。

面對少子化浪潮下的影響愈演愈烈，許多私校當今紛紛出現招生危機，部分嚴重的大專院校宣布退場，其餘則出現減招、併系等情況。但是，長榮大學是一所隸屬基督長老教會的高等教育機構，也是一所綜合大學，始終秉持永不放棄的有教無類的宗教精神，以愛為出發點，為善盡大學



本校與臺南監獄管理學士學位學程教學點揭牌儀式，首創官學合作模式。



110 學年度大學畢業典禮 12 名收容人順利畢業



監獄分班上課情形

的社會責任而努力。而永續教育學院更是以回流教育與終身學習的教育精神而設立，提供一個讓有心進修的人士，可以學習不同專業知識技能的機會。再者，首創先河，在臺南監獄開設進修學士班教學點，讓全國收容人可以報考進修取得大學文憑，建立官學合作模式，為高等教育與回流教育奠立全新的第一哩路。也讓未來人生的進修旅程中，可以選擇不同風景的道路。因此，本學院的學程為在職進修學制提供更方便、更彈性的學習機會，想要取得大學學歷，一點都不難，而且隨時都可以開始，幾歲都不嫌晚！

從地方到國際 培育勇於創新的綠色青年領袖

撰文 / 陳怡君

知名動物學家、聯合國和平大使同時也是環境教育國際實驗學院的榮譽院長一珍古德博士曾言：「人人皆能改變世界，即便是新生的幼苗，根只要往下不斷延伸，仍可形成穩固的基礎；而弱小的芽為了找尋陽光，也能夠破土移石。」

本學院轄下的「永續發展國際學士學位學程」(IPSD)的學生們，便是與國際珍古德協會共同合作，培育這群關懷環境且對環境保護、生態保育等議題抱有熱忱的年輕行動者能夠實踐珍古德根與芽精神，在自己的國家、不同的角落用自身的力量改善生活周遭的動物、環境與人群的處境，為全球永續發展盡一份心力。

因此，不同於長榮大學其他學系，永續發展國際學士學位學程(IPSD)所招募的學生係以來自世界各地的國際學生為主，使課堂討論更可匯集不同國家觀點，學生亦在潛移默化中拓展國際視野；與此同時，有了這群國際學生的加入，促使學校在國際化的道路上更顯著的邁進一步。身為IPSD系學會會長，蒲隆地籍學生KIZUNGU RUGAMBA FABIEN(Jammy)開心的分享他就學心得：與學程內不同國家的同學互動後，著實開啟了他的視野。在IPSD就讀對他們(學生)有著莫大的影響，因為大家生活在同一個世界，在同一個教室裡，分享著彼此不同的觀點和想法，為的卻是同一個目標—以積極的行動關懷生態、環境及地方永續發展，能夠與自己完全不同信仰、文化與背景的人一同學習是一件很重要且具有意義的事情。他也期望學校能鼓勵、邀請更多本國學生加入，擴大與世界另一端的聯繫，將世界帶入長榮大學。另外，

坦尚尼亞籍學生ATHUMANI LEONARD YUBA說寬容、責任心、責任感、自信和創造力是大多數IPSD學生在長榮大學的學習生活中獲得的關鍵基本能力。不僅從教師、教學場域或設施中獲益，藉由授課老師的引導之下，也讓國際學生和本國學生在課堂中合作、團結、互動交流和互相幫助。他自豪地說：我很幸運能成為IPSD和這所大學的學生之一。

第一屆IPSD國際生在2017年抵臺，來到本學院就讀之初，校內各行政單位面臨的是使用英文的挑戰，而這些國際生大多是第一次出國，來自非洲國家的學生，初來乍到，該如何面對陌生的環境及語言，相信雙方都曾歷經不少衝擊與磨合。但唯有語言才是能夠讓彼此相互了解的管道，為了能更有效的溝通，這5年來校內行政單位與學生雙方都努力精進、學習彼此的語言，學校、學院與學程積極辦理各類活動，讓國際生們能夠了解認識臺灣文化，同時也讓國際生們透過這些活動，增進其與校內職員及當地學生們的互動。透過學校努力改變與學院內各單位的積極協助，為這群國際生建置校園雙語環境，相信校園內的每個人都能明顯感受變化。



IPSD 學生在台生活



珍古德博士來校參加生態中心協力營造

正如目前就讀大四的一位坦尚尼亞籍學生LEMA NELSON NABOTH表示在他就學的四年來，學校提供了國際生一個安全友好的學習環境，校園雙語環境的改善，積極安排讓他們學習中文，提升他們的語言技能，舉辦各類有助於國際生發展社交、學習臺灣文化及實踐技能的活動，甚至為國際學生組織活動，讓他們可以與當地學生有更多的互動，並藉由這些活動介紹他們自己母國的文化，同時也讓他們更了解臺灣文化和傳統的好機會。這些都讓他深刻地感受到學校對於國際生的支持與用心。

國際生不同於本國生，他們隻身離鄉背井來臺讀書學習，面對全新的語言、環境與文化差異，生活適應方面著實要比本國生辛苦許多，相較之下，國際生們也須比本國生要更努力學習獨立。因此學院內的教師與職員們便扮演著重要的角色。除了成為學校各單位與學生們之間溝通的橋樑外，有時甚至更像是家長或朋友，不只在課業和校內行政方面提供協助；在國際生的食衣住行、生活各方面上，都需要比其他學系教師及職員額外付出更多的心力。不只協助學生選課學習，像是生活、文化適應、陪診就醫…等各類大小事務，為學生生活各方面提供支持與輔導，就

學生們的各種問題提供建議與解決，使國際生們能更快融入長榮大學校園生活及臺灣環境、了解臺灣文化，這些都是學院內所有教師與同仁們需比其他學系更勞心勞力之處。

此外，基於政府單位對於外籍學生在臺期間的學習、工讀與動向等相當重視而有所規定，為此，學院內的導師與職員們也需擔負責任與壓力，時刻耳提面命，不時提醒學生們注意自身行為以免誤觸法律。然而，引導學生能平安度過在校四年的時間，順利取得學位，甚至錄取臺灣頂尖大學碩士學位，學生們能在學院內獲得課堂知識外，對於學校、學院的支援更能感恩在心，為身為本學院及長榮大學的一員感到驕傲，相信這一切的付出與辛勞都是值得的。



IPSD 學生學習水質檢測

長榮初期圍繞在我身邊的事

撰文 / 林信一

我是1996 (民國85年)來到學校，那時候只有第一教學大樓、第一宿舍和第二宿舍的一半，第二教學大樓則是剛完成外殼，就是所謂的粗胚。那時候學生宿舍不夠，特別是考進來男女比例又不一定，大一新生又規定一律住校，故學生宿舍男女生樓層需要因應更動，常常在修改廁所小便斗，因為如果調整為女生宿舍那層樓，其廁所還有男生的小便斗，大家就覺得怪怪的！所以那時要是有現在的友善廁所之觀念，就不用那麼麻煩了！

隔年很榮幸的參加了我們學校第一屆畢業生的畢業典禮，畢業典禮在剛落成第二宿舍的地下室舉行，只有4個系的畢業生大約200多人，因師生比較少，彼此之間較熟絡，畢業生一個一個上台被撥穗，整個畢業典禮氣氛相當溫馨。

聽資深職員說，創校時所有教職員工生的生活全部在第一教學大樓，可以想像的出來那時候師生員工的關係是如何密切！校園中最大的特點也是最明顯的是校園中有高架鐵塔電纜線穿過，就是沿著現在體育館、第二教學大樓旁邊的第二停車場、足球場、二宿旁邊，電纜線把校園一切為二。初期行政中心都在第一教學大樓，直到第二教學大樓完工驗收後，學校行政中心就遷移到第二教學大樓，學校老師同學職員工們在校園活動時，常要穿過高壓電纜線底下，等到第三、第四宿舍興建時，電纜線也改道繞著校園邊界走。

1997年我接任總務長，第二教學大樓也開始陸續裝潢、配電、隔間和安檢，取得使用執照，初期因為經費不足，將二教之表演廳和第6樓暫緩

▼ 第一屆畢業典禮簡春安校長為畢業生撥穗



2000.6.4 未興建蘭大衛圖書館的位置上有巨大電塔

施作，先完成其他空間，讓大部分管理學院和行政單位進駐，全校教學行政單位終於有較大的空間；其後再利用當年工程結餘款和下一年度預算，陸續完成表演廳內部、其他樓層等之設施。恰巧隔年臺灣區運在臺南縣舉辦，我們學校很努力的爭取到體委會的部分補助，新建體育館以供區運體操比賽使用的場地，並承諾日後做為臺南縣桌球訓練中心場地和臺南縣政府可無償借用比賽（政府機關名稱以當時的編制敘述），長榮大學提供土地和大部分工程款，及負責使用管理和維護，在當時財務困難之際也算不無小補！

還有一件特別的事情，就是學生活動中心的「百合廳」由來，因我2003接任學務長，董事會核定預算讓我興建完全提供學生社團活動空間建築物

還有溜冰場，學生活動中心我們規劃一間綜合多功能之會議空間，可供作小型表演廳和演講廳使用，驗收後總務處問我們此廳要取什麼名字？當下立即想到校牧室，跑去請教了陳宇碩牧師，他引用聖經馬太福音第6章28—30節「何必為衣裳憂慮呢？你想野地裡的百合花怎麼長起來；他也不勞苦，也不紡線。然而我告訴你們，就是所羅門極榮華的時候，他所穿戴的，還不如這花一朵呢！你們這小信的人哪！野地裡的草今天還在，明天就丟在爐裡，神還給他這樣的妝飾，何況你們呢！」和雅歌第2章1節「谷中的百合花」（the lily of the valley），用以勉勵學生認識上帝的創造，百合花的美，是上帝給的裝扮，是上帝留給走在生命幽谷中的人，鼓舞受傷、疲憊、失望者繼續前行。

通識課程的新亮點

《另類社交術-從高爾夫球談起》

撰文 / 孫國華

「哇！好耶！真是厲害……。」在南一高爾夫球場的練習場中響起了巨大的歡呼聲。伴隨著清脆響亮的擊球聲，一顆雪白的高爾夫球在空中劃出一道美麗的曲線，落在青翠的草皮果嶺上。擊出這記好球的學生笑顏逐開，在旁觀看的師生熱烈鼓掌，盡情吶喊，這股快樂的學習氛圍，就是出現在「另類社交術-從高爾夫球談起」的通識課程當中。看到學生專注的眼神，積極的態度，靈活的動作，沒有人想看手機，也沒有人在打瞌睡，彼此之間為剛剛擊球的姿勢和策略大聲爭辯，在這裡我看到了學生學習的熱情，也看到了學生成長的感動。

「另類社交術—從高爾夫球談起」這門跨界跨域的通識課程，是源自於三年前本校李泳龍校長與南一高爾夫球場蔡君山董事長的一次聚會。期間雙方談到，相鄰的兩個機構，一所大學和一家休閒企業，兩者之間能夠透過什麼樣的合作而碰撞出亮麗的火花呢？於是在邱靖雅部主任和劉俊麟主任以及南一球場蔡名凱副總經理的協同規劃和合作之下，一門跨界跨領域的通識素養課程「另類社交術—從高爾夫球談起」誕生了。



這門課程的目的並非鍛鍊學生成為優秀的高爾夫球選手，這個部分可請學生另修專業體育課程。本課程主要目的是藉助專業的高爾夫球場域，試圖培育學生的社交溝通技巧，希望有利於學生未來職涯發展。高爾夫球運動在臺灣已經漸趨普及，愈來愈多人對於高爾夫的理解已經超出運動概念。舉凡在商場與休閒經營與管理上，許多重要的決定都是在高爾夫球場裡談定的。社交、溝通與高爾夫的跨領域結合儼然成為許多商界人士會加以善用的策略與管道。為了讓修課學生可以更深入了解與體驗其社交魅力，課程規劃重點除了介紹高爾夫的歷史文化、了解高爾夫球場環境之外，更重要的是，要讓學生習得如何在高球場上與商場社會人士進行社交與溝通，知道球場禮儀，並了解周邊球場維護管理如何進行，再配合校外體驗活動之餘可引導學生逐漸理解高爾夫球運動本身其實可培育不一樣的社交與運動素養。

本課程跳脫以往認定高爾夫僅是外來文化傳入的紳士運動，事實上，藉由高爾夫運動環境，學生可以藉此環境習得另類社交法。不僅邀請學有專精的高爾夫教練指導學生與分享心得，也將邀請企業主分享個人如何經由高爾夫拓展自身的商場機會與溝通能力。共計安排五次讓學生有機會在標準高爾夫球場移地實作。

在教學跨域目標及內容方面，包括了介紹高爾夫的歷史文化、高爾夫球場環境與設備、高爾夫球計分與規則、球場禮儀的基礎知能介紹；此外，高球場上的溝通技巧與素養的建立、高爾

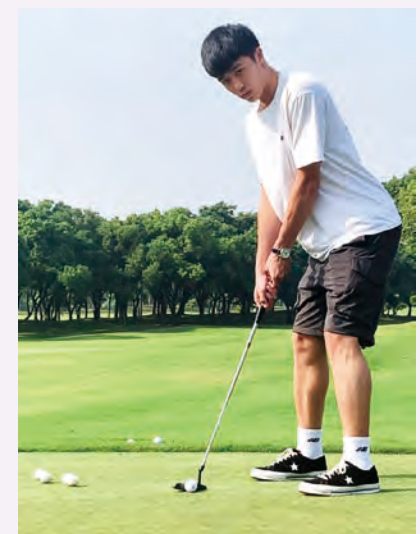
夫與社交經營的關係以及其他社交技巧(如中西餐禮儀和飲酒文化)等，都是本課程的重點目標和教學內容。

在教學跨域設計與執行方式方面，本計畫將據課程需求安排一位主授教師，搭配不同的業師進行協同教學。規劃兩個學習場域，一是標準高爾夫球場、二是校內學聚館的翻轉教室。單元設計配合18周課程可歸納三個單元進行：第一單元介紹高爾夫歷史文化、四大賽與世界名人堂、社交禮儀與專業術語以及球場管理。第二單元是前往高爾夫球場域進行移地實作。第三單元介紹高球場上的溝通技巧與案例介紹，並在課堂上與學生互動。並於第18周將辦理亮點成果展。本課程以面試或者口試方式招募學生，招募方式包括入班宣導，請有意願者透過活動歷程報名，並參與面試遴選。審核標準包括學生動機、相關經歷與目標期望；對於著名高爾夫球員了解程度；對於高爾夫球運動與文化等的認識程度以及學生臨場表現。本課程以面試方式挑選上課學生的原因，主要是因為學習資源的限制，另外也希望學生能珍惜這份得來不易的機會，這也成為本課程的特色。

為了增進產業與學術的交流，本課程計劃特別邀請在高爾夫球運動領域中的卓越選手與球場高階管理階層的業師進行進行協同教學。第一位是南一高爾夫球場的蔡明凱副總經理，蔡副總不但球技精湛，更有管理高爾夫球場20餘年的實務經驗，不但能帶領學生了解高爾夫球場的經營面貌，並能深入解說高爾夫球運動與人際關係拓展，以及職業生涯發展的相關議題。第二位是鄭

美琦理事長，她是臺灣傑出的女子高爾夫球職業選手，並且是臺灣第一位在美國拿下女子LPGA公開賽冠軍的臺灣之光。不但球藝了得，教學經驗更是豐富，指導臺灣無數的職業高爾夫球選手，並獲獎連連。第三位業師則是經營高爾夫球國際連鎖企業集團的黃建中董事長，不但引進各類國際大小賽事，更建立了在國際高爾夫球旅行事業，帶著公司企業老闆們進行跨國際的高爾夫球交流，以期建立人際關係，促進產業的國際化。在配合主授老師的基礎理論課程，想必學生能夠學得一技之長，並在未來的職業生涯發展過程當中，提供助益。

在教學成效方面，三位受邀業師分別就各自專長給予學生高爾夫基本擊球觀念、球場環境管理、行銷推廣等觀念與經驗分享。學生也分別在南一球場的標準18洞球場與練習場進行5次體驗活動。授課教師孫國華老師利用簡易的社交原則並創造情境讓同學可以模擬互動。此外，在紅酒社交術



課程中，蘇芷平老師特別在長榮堂讓學生體驗品酒，介紹基本葡萄酒知識。學生的成果報告呈現多樣化，如高爾夫球場介紹、比賽規則、歷史背景、運動明星、紅酒文化、社交術等。在量化指標方面，研究發現導入課程後，跨域統整能力提升70.59%；系所核心能力提升58.82%；課程學習目標提升58.82%。由此可知，本課程能夠有效提升學生的學習動機與學習成效。

台積電創辦人張忠謀先生曾經在多次的公開演講當中指出：「通識課程是可以帶走，並且影響一生的盛宴。」由此可見，通識課程是大學當中最基礎也是最重要的共同學習內涵。然而，殘酷的現實是學生把通識課程當作可有可無的營養學分，固然功利主義和工具學術思維是主要原因，但通識課程的弱化與教師的慣性消極也是造成通識教育形象不佳的因素之一。大家都知道通識教育非常重要，但卻又不知道要如何做起，如此惡性循環，通識教育自然不會有起色的一天。期待本計劃課程能夠拋磚引玉，引發共鳴，讓通識教育成為大學生終生受益的豐盛饗宴。



為上帝培育宣教事功的使者

撰文 / 趙培文

於主後2008年所成立的神學院，不只是教育部第一個立案的的宗教科系，也是長老教會所屬學校機構第一個立案的神學院。長大神學院成立時的願景在於打造一個宗教和信仰研究的學術空間，也因此，並無開設以牧養教會為主的道學碩士班，然，自成立至今的神學學士班，卻培養出包括長老教會及本宗之外各教派將近百位的牧師及傳教師。

神學院創始之初，學院的教授不少是國際知名的神學學者，包括宋泉盛牧師、周聯華牧師、黃伯和牧師（時兼本校副校長）、王崇堯牧師及莊雅棠牧師等教授群，皆是國際神學界論壇及神學教育界相當有份量之學者，也因此，不少學生受諸位學者的影響，繼續活躍在學界及牧界。

而神學系自106學年度開始增加外籍生後，神學系更加被世界神學界所看見。除了主辦多場超過十個國家的國際研討會，更由於師生來自不同教派與民族背景，學院研究不僅豐富活潑，也讓學校增添國際色彩，自有了外籍生，校園也有更豐富，充滿各式語言的歌聲，常常在社團活動或是大型禮拜時，有了各國的歌聲，「喜樂」本是基督教的本質之一，如今，喜樂不僅在笑聲中，也在校園的歌聲中。

長榮大學本就是基督教大學，自神學院成立，更加確立學校以基督為本、信仰生活為輔的大學，神學院與本校校牧室搭配，最多時曾有超過百人之聖樂合唱師班及敬拜讚美團，也開創校園露天禮拜之風潮。神學院學生積極於校內傳播福音，搭配校牧室的團契宣教，也讓校園充滿音樂與讚美聲。

由於少子化的強烈衝擊，神學系為了配合學校整體發展的策略，計畫轉型成神學研究中心及服務地方教會中心，忍痛停招大學部和進修學士班及碩士班，但是，轉型卻是讓神學院有另一種面貌及可能性，宣教事工也從教育層面可以拓展至教會事工面，轉型的另一種面向，帶來的卻是讓教會界與長榮大學有更進一步的教育資源整合，上帝的看見是我們人所不能看見的，神學院於上帝的帶領，未來的走向也完全交托仰望，長大神學院也希望因為上帝的帶領而更加長大。



2015.9.10 翻滾吧！保羅 新生命初靈修會



2017.10.19 神學系夕陽音樂分享會

第五篇

生活在長大

朋友乃時常親愛，弟兄為患難而生。

(箴言17：17)



生活在長大

奇異恩典—何等甘甜

護理學系助理教授 / 王桂英

回想在2006年時，因為東部欠缺護理高等教育學校，為了要進修碩士而辦了留職停薪，醫院支付公費提供我讀碩士班，一個人獨自拎著行囊到長榮大學就學，記得當時還沒有設置「長榮站」，必須從中洲火車站搭交通車到學校，每次搭車投幣20元零錢，在學期間很感謝幾位老師(周傳姜、陳彩鳳、林俐伶……等老師)的指導及同學的協助，讓我順利在兩年內取得學位，回憶總是美麗的，上課時時充滿著同學的歡笑聲，老師對學生充滿溫暖，學生們彼此扶持一起成長。

我豈沒有吩咐你嗎？你當剛強壯膽！不要懼怕，也不要驚惶；因為你無論往那裡去，耶和華你的神必與你同在。(約書亞記 1:9)



事隔六年後深感工作及生涯規劃所需，於2014年再度選擇本校經管所就讀博士班，當時在工作崗位上擔任高階主管，院方支持我的工作及同時進修，一週上課兩天，選擇住在寧靜的學校宿舍，宿舍寬敞對於博士生給予二人一房，每週三、四上課，博一到未畢業的博士生全部都要參加每週四中午的研討，人數眾多顯得熱鬧，也藉由這時間彼此聯絡感情，每位同學都有機會報告研究計畫，而按照慣例簡報時必須先報告讀書計畫、研討會及期刊投稿、研究的計畫與進度，以甘特圖說明時程，台下有許多老師給予指導，學長與學姊的扶持與鼓勵，雖有壓力但非常珍惜這四年多

的就學生活，特別有印象的是，一年級的夜間選修會計學科目，由林財源老師授課，每一次上課前我們會一起到香榭吃晚餐，吃飽飯後回學校上課，因為這門課正逢林老師教學的最後一學期，內心感到依依不捨，同學們特別珍惜與林老師共處時光。

時間過得真快，轉眼間我的博士生生活就畫下句點，感謝上帝的恩典，我畢業即轉銜到本校任教，數算過去30年的工作都是在醫院照顧護理人員及病人，如今的角色卻是照顧學生，雖然從事護理相關工作，角色卻是大轉換，重新學習與適應。轉換教職約半年就逢疫情，因疫情對教學及實習帶來很大的衝擊，對護理學系而言，技術類課程是一大考驗，我不斷思考如何將實作技能

傳授給學生，危機就是轉機，我錄製影片提供學生線上觀賞，雖沒有實體模型讓學生操作導尿管技術，我請他們自行設計簡單模型、耗材及包盤，當期末線上技術考試時發現學生創意無窮，完成各種技術考試讓人感動。感謝主！因著疫情帶來許多的不便，但老師及學生也調適了許多的改變。

看哪，我要做一件新事；如今要發現，你們豈不知道嗎？我必在曠野開道路，在沙漠開江河。(以賽亞書43：19)

感謝上帝的引領及所賜的機會，校園的每一個角落從過去到如今都是我駐足及喜愛的地方。因本校是一所基督教大學，願我能成為上帝所喜愛的器皿，以無私的愛培育更多社會優秀人才。



恩典感動時刻

護理學系碩二 / 李雁秋

時光飛逝，歲月如流，已經在長榮大學度過2年的時光了。身為在職生，一邊工作一邊讀書是辛苦的，因為須兼顧工作及學業，常常是犧牲睡眠時間，熬夜書寫學校作業及醫院的行政。雖然負擔很重，但我的心靈卻豐富而快樂，因為我很幸運遇到一位好老師，我的指導教授—桂英老師。老師是學生專業學問及人生歷程的引路人，從我一開始進入學校摸索不到方向，到逐漸走向知識的殿堂，桂英老師就是那個指引我前進的指南針，老師的言傳身教，讓我有鋼鐵般的意志，越挫越勇的精神，讓我受益終生。

還記得有一次桂英老師幫我禱告祝福，那是我第一次接觸主的慈愛，真的很神奇，禱告後感覺全身充滿能量，思路也清晰許多，對於凡事講求數據證據的我，真的是很奇妙的感動，也養成我每日讀經及禱告的習慣。

感謝主的應允與恩典，讓我進入長榮大學就讀，讓我遇到桂英老師、清惠老師及許多好老師。在學校裡，老師教會我以敬虔上主、啟迪智慧，拓展視野，透過與主的對話，感覺主的靈澆灌下來，得到解決問題的智慧，讓我在職場上不斷茁壯，也不忘對社會及臨床護理教育的使命。

現在每周去學校上課是我最期待的時刻，因為在獲取學問的同時，又可以和老師討論學業及工作的點點滴滴，這真的是在未進入長榮大學前所想像不到的。此外，每周六的讀經班也是我很期待的課程，透過清惠老師幽默風趣、淺顯易懂的講解，使我的腦海和靈魂，因為有主的話語可以依循，進而清除一切雜念，讓我的心靈越來越開

闊；也越來越覺得聖經是一本很神奇的書籍，超過1600年，超過40個作者，卻能從頭到尾有一貫的主題，並前後呼應，沒有矛盾，好像就只有一個作者一樣。如同清惠老師說的：「主藉著聖經所啟示的真理，必然是和諧一致的，真理不可能相互抵觸，因為相互矛盾的事物不可能同時為真。」

感謝主耶穌賜給我很棒的恩典，透過主的指引，讓我來到長榮大學就讀，學習到不止課業上的學問，以及千金難換的心靈快樂，讓我的生命不再充滿虛空。感謝主，讓我比從前有更多的善良、豁達，阿們。



工作的價值與感動

教學資源中心 / 柯美荷

有句話是這麼說的：「有意栽花花不開，無心插柳柳成蔭」，我覺得這句話非常能代表現階段的自己，原以為在長榮大學工作是人生中的一個階段，沒想到在接觸過後，才真正體會到何謂工作的意義。

大學畢業後，在相關科系的產業待了一陣子，在那段時間裡，有時總迷茫是否能找到自己合適的行業，以及有興趣的工作。就在渺茫之際時，偶然得知長榮大學有在徵行政人員，決定放手一搏試試，沒想到最後也如願以償應聘上。

我的工作之一是管理校內自學空間—學聚館，是一個提供學生自主學習、不定期舉辦各類活動，且課後可以自由使用的場域。其中有願意為學聚館付出、樂意幫助同學解決問題的學生自願成為「值班經理」，利用自己課餘的時間，到學聚館工讀，累積打工經歷。

起初，覺得這份工作規律和朝九晚五很吸引我，但因為和以往的工作性質不相同，對於教育較為生疏和不習慣，所以在一開始總是覺得很有挑戰性，覺得自己就像值班經理們一樣，在工作中學習，和大家一樣都很「菜」。不過很慶幸大家都把我當成好朋友，用輕鬆的方式與我相處，漸漸的有種一起進步的感受，於是在工作上也越来越順手，而「值班經理」們也在一屆一屆的帶領之下，有了強大的凝聚力以及各類技能的傳授，令我甚是欣慰。

看到值班經理們的能力逐漸進步、成長，學會新的知識和技能，並且能夠在時間內完成任務，能

與值班經理們合影



為團隊、工讀環境做出貢獻；遇到問題時，懂得如何解決問題和應對困難，並且在學習和生活中展現出積極向上的態度和行為。在某些方面有優異的能力和技巧、出色的表現，如文書軟體、影片剪輯、器材維護等，並且不吝嗇分享，願意將自身所學教導他人，這也會讓我很感動。

逐漸的，我意識到這份工作真正的價值所在，也明白一份工作，不是只用金錢來衡量而已，其中的內涵和帶給自己的收穫、感動，也是一件不可或缺的事情。因為自己本身也是長榮大學畢業，看著「值班經理」們運用自己擅長的技能，在各個領域發揮所長，有種看著弟弟妹妹成長的感動。而在今年生日，他們也為我準備了一場永生難忘的慶生會，大家和我分享著自己的喜怒哀樂，把我當成他們最好的朋友，真的令我感動不已。

現在的我熱衷於這份工作，不但是因為找到了努力上班的意義，也在學生們身上看到了成長的喜悅，從今以後也會更認真看待生活中的每件事情，活出更精彩的人生。

書香電影之夢

大眾傳播學系校友 / 廖怡君

從小父母總是告訴我，讀書和閱讀的重要性，因為「三日不讀書，便覺面目可憎」，所以在做任何事情之餘，也不忘要撥空時間看書。於是，從小便養成每天閱讀的習慣，不論是學術課本、課外讀物、小說、漫畫、百科全書，只要是書本，都能讓我耗上一整天沉浸在書香國度中。

求學階段中，課後我最喜歡去的場所，當然非圖書館莫屬了，也很慶幸從國小到大學所就讀的校園中都有圖書館，所以總是利用課餘時間，到圖書館充實自己。當時的我和大部分小朋友不同，大家在下課後總是相約到公園遊玩，或是騎著心愛的自行車穿梭在大街小巷；而我就只喜歡優游在書海之中，總是待到圖書館閉館，才依依不捨地離開，但依然不忘借幾本書回家繼續細細品嚐。

因為在上大學之前，就讀的學校較屬鄉下地區，學校資源相對沒有那麼充裕，圖書館的藏書並不多，有時候還必須搭車到市區的市立圖書館，才能看到自己喜歡的書本。一直到就讀長榮大學之後，才讓我對校園圖書館的印象大大的改觀。更令我驚訝的是，圖書館裡竟然會有視聽室，對於相同也熱愛電影的我來說，簡直是個天堂。

在擁有學生證的那刻起，刷卡進圖書館好像變成一種很神聖的儀式，因為擁有學生身分才能使用的圖書館，顯得格外高調和獨一無二。長榮大學的圖書館一樓是資訊查詢區，學生們若是需要用到電腦設備，在規範內都可以自由的使用，非常方便，是我在沒有筆電的狀況下，最好的去所，這裡不但擁有最快的網速，軟體和硬體設備也都非常的新穎。



二樓至四樓是藏書樓層。我總是利用自己課後的時間，找到自己想要看的書籍，選個舒適、光線好的位置，翻開一本本的書，讓書本的內容一點一滴滲入腦中。不只充分的利用了自己的時間，也撫平了我一整天為了考試而憂慮的情緒，所以總是一待就是整個下午，有時候甚至會到閉館的歌聲響起，才緩緩地和圖書館道別，並相約明天見。

圖書館五樓的視聽室，是我最喜歡的地方，因為這對於愛看電影但是經濟能力有限的大學生來說，真的是個非常棒的空間。館內收藏的片單也很多，一天一部電影看到畢業都不是問題。挑好自己喜歡的電影，坐到沙發座位上，戴上專屬的耳機，彷彿置身於電影院中，最重要的是，這個空間是可以免費使用的。

雖然現在我已經畢業了，但是還是會利用工作空餘時間，來到長榮大學圖書館，和在學生時期一樣，泡在圖書館一整個下午。也謝謝校方對於圖書館的規劃和活動構想，讓校友也能一同參與，並且在畢業之後也能持有證件，重回學生時代的記憶，踏進圖書館繼續我的書香和電影之夢。

綠・綠

圖資處 / 陳應強

假使未來退休離開長榮大學後，我想，最令我難以忘懷與留戀不捨的，必定會是辦公室窗外，那滿園蔥蘢的綠意。

陽春時節，桃風拂面，燕語鶯啼；此時，校園已一改冬季慣有陰鬱蕭索的冷寂氛圍。漫步其內，但見青翠欲滴的嫩芽爭先恐後的自原是枯褐的枝枒間冒出，一片片燦爛若繁星的花海怒放其上。天朗氣清，蒼穹的湛藍、雲朵的無暇潔白、各建築物古樸的朱紅色外磚牆，佐襯草木的鮮綠與花簇的萬紫千紅，整座校園美得如同一幅繪畫大師的曠世傑作。



第二教學大樓前停車場的花旗木

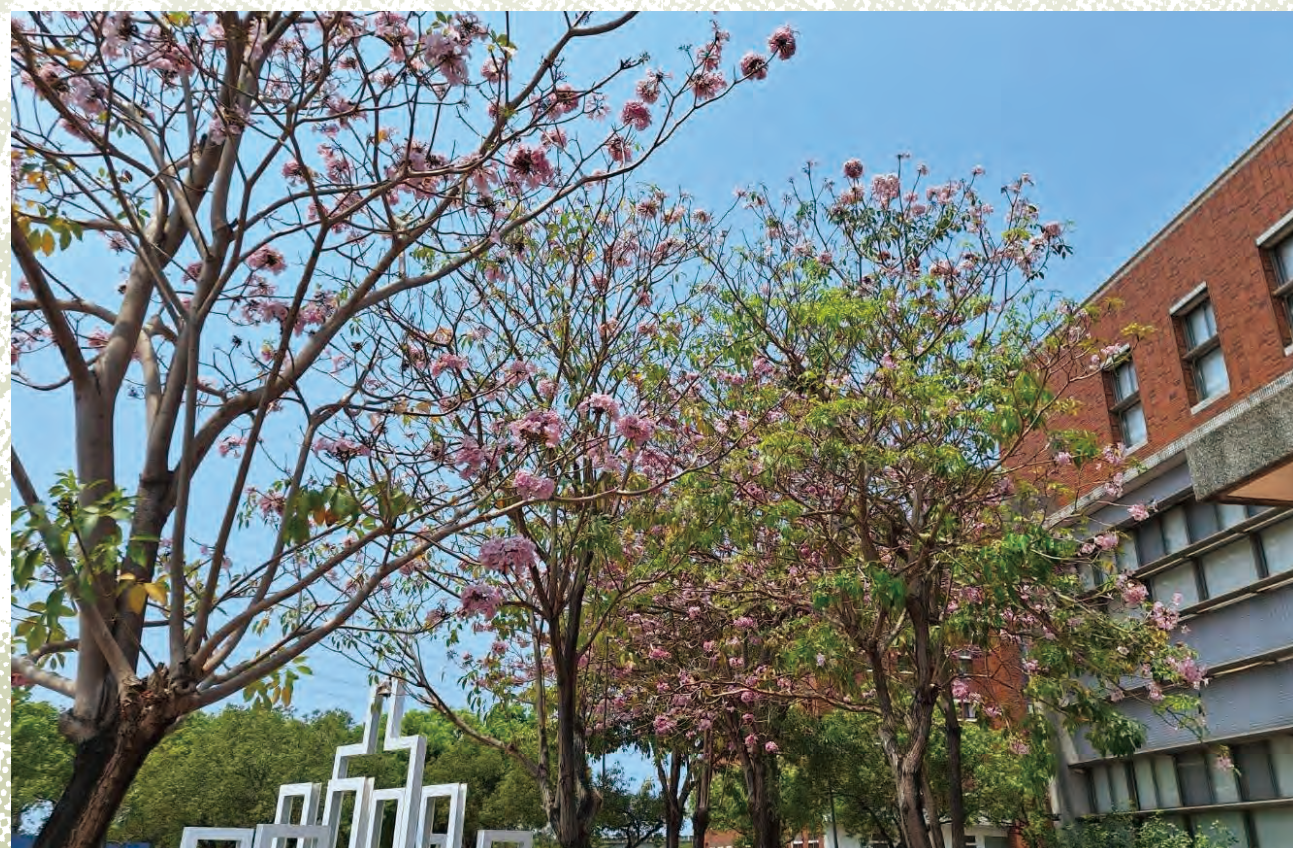


第二教學大樓旁的阿勃勒



第一宿舍前的黃花風鈴木

圖資大樓前的洋紅風鈴木



梅、蘭、竹、菊自古被稱為花中四君子，我卻私自將黃花風鈴木、花旗木、洋紅風鈴木與阿勃勒，封為長大四美人。四妹互異其趣、環肥燕瘦，各自富含不同的韻味及美感。

約莫農曆年後至二二八假日前，若有經過一宿前，別忘了抬頭往上瞧瞧，便有機會親見黃花風鈴木開花之盛況；綻開的一朵朵黃絨花朵似如群蝶循著春天的足跡，前來棲息其上，甚為絢麗壯觀！溫馨提醒：黃花風鈴木花期短暫，若想要一睹芳容，務必把握時機。

花期重疊；又都是夢幻的粉紅英色，花旗木和洋紅風鈴木像是一對學生姊妹般(當然，若從植物學的角度，兩者並非屬於相似之物種)，皆在三月左右陸續展瓣吐蕊，爭奇鬥艷。學校的花旗木廣植於二教停車場；別名「泰國櫻花」、「粉紅陣雨木」的它，只見成串足以媲美櫻花的花序鑲嵌在盤曲嶙峋之枝幹上；彷彿下起綿綿粉紅春雨，大地因其洗滌潤澤更顯清新。

圖資大樓前有數株洋紅風鈴木，晴姿雨貌各有特色。縱然在春暉照耀下，花色更為鮮艷奪目；但我更愛在雨霧繚繞的天氣下，自圖書館較高樓處遠眺觀賞，娉婷的粉紅花朵在氤氳瀟灑的淡嵐輕煙中若隱若現，平添幾許浪漫的神秘美感。

春日將盡，薰風伊起。此刻，若步過二教旁便會發現，垂懸於枝幹間的金黃色風鈴隨風婆娑起舞，如同想以清脆悅耳的鈴鐺聲，奏響仲夏之序曲。

定睛一看，原來是阿勃勒的花已悄然盛開——大片一大片氣勢磅礴猶如萬馬奔騰的黃金瀑布自樹上流瀉而下，淋漓盡致地演繹「數大便是美」之意境。

將校園任何一隅的灼花蕤草餵養Open AI，生成的文章字裡行間，全是與美相關的詞彙。除了上述「四美」之外，校園內尚有其他各式各樣、豐富多元的綠色植栽，它們的美，值得你在匆忙的生活裡放慢腳步，佇足，然後細細品嚐、欣賞。

宿舍生活五四三

應用日語學系1A / 徐若晴

「我想我和她們永遠成為不了朋友。」這是在我剛面臨大學生活時，不斷思索的想法，但是故事的開始和結局往往出乎預料。

我已忘記與室友們第一次見面的模樣，與他們談話的內容。從室友們口中得知當初的我在他人眼裡孤僻且不好親近，我也認同他們的看法。當時我只想縮在自己的世界不願出來，不想與他人有過多接觸，我顧慮許多，打從心底的認為自己無法適應，且格格不入，每天總想家，想回到舒適圈。

起初，我和室友們確實保持著距離，接觸不多，彼此也不會去討好、過問，如同陌生人般。我也堅信這狀況會一直下去，不料這情況持續沒多久就被打破。

事情的轉機是在——為了社團表演我天天早出晚歸，宿舍室友總會特地留門留燈，也會貼張小紙條告訴我，回來不用怕吵到他們。小小的舉動卻讓我驚訝許久，觀念也因他們的善意而有所改變，我也會開始主動和他們攀談打招呼，最初大家總想留著好印象，說話和行為都有些拘束，一來二去才漸漸熟絡，漸漸放下束縛，會一起吃飯，一起玩耍，一起徹夜長談，頂著黑眼圈嘻嘻哈哈去上課，一起說著心裡話，抱怨生活上的不愉快。

我們也有說走就走的小旅行。騎著車去漁光島看夕陽，騎著車去國華街吃白糖糕，跑遍整個大臺南甚至外縣市。我們歡笑，我們打鬧，每次都玩得不亦樂乎，直到門禁前一刻才趕到宿舍；我想我的大學生活沒遇到這群好友無法增添這麼多色彩。

除了玩樂，學習也是我們生活的一部分，我們並未因玩耍而忘本。我們時常激勵彼此，因為就讀外語，我們需要花更多時間去讀書去練習口說和聽力，才能達到檢定標準，我們一起去圖書館讀書，一起去靜謐的咖啡廳學習。當考期將至我時常睡不好，睡前桌上總有杯溫熱的牛奶，讓我好眠；我們也會適當拉著彼此去操場走走放鬆減壓；看見彼此靠著努力得到好成績，也會相約慶祝，為對方開心。

七月聽鳴蟬，八月賞清月，九月遇故人，初次見面，恰逢九月。九月我們相遇時懵懂青澀，在這大大的校園，小小的宿舍，我遇見可愛的人們，聽聞趣事。從室友口中了解各地不同的文化，探索未知的世界。這種相知相遇，讓我願意相信生活中的遇見；讓我願意多打開心扉，去期待，去相信。正是這些美好，點綴我的生活；他們不僅僅是我的室友，也已是我的好友。

三毛曾說：「心若沒有棲息的地方，到哪裡都是在流浪。」我願棲息於宿舍這片小天地，願在此度過一個又一個寧靜傍晚和美好清晨，感受人與人的溫暖，時光的溫熱。我永遠感謝著這些美好的相遇。



人生導師有你真好

無人機應用學士學位學程2A / 余健銘

當我們踏上人生的旅程，雖然路途充滿著不確定性，但在旅途中遇見的老師，能為我們提供方向，給予支持和指導。在他們的幫助下，我們能在前進的道路上變得更加堅定與自信。在我人生中的各重要階段，都有著不同的導師伴隨著我，讓我對人生有更深的體會和感悟。

大學時期，對於學生來說是重要的轉折點，進入大學開始我必須要面對更多的挑戰和壓力。但是幸運的是，在這段旅程中遇到了我的人生導師——林穎宏老師。

對於學生而言，導師是一個重要的存在，可以指引他們往正確的方向前進，提供專業知識和生涯建議，讓他們在學業和生活上有所成就。而對於我這個無人機專業的學生而言，我的人生導師就是我的專業教授。在我這段求學之路中，他給予我許多指導和幫助，讓我更加深入了解無人機相關知識，並且對未來的職涯有更清晰的規劃。

在大學的第一堂無人機專業課中，他向我們介紹了這個領域的基本知識和技術。雖然當時的我對於無人機並不是很熟悉，但是他卻很有耐心地向我們講解，並且用生動的例子和實際的應用場景



來幫助我們更好地理解。他給我們講解了無人機的結構和原理，以及無人機在不同領域的應用，例如：農業、消防、救援等等。透過他的講解，我深深地感受到了無人機的魅力和無限潛力，也從此愛上了這個領域。

在學習過程中，我們經常會遇到各種困難和問題。當我在無人機的控制系統編程上遇到瓶頸時，我總是能夠向他尋求幫助。他不僅能夠提供解決問題的方法，而且會為我們提供更加深入的原理和技術知識。這讓我在學習上更有信心，也讓我更加了解和熟悉無人機的相關知識。

除了學業上的指導外，穎宏老師也關心我們的職業規劃和發展。他會定期與我們進行一對一的談話，瞭解我們的興趣和優點，除了學術上的指導，也很關心學生的生活和發展。他經常與我們交談，了解我們的情況和需求，並提供幫助和支持。他也是我們課程設計和選課的顧問，確保我們能夠選擇最適合自己的課程並順利完成學業。

在遇到挑戰和困難時，穎宏老師也給了我很多支持和鼓勵。他始終相信我們的能力和潛力，鼓勵我們勇敢地面對挑戰，並從中學習和成長。也提供了一些解決問題的方法和技巧，讓我們更有效地應對困難和挫折。

導師對我的影響是非常深遠和積極的。不僅教會我們學術上的知識和技能，更重要的是，幫助我們發現自己的興趣和潛力，鼓勵我們追求夢想和成就自己的目標。穎宏老師是我人生中的重要導師和良師益友，我會一生感激他的教導和幫助。

我的大學奇幻旅程

臺灣文化創意產業學士學位學程112級 / 謝彤欣

即將離開學校的我，回想大學旅程的一切，有許多不可思議的回憶……

因為興趣喜歡創作作品，加上自己的一些幻誕奇思，所以我選擇就讀臺灣文化創意產業學程。

初入此地，亦如井蛙，包羅萬千之課程，眼界開啟甚廣。記憶中最深處，也就是大一時的課程——基礎設計，莊子有云：「且夫水之積也不厚，則其負大舟也無力。」自知底子程度不夠優秀，比照同學們，相形見絀，但心中的熱忱可不比別人少，如同武俠小說中根基淺薄卻踏入武林的熱血少俠。一開始本無一帆風順，在創作與繪畫上，千篇一律的重來，挫折如擊心骨。看著桌

上那張未完成的畫作，心中產生一股莫名的厭煩，偶時想自己如寒窗苦讀，卻見室友清閒，我仍只能埋首圖中。但，突如而來的一句溫暖話語「需要幫忙嗎？」開始教我怎麼畫，如何去調整修改，慢慢的，負面情緒靜止了，憤怒也無影無蹤。過了幾天的指導與修改後，到了上課之時，我成功了！一切有如品茶之甘味，不用再重畫，覺得一切都值得了。

有一次快要聖誕節了，為了學校聖誕佈置，大家一同去學習如何製作，一開始要先把木頭棍上漆，過程中，同學看似都是初學上漆，一個衣服褲子鞋子沾到漆，如同災難現場，就好像工地裡的師傅或學徒，過了一番功夫，完成了佈置的上

漆工程，汗漬與幹活的行跡，五顏六色的，也漆在我們的衣物與身上。聖誕節前夕與室友路過裝置，驚覺一瞬，這一起努力的甜美果實，所付出的辛勞，以華美、如詩如畫的方式被人讚美、肯定，也是值得。

額外課程中也烙印在心，是我在大學旅程中很深的記憶點。經歷過粉彩、乾燥花、植物染等等專業的「領域」，在學習開發文創產品的道路上，拓展腦與眼睛的界限；在創作之上，豐富了色彩與創意，讓自己源源無盡的奇特點子收穫了不少誇讚。但在這之中，「粉彩課程」尤其讓我獲益良多。「和諧粉彩」起初聽到這四個字還轉不過來，心想這是什麼，學得起來嗎？適合我這個門

外漢嗎？問題猶如瀑布傾洩而出，直到上了那堂課，看到業師的作品，深深吸引了我，也剛好師傳道受業解惑，粉彩成興趣，在課堂中學到廣泛的粉彩應用，短短的三節課程後，去了美術用品店，買了我的第一盒粉彩，粉彩畫圖成了生活的一部份也成了我繼續畫下去的動力。

經歷，是一場無回頭的旅途，也是一首沒有副歌的樂章。大學旅程快結束了，再想起這一切，有了好多收穫，但同時包含數不盡的酸甜苦辣。雖然不知道未來會如何發展，但想起這些回憶，讓自己在之後學習的道路上更加充實並不畏懼挑戰，相信辛苦之後必能收穫飽滿的果實。



長榮，我以妳為榮

神學系碩士班校友 / 陳仰德

以一種捨我其誰的心境、興奮的敲打著鍵盤…我必須以文字來表達對長榮大學的感念，此時內心激盪著前所未有的感動，因為，長榮大學30歲了，同時，我也30歲了。

「長大陪你一起長大」這句台詞在他人眼裡或許僅能解讀為雙關式的廣告標語，但在我心中卻屬於再貼切不過的事實。長榮不僅與我有「製造年份」相同之緣，她更伴我走過稚氣懵懂的年華；更確切的說，我的青春就是長榮大學！身為神學系的成員，在這一所年輕、充滿活力的校園中，我曾經受惠於董事會與神學院的老師、同學們，他們總是能帶給我驚喜。

起初，進入大學部就讀時，我十分驚訝學校董事會竟然願意讓出原先位於行政大樓7樓的辦公空間給神學系作為上課之用途，此舉充分表達學校對於神學教育的重視與期待，爾後，當我逐漸認識系上的每一位師長後，又再一次被他們關愛學生的程度給感動，系上的主管級老師——黃伯和、陳文團、王崇堯（現任職臺南神學院院長）、莊雅棠、吳富雅雖然在國內外學術界、教會界擁有相當知名的地位，在學生面前依然謙卑自己、努力不懈的推動臺灣本土神學教育。是他們啟蒙了我對神學與哲學的興趣，被一群充滿智慧與溫柔的老師包圍是件值得炫耀的事，尤其是願意與我坐下來喝咖啡聊神學的吳基仁老師、以及歷年來

的班導師——吳慈恩、陳黃麗純、朴慧卿，8年的歲月一路走來，老師們盡心為學生的需求挺身關顧、甚至慷慨解囊資助，我十分確信她們由衷的關愛學生如同自己的孩子。

與論文書寫不同；如此十分有限的篇幅中，我只能分享三個在長榮時光中最珍貴的回憶。首先是服務學習的課程規劃，在趙培文老師的帶領之下，我們接洽鄰近的老人護理之家，透過每週一次的陪伴行動，以基督的精神關懷護理之家的老人們，練習餵他們吃飯、為他們按手禱告、規劃一系列的娛樂活動，竭盡心力換得他們臉上的笑容，儘管只有短短一學期的服事，卻真實體悟到以愛出發關懷生命的喜悅，那就是基督的精神、也是長榮大學的辦學精神！相較於國內其他神學院，身為長榮大學神學生還有得天獨厚的環境條件，除了成為教育部率先承認的神學學士、碩士學歷之外，在大學校園中享有自由開放的學習環境，充分與其他學院學生交流、對話。有別於一般神學院封閉式的校園環境，長榮大學的神學教育視野更為宏觀；在沈紡緞老師的帶領下，神學生勇敢踏出熟悉的教會圈、參訪猶太教、天主教、藏傳佛教、佛教、民間道教、以及基督宗教的其他宗派，培養學生對於其他宗教與立場不同者的尊重與包容。除此之外，我最引以為傲的回憶便是參與桌球校隊、揮灑青春汗水的時光。累計五次代表學校參與全國大專運動會的經驗，名次已不是重點，反倒是球隊經營的過程使我與其他隊員培養深厚的革命情誼。每一次的挫敗在彼此安慰中都昇華為進步動力，如今成員雖各奔東西，我們約定好往後要在社會組比賽中繼續背掛「長榮大學校友隊」之名為校爭光！



在長榮大學的日子，結識許多優秀的同窗、譜出綿長的友情地圖。謝謝長榮大學全體師長與同學，伴我走過這些歲月、教導我成為更好的人，無論過去歷經多少挑戰與失敗、多少喜怒哀樂，如今都已轉化為生之勇氣、燦爛我的每一個明天。最後不免俗地，我想大聲說：「我以長榮大學為榮，但願有朝一日，長榮大學也能以我為榮！」



The journey

IPSD/KIZUNGU RUGAMBA FABIEN

My name is KIZUNGU RUGAMBA FABIEN (a.k.a Jammy), before coming to study in Taiwan, I had personal dreams and goals of cultivating young generation about environmental conservation based on the positive actions, I joined the Jane Goodall Roots and Shoots after listening to the concepts of that youth movement I improved a lot on the issues of criticizing and debating on the environmental concerns.

Although it was hard for me based on my educational background in senior high school to convince people or friends about global warming and climate change, I had insufficient knowledge on these subjects, as the power of my voice was not enough to be a strong advocator on the environmental issues.

In 2019 I received my high school certificate in the Economic major, which gave me a challenge to think about what I need to study in my bachelor degree, for the same process I received a scholarship application of Chang Jung Christian University through Jane Goodall Institute, I did not know or hear Taiwan before but this application gave me a motivation to know where Taiwan is and how the economic of this country is, since my background was Economic, I was curious to know how Taiwan is rich in one way



at the same time I did my personal research on google to know what is Chang Jung Christian University is, before asking students who were studying in there.

In fact, the information I received was based on my curiosity I was not satisfied I started asking students 1. how is a student lifestyle on campus, 2. how can a student survive I mean how to find money for a living how is the cost of food how much money can you spend on food daily?, apart

from that I was extremely interested in the IPSD program because I did my personal research on this through blogs, YouTube videos , google etc. because my English capacity was enough to accumulate the information that I needed even though we use French in everything.

After being in Taiwan for my first year, I was glad to join the IPSD program, the instructors were nice and friendly compared to my country, the program was very interesting but quiet a busy schedule, I could not compare the high school in my country and the University in Taiwan because of many HomeWorks but I got used to it.

Studying in the IPSD program opened my sight after interacting with the program mates, everyone shares almost the same thing likewise to see the real world in one classroom, this program has a great impact on students' lives, being instructed by people you do not share the same belief and culture, studying with students you do not share the same background that is one of the significant thing may encourage the school to invite local students to join the program and expand the connection to the other side of the world to bring the world in Chang Jung Christian University.





孕育力與美的溫床—— 長榮大學橄欖球隊

口述 / 陳良乾(現任臺南市體育局局長)
採訪 / 呂婉愉 文 / 執行編輯

培育優秀的人才一直是長榮大學努力的目標，除了追求課業成績之外，更透過體能培訓與操練，造就出卓越的學生團隊。長榮大學橄欖球隊發展出一套完整的培育計畫，日復一日的淬鍊，發揮長榮精神，再奔標竿。

專訪長榮大學橄欖球隊七連霸推手—— 陳良乾老師

1.長榮大學橄欖球隊歷年屢創佳績，是否有一套專業的訓練系統？

本校橄欖球隊成立於2005年的8月1日，到2023正好滿18年。球隊成立初期時十分艱辛，因為球員人數很少，選手的實力也不夠堅強，跟成立較久的學校相比，我們相對弱勢，球隊成立前三年，我們幾乎都是輸球。幸而我們的訓練紮實且正規，尤其學校提供一個專業的橄欖球場，讓我們隨時都可以投入訓練。球員們在練習過程中逐漸

培養團隊默契，隨著新進球員的加入，增加了彼此競爭，成績終於有了起色。

除了校內訓練，也利用寒假安排球員到國外去參賽，以私立大學來說，學校能給予球隊的經費有限，經常必須自行募款取得贊助，但如果參賽對手局限於臺灣，那麼球員進步的程度也會受限。若能參與國際邀請賽，讓球員見識到國際水準，再將所學帶回球隊，影響其他球員，就更能加倍提升訓練績效。此外，出國比賽交流與移地訓練也成為學校球隊招生的誘因之一，每一個移地訓練與比賽的計畫，無形中吸引了優秀球員與選手選擇到本校就讀，經由學校系統化的訓練，培育出優秀的團隊與選手。

2.橄欖球員參賽的選拔標準？

長榮大學橄欖球隊目前有37位學生，一場7人制的比賽只有12位選手可以入選；而15人制的比賽，則有23位選手入選，所以勢必要進行選手的

▼ 2013 年大專杯冠軍



▼ 陳良乾教練與明星球員李振平合影。



篩選，才能讓團隊取得最佳的成績。篩選的過程中，並非單純考慮球打得好的選手，「態度」反而成為篩選的重點，球打得好的球員，不一定認真訓練。所以要考慮球員出席訓練的情況，還有其對球隊的向心力及團隊的精神。

目前球隊除了每日正規訓練3小時以外，還必須進行每週三次的重量訓練，隔週則利用週六進行比賽。但每次的選拔還是會有許多遺珠，像今年大專盃，在7人制比賽中，我們奪下冠軍，但是實際上卻有幾位選手，因需準備今年的亞運會而在國家訓練中心集訓，無法參加大專盃比賽；其次，有些球員受傷、或是態度不夠積極的，我寧可不要，而選用訓練時態度認真的選手上場，這樣才能對球隊形成更大幫助。

3.橄欖球員的飲食要求或體重控制？

每一種運動都有其飲食的要求或體重控制，例如：舉重即有量級之分，必須進行飲食控制。但

是橄欖球隊不需要，唯獨留意需吃得營養與健康。隊內球員普遍經濟情況不是很好，不過，球隊會統一採買肌酸，讓球員長肌肉，讓他們更有power。

我們球員不用控制體重，越壯越好，但是一定需要鍛鍊，以防變胖後跑不動，所以必須進行重量訓練。目前球隊每週有三個晚上要進行重量訓練，還要加強敏捷度，能夠跑，這樣才能培育出健康的選手。

4.本校橄欖球員參賽之積極度？是否遇過想要放棄打球的學生？

這些年，我遇過很好的學生，身體條件非常優秀，但是訓練意願越來越低，歸因於生活的壓力。因為球員們的家庭經濟情況都不是很好，屬於比較弱勢的族群，部分家長無法支付生活費，



除了邊練球邊念書，課餘時間還要去打工賺取生活費，有時候訓練到一半時，會有急忙去打工的狀況發生。幾乎無法積極投入訓練的球員，都是受限於家庭因素，而非選手個人沒有受訓的意願，實在非常可惜！

5.給學生建議與鼓勵

剛到學校的前三年很辛苦，因為球隊尚未成形，都是靠自己摸索，當時希望每次參賽能有好成績，那麼招收學生就會容易些。如今，學生球隊已經成形，即使老師不在現場，學長也會帶領學弟訓練，成為一個正向的循環。

球隊裡面有些學生家庭狀況艱辛，父母離異，必須靠著打球才能升學，非常辛苦，我會鼓勵他們畢業以後繼續到研究所深造。學校曾培育出總統獎的選手，還有行政院青輔會青舵獎的選手也在我們球隊裡，真是非常難得。幾年前畢業的二位同學獲聘到中國當教練，是很好的工作機會，享有很好的待遇，歸因於在學校球隊裡面接受好的磨練，培養高昂的鬥志，才造就出一個能被看見的好選手，將來也期待他們繼續為長遠的體育教育鋪路。

6.為甚麼選擇在橄欖球隊任教？

我從小就打橄欖球，高中、體專到大學都在打橄欖球。小時候的我也跟現在學生沒有兩樣，來自臺南的鄉下，家裡給予的照顧有限，就讓我去球隊裡面打球，在球場上找到自己的興趣以及可以發揮專長的地方。在臺北工作二十年後，遇到長榮大學提供回臺南任教的機會，我非常珍惜這份工作，總希望可以帶好學生，就像當初我的教練在國、高中帶我的樣子。我在學校已經十六年了，住校大概超過十年，在家的時間反而比較少，我兒子專長也是橄欖球，如今他研究所畢業到國外去，家裡面也沒有負擔，所以我就全心全意將心思放在學生身上。

我期待選手們在長榮大學畢業後，可以找到讓他們發揮所長的出路，鼓勵他們到國外打球，或是到中國任教，因為中國對教練的需求比較多，所以我鼓勵他們出去闖一闖。每一年帶隊到香港比賽，賽事之外也會拓展球隊的人脈，選手們無形中認識很多人，再從交流機會中，爭取參賽與任教的機會。

2018年，我們利用暑假到阿里山去做高地訓練，之後轉往瀋陽與北京參加青年盃比賽，都是希望能為學生選手尋找更好的機會。運動員在臺灣的發展謀職不易，我常在年輕學子身上看見自己從前的影子，所以能夠理解他們對未來的迷惘，我鼓勵他們盡量往外發展，透過國際交流學習更多，而為了能與外國優秀選手交流，一定要具備外語能力，千萬不能荒廢！



見證儀典的禮賓推手——

長榮公關天使

採訪 · 文 / 黃亭菱、林妍岑

彙整 / 執行編輯

口述 / 梁甄、涂宇珊 資料提供 / 張瑛珺

長久傳承聲譽好
榮典共與在今朝
公私單位齊聲讚
關懷社會氣自豪
天賜良機志宏遠
使命必達展績效

天使團創立起源

因應國際化的腳步及落實教育的本質，長榮大學期許青年學子提升內在修養，拓展世界宏觀並樹立領導風格。鼓勵學生積極參與校內、外相關公共事務與活動，因此於2005年年建置「長榮公關天使團」，培育學生認識及瞭解公共關係運作；並藉由參與過程使學生能提升自我形象與多元化學習管道，並落實本校多元化全人教育理念。公關天使傳承悠久，首屆至2021年共歷時十六屆，後因疫情導致活動減少，團員也逐漸畢業，以致經驗無法傳承，但她(他)們美麗挺拔的姿態，將是

本校校史上，美麗絢爛的篇章。讓我們來看看這些美麗的天使們是如何訓練而成的吧！

公關天使團服裝

設計概念

典雅端莊中能仍能展現學生的活力為樣式設計之本，顏色則以學校校徽的主色為基調，期待天使團的同學能在學校的基本教育信仰下，展現出優雅、活力、自信的年輕風華。



公關天使的選拔與培育

口述 / 第13屆公關天使活動企劃組組長——梁甄

公關天使團團員之選拔標準

公關天使的選拔標準是希望能夠看到參選同學對這個社團的熱情與積極，只要是願意參與，並與社團一同成長的同學，都非常歡迎學生們的加入。

天使團訓練課程

每週進行一次團會，並且在團會裡安排一些基礎練習，例如笑容、走站姿、頒獎、遞麥克風……等等的課程，也會在假日安排進階課程訓練，邀請外師為我們進行授課，針對接待或是能提升團員素質的相關課程來做安排。



公關天使辦早安你好活動。



頒獎練習。



美姿美儀站姿練習。



2018.6.9 長榮大學 2018 畢業典禮。

畢業典禮的特訓課程

每年五月，我們會特別加強練習在畢業典禮過程中需要注意的小細節，包含走路的一致性，透過無數次的訓練，每位團員實際穿著高跟鞋在凹凸不平的柏油路上行進，練就團員間完美的儀態與彼此絕佳的默契，希望能夠帶給這些師長、學長姐以及家長們一場完美的畢業典禮，為大學生涯留下美好回憶。

自己從學妹到學姐過程中心態的轉變，這些都必須透過人和人互動去體會及感受，最後我認為學到最多的是自我檢討，在每件事情、每個身分都不斷的思考，這是我認為在這個社團最大的成長。

加入公關天使團後的蛻變

在這個社團裡很多人都是想當空姐，而我自己則是想從事金融業，其實金融業也相當重視儀態，想藉由這個社團加強這個部分。入團後，發現壓力真的很大，因為團員間必須一起面對很多的會議、活動以及學長姐們的教導，但是學到更多的是團隊合作、接待過程中靈機應變的能力，以及



2018.6.12 第 13、14 屆公關天使交接典禮。

公關天使制服的演變



第一代制服
(第1、2屆團員所使用)



第二代制服
(自第3屆團員使用2018年)



第三代制服

第六篇

認識土地與 校園生態

耶和華用能力創造大地，用智慧建立世界，用聰明鋪張穹蒼。

(耶利米書10章12節)



認識土地與校園生態

大潭地區早期的土地與人文醞釀

圖、文 / 溫振華

二仁溪流域全長約65公里，源自內門，途經龍崎、歸仁、阿蓮、湖內、茄荳、灣裡；在十七世紀初期荷蘭人記載中，該溪有「清水溪」之稱，溪中可捕獲香魚，依照香魚棲息於乾淨冷水溪流的習性，可見當時溪水清澈程度。二仁溪就地地形來區分，上游屬惡地泥岩地形，中游為河流落差小所形成的曲流，下游則為沖積平原。

長榮大學位在二仁溪中游之曲流地帶，溪水流經校園西南邊，河流蜿蜒，景致優美。不過，一遇暴雨洪水橫流，常會造成河流改道，形成牛軛湖或沼澤地。本校所在的大潭、武東一帶可見這類地形的遺存，目前多用於菱角的種植(圖1)。

從學校附近的二仁溪畔看學校，學校是一片平坦的台地，觀察附近露出地表的陶片可知，至少在三千年前，已有南部新石器晚期文化——大湖文化時代的人，在現今學校西北角一帶建有部落生活(圖2)。在那遙遠的時代，人們從學校西北角走

下溪裡，在清澈的河水中射魚、罩魚；也在平地的疏林中追逐圍捕鹿群(圖3、圖4)。

部落時代的人們，在大潭一帶居住多久，並沒有進一步的考古資料可供說明，但在西元1644年荷蘭時代繪製的一張今臺南一帶的田園分佈圖，可以看到在二仁溪南邊今大潭一帶已有耕地出現(圖5)。由於二仁溪水位較低，沒有水圳灌溉的便利，推測當時應以種植花生、芝麻、甘蔗等經濟作物為主。

十六世紀後期，隨著鄭成功軍隊的屯墾，大潭附近的墾殖面積逐漸擴大，漢移民遷入者也愈來愈多，缺乏水圳灌溉之利，旱作依然是主要的生業，甘蔗種植成為重要的經濟作物，人們建立糖廊，榨蔗熬糖，將糖賣給臺南的糖郊商人，販賣島外。如今，大潭附近仍有榨蔗的石車遺存，訴說著一段被忽略的歷史(圖6)。



圖 1：大潭、武東一帶的牛軛湖。



圖 2：二仁溪流域的陶片。



圖 3：《番社采風圖》「捕魚」。



圖 4：《番社采風圖》「捕鹿」。



圖 5：西元1644年荷蘭地圖中的大潭與二仁溪。



圖 6：臺灣舊式糖廊。



圖 7：歸仁武當山上帝廟。

十七世紀後期漢移民的增加，漢人傳統信仰寺廟也逐漸建立發展，武當上帝廟主祀玄天上帝，成為大潭一帶過去十三庄(目前僅有四庄)最重要的神明(圖7)。而大潭也建有自己本庄的寺廟——昭德宮，主祀清水祖師(圖8)。廟前的廣場，成為大潭居民最重要的公共空間，今天也是市場所在，呈現出傳統漢人的「廟市」特色。

二十世紀後，因應車路坵新式糖廠的建立，大潭聚落的甘蔗種植面積逐漸擴大，載運甘蔗的五分車軌，貫穿村中(圖9)。村中並設有甘蔗分裝場，

再將甘蔗匯集運往車路坵糖廠製糖。

1960年代，隨著馬達抽水的普遍，旱作的大潭有了新的改變，水源的便利使得如今庄中望去儘是種植蔬果，不過，由於鄰近善化糖廠仍在生產蔗糖，學校附近仍可看到大片的蔗園景觀。

長榮大學所在的大潭，隨著三千年來不同的時代而產生不同的變化，學校有幸在此地設校，也為大潭帶來改變，期待未來能與社區彼此保持更密切的互動。



圖 8：歸仁大潭昭德宮。



圖 9：大潭聚落的五分車軌遺跡。

臺灣首創以校為名的臺鐵車站 —— 長榮大學站

資料彙整 / 執行編輯

沙崙支線冷知識

- 連接中洲火車站與高鐵臺南站，全線18公里，2011年1月2日正式通車，為自1992年南迴線開通以來，臺鐵再次新築路線。
- 臺鐵捷運化轉型實例。
- 取代高鐵快捷公車，交通時間由原本50分鐘縮短至22分鐘。
- 全程高架，橫跨國道一號為全國首例。
- 臺鐵現行營運中位置最南的支線。
- 採用無道碴版式軌道。
- 通車前舉辦「百年列車車體彩繪競賽」，由長榮大學資管系學生以臺南自然生態為主題獲選採用。

長榮大學站 7 大不思議

- 臺鐵首個以大學命名之車站。
- 全國首例校內火車站。
- 車站聯外道路用地是長榮大學以無償設定地上權方式提供公用。
- 車站名原依循慣例以當地村落名為大潭站，後更名為長榮大學站。
- 站前高架橋橫越學校四十米大道，增大跨距以六十米施工，減少橋墩數量，避免影響到校門景觀。
- 站體外觀配合校舍色調使用紅色磚牆。
- 鐵軌採用噪音較小且平穩的版軌技術，降低列車噪音影響課堂學習。





重要記事

2005

- 05月31日 立法院通過相關預算
- 07月07日 舉辦地方說明會，大潭村民眾對路線規畫不滿意，要求變更。但中洲、中生村支持；後仍照原訂計畫徵收土地完成。

2007

- 01月31日 開始動工

2008

- 01月25日 高鐵快捷公車高鐵臺南站↔臺南公園線通車，作為沙崙線通車前替代方案
- 11月13日 橫跨鄉道南160線之高架橋因施工不慎崩裂，後敲除重建。
- 12月08日 楊四海董事長出席交通部鐵路改建工程局召開之「臺鐵臺南沙崙線長榮大學附近車站聯外道路工程用地取得案」會議，基於敦親睦鄰，會上協商同意將長榮大學校門與160縣道之間之校前道路，屬於長榮大學所有之土地以無償設定地上權方式提供臺南縣政府開闢本案聯外道路供公共使用。臺南縣政府及臺灣鐵路局終同意車站站名及各項標示及設施（含車站站牌）均以「長榮大學站」命名。

2009

- 大潭車站定名長榮大學車站

2010

- 02月28日 行政院長吳敦義視察，宣佈以2011年1月1日為目標通車。
- 11月16日、11月18日 開放民間團體試乘。
- 12月22日 臺鐵大改點。同日至28日進行沙崙線試運轉，排點比照通車後時刻（臺南↔中洲段開放一般乘客搭乘）
- 12月25日 臺南市縣合併改制直轄市，沙崙線全線位於臺南市。

2011

- 01月02日 正式通車。因作為建國百年首項活動，總統馬英九等人俱赴現場。臺南、中洲開放電子票證乘車。翌日高鐵快捷公車臺南公園線廢止。1月15日：免費乘車結束，臺南、中洲、長榮大學、沙崙四站全程開放電子票證乘車。
- 06月30日 南科↔沙崙間所有車站開放電子票證乘車。



長榮大學賞鳥趣

互動設計系/王獻章老師

長榮大學即將邁入建校30年的重大里程碑，這也意味著我在校服務快滿20年了。回想當年剛要開始教書時，我捨棄了離家只需3分鐘車程的南台科大而選擇長榮大學，很大的原因就是因為本校「地處偏僻、看起來很鳥」^_^這可不是在批評校園，而是大大的讚美呢！喜歡大自然的我，一下子就被寬敞又充滿綠意的校園給吸引了。比起擁擠雜沓的南台科大，長榮的校園可是充滿靈氣，大大的綠草皮，看起來就舒服，走在校園讓人心曠神怡。

除了校園寬廣之外，長榮另一個吸引我的地方，就是擁有十分天然的生態環境，校園周遭也都有許多人煙罕至的秘境。對大自然的任何動植物都喜歡觀察的我，特別對鳥類情有獨鍾。若問問賞鳥人為何喜歡賞鳥，答案可能是：「喜歡鳥兒漂亮的羽色」、「賞鳥能夠兼散步健身」、「一群人天南地北談鳥經的熱鬧」…，各式各樣的原因都有。而我除了喜歡賞鳥之外，也很喜歡拍鳥，能夠將牠們的身影透過照片收藏起來，日後隨時播放來看，實在是人生一大樂事。而每每在能夠拍到一隻美麗又清晰的鳥兒照片時，那種有如收集到稀有的神奇寶貝一般的興奮、成就感，給了我源源不絕想要持續賞鳥的動力。

長榮大學的鳥類資源豐富，就我的觀察記錄，目前已經有出現過的鳥種有將近40種！您該不會心想「騙人！我都只有看到鴿子跟麻雀～」呵呵，就讓我來稍微介紹一下在長榮大學觀察鳥類的小撇步吧。

「鳥類的食堂」

我們先想想，除了麻雀、鴿子這類神經大條不怕人的鳥類之外，大部分的鳥兒看到人就飛走，那要怎麼觀察他們？俗話說「人為財死，鳥為食亡」，就先從牠們的「餐廳」找起。不像我們人類到處都有便利超商、速食店、飲料攤，吃喝根本就不成問題。鳥類可是每天都得辛苦找食物果腹。您以為鴿子漫步校園是在為校園增添和平跟靈性？牠們是在找吃的啊；操場中成群的麻雀飛舞，看起來好壯觀，其實牠們在吃雜草的種子啊～

那麼，長榮校園哪裡有鳥類食堂呢？我們可以從會開花結果的植物找起。植物的花朵可能含有花蜜、被吸引來的昆蟲；果實可提供豐富的營養，這都是鳥類的最愛。若要說起最方便、最漂亮的賞花賞鳥景點，首推第二教學大樓前的那幾棵木棉！每年3月份前後是木棉花開的季節，整樹橘紅色的鮮豔木棉花，裡面飽含蜜汁，而樹上也同時聚集了許多來訪蜜的蟲子，只消站在二教3、4樓走廊或陽台往外看，就能觀察到一波又一波的鳥兒前來造訪木棉樹。會來吸花蜜的鳥種有白尾八哥、輝椋鳥、灰背椋鳥、白頭翁、紅嘴黑鵝、麻雀、綠繡眼、樹鵲、黃鸝等；若仔細觀察，還能看到保護色一流的小啄木來吃樹皮裡的蟲子喔。

附近的火焰木，花期比較長，春秋兩季皆能觀察到開花。但這樹種較不易觀察到鳥兒造訪，要看也得仰頭看到脖子酸，不是很推薦。

若要從植物的種子、果實來觀察鳥兒，校內的兩大樹種則是樟樹跟蒲葵。樟樹是校園的主要行道樹種，它的果實如黃豆般大小，未成熟時綠色，成熟後黑褐色。即便成熟掉落在地，也常常能看見白頭翁、紅嘴黑鵝、輝椋鳥、樹鵲等鳥種來造訪。

另外一種容易吸引鳥兒並觀察的則是樹形及果實都跟檳榔很像的蒲葵。它開花時也很漂亮，一整串的有點像稻穗，一棵蒲葵結果時可以有成千上百顆果實，鳥兒們聚集造訪時，聲勢浩大，叫聲綿綿不絕。校園的百合廳、土開工廠旁、三宿餐廳入口處、以及一宿停車場旁都有栽種，很容易接近並觀察到輝椋鳥、白頭翁、樹鵲等鳥種。

行文至此，還得交代一下，並不是看到花、果實，就能期待看到各式各樣的鳥兒來覓食。例如，校園圖書館前的紅花風鈴木，開花時期美得冒泡，散落一地的花朵也充滿詩意，是吸引師生拍照的一大亮點。但是，幾乎沒有鳥兒會去訪蜜；近幾年噴水圓環旁的停車場改建後栽種了不少「花旗木」，開花時也是整串整樹的美，但也看不到什麼鳥去拜訪；圖書館旁長榮書坊上來的那一片紫薇，常常看到整樹的開花、果實密密麻麻地掛著，但一樣是乏「鳥」問津。



此外，許多禾本科的雜草，開花結果都很不明顯，但其中的小蟲子、小草籽則會吸引麻雀、文鳥等鳥兒造訪，除了操場的草皮常常可見整群的麻雀在草地上覓食之外，校園各處的草地都有可能看到牠們的身影。

另一個特別的食堂是生態池，我每次走過去都會找找看有沒有翠鳥的身影。小小的生態池，池水乾淨又充滿了小魚，是翠鳥喜歡覓食的場所。平日人來人往的，看到它的機會不大，不過「聽音辨鳥」這個賞鳥大絕這時候就派上用場了。若能聽到翠鳥獨特的清脆叫聲，應該就能尋聲找到牠美麗的聲音。我曾在寒假開學前開車經過生態池，一眼瞥見它的身影，靜靜地停車，人不下車而是搖下車窗觀察它衝水捕魚、咬著魚把魚擡暈、吃完後再衝水洗個嘴、停在岸邊整理羽毛，也順利地拍到拍鳥以來最近最清楚的翠鳥～

註：鳥類對車子的警覺性比對人還低，因此坐車上賞鳥比較不會嚇到鳥兒。

「鳥兒的浴室」

在校園要容易觀察到鳥兒的另一個機會則是找到牠們的「浴室」。這個就要看運氣了：工友打開水龍頭澆水的地面小水窪、下雨天過後的路面小

積水，都可能上演精彩的美「鳥」出浴。鳥兒造訪浴室除了降溫、喝水之外，也可能藉機洗掉髒汙、寄生蟲等。下次看到天然的鳥類浴室，記得不要太激動，遠遠地坐著欣賞。如果一開始鳥兒被嚇跑了，不用擔心，靜靜地坐著等待，不要有太大的動作、干擾，過一陣子他們就會再度造訪囉。說到清潔，我們人類有「乾洗手」這種高科技的產品，不下雨的時候，鳥兒也有「乾洗澡」的浴室喔！乾洗澡指的是鳥類會利用被大太陽曬得乾燙的沙子，將身體趴到至沙堆中抖動身體跟翅膀，用沙子將身上的蟲子「洗」掉。人少的沙地，陽光猛烈處，很容易觀察到麻雀進行沙浴喔。

「聽音尋鳥」

您可曾試著閉上眼睛，讓自己被周遭的聲音淹沒？其實鳥類雖然有時躲在樹叢裡難以觀察，但若您試著開發聽覺感官，注意聆聽校園裡除了人車的聲音之外的聲音，你會發現還有好多的鳥類等著你去觀察。學會透過聆聽鳥類鳴叫聽音辨位，您將能找到更多意想不到的鳥兒。常見的白頭翁、麻雀、綠繡眼、輝椋鳥叫聲是一定要先認識的；而校園裡不容易現身的黑枕藍鶇、鶇鶇、小啄木等美麗身影則更多時候是先聽到鳥音後再仔細尋覓它的身影，如能成功找出鳴叫的鳥兒，保證您的成就感跟功力都會大幅度提升。

剛來長榮那幾年，校園很少聽到五色鳥叫聲，但這一兩年也許是行道樹長得夠高大了；也許是火焰木樹幹夠粗夠讓牠築巢了，常常聽到校園傳出「啾啾啾啾」的叫聲，不過因為牠的保護色實在太好了，常常就是只聞其聲不見蹤影。

而這兩年來，真的是校園環境生態保育有成，黃鸝這難得一見又美麗的鳥兒，頻頻現聲、現身校園，牠的聲音獨特又好聽，辨識度很高。有時候甚至抬頭就能在人行道旁看見牠的身影喔。

而說到鳥的叫聲，就不能不提一下台灣夜鷹這可愛又可恨的鳥兒。台灣夜鷹的保護色讓牠看起來像是一塊路邊的石頭一般不起眼。白天是牠睡大頭覺的時間，動也不動的牠若非刻意尋找應該是看不出來牠在哪裡。但是一到傍晚，牠就開始活躍地飛行、鳴叫，他那「卒依～卒依～」（追～追～追）的高分貝叫聲，讓人不想注意牠也難。早期只能在河床地段比較容易觀察到牠，但近幾年牠已經成功融入人類社區，陽台水塔、曬衣竿都可能是牠的停棲點，也會在人煙罕至的頂樓陽台繁殖。因為牠的叫聲可高達90～110分貝，長期聽下來也是噪音干擾的一種。好在牠不會叫整晚，一個晚上其實只有幾個時段會鳴叫而已。若欲驅趕牠，也許可以掛飄揚的旗子或適當地進出其棲息地點，讓牠知難而退。

「會自製烤串的鳥兒」

有小猛禽之稱的紅尾伯勞，是冬天會來台棲息的冬候鳥，也是非常容易觀察到的可愛鳥種。小小的身軀，長長的尾巴，喜歡盤據在平原區的突出物上，靜靜地盯著地面上的獵物，一有機會就衝下來獵捕。牠那如猛禽般的腳爪跟鷹勾嘴，讓倒楣的獵物根本沒有脫逃的機會。如果捉到的獵物

比較大（例如小蜥蜴），一次吃不完的話，它還會找個尖刺將沒吃完的獵物像烤串一般掛著，慢慢享用呢。長榮大學的足球場大草原、籃球場、操場附近，都是牠的領域，秋冬季節，很容易在上述地點觀察到牠獨立枝頭的身影。

對鳥類有一定的認識之後，其實可以用「推論」的方式，嘗試推測一些比較有可能出現鳥兒的地方，進而達到觀察的目的。試想，鳥類的生活無非是覓食、求偶、繁殖、躲避天敵、休息，因此從上面介紹的食堂、浴室等場所之外，例如環繞校園西北區塊的大排水溝也是很容易看到鳥兒出沒的地方，例如紅冠水雞、灰鶇、白腹秧雞等水域的鳥類就能夠在排水溝觀察得到。而每日傍晚，籃球場旁的幾棵黑板樹樹梢，總是聚集了不少的紅鳩、輝椋鳥，偶而也有黃鸝喔。

除了自然環境之外，一些人造環境也是鳥兒喜歡棲息的地方。每天傍晚，圖書館周邊總是會聚集一堆鴿子跟輝椋鳥；操場邊的探照燈頂端，也有很多輝椋鳥築巢；野鴿就不用說了，各個大樓都有一堆；而喜歡在屋簷下築巢的燕子（洋燕、赤腰燕），也是超容易就近觀察的鳥種。

雖然野鳥會帶給人類一些不方便（噪音、糞便污染等），但牠們對生態的貢獻非常大，每天為了填飽肚子，牠們都需要消滅許多的蟲子，是不使用農藥的生態防治一大助手。野鳥的種類多樣又美麗，觀察牠們會發現許多有趣的行為。下次走在校園裡，放慢腳步、靜心聆聽，試著找找看能否從中觀察到這些飛羽小精靈們引人入勝的一面。如果需要導覽解說，也歡迎加入台南市野鳥學會等NGO團體的賞鳥活動，一起探索野鳥的趣味生活。

校園鳥類芳蹤地圖

照片提供：王獻章



木棉樹

白尾八哥、輝椋鳥、灰背椋鳥、白頭翁、紅嘴黑鴨、麻雀、綠繡眼、樹鵲、黃鸝



白尾八哥



綠繡眼



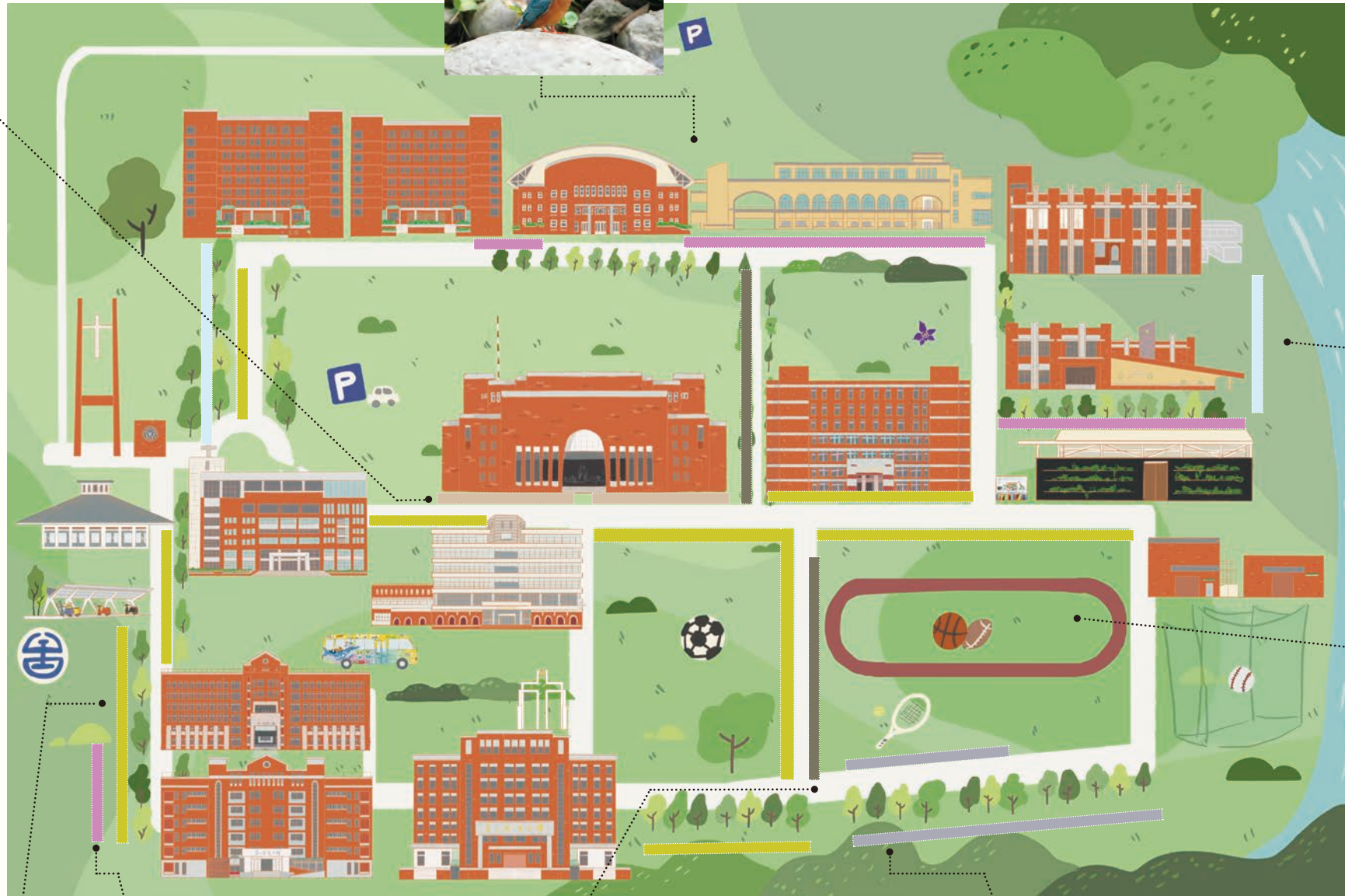
黃鸝



灰背椋鳥

生態池

翠鳥



陽台水塔、曬衣竿

台灣夜鷹



野鴿



草皮

黑冠麻鷺



屋簷下

洋燕



操場的草皮

斑文鳥



麻雀



樟樹 蒲葵

白頭翁、紅嘴黑鴨、輝椋鳥、樹鵲



白頭翁



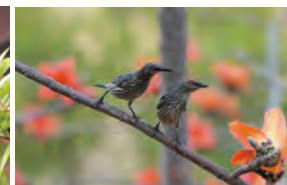
紅嘴黑鴨

籃球場旁黑板樹

紅鳩、輝椋鳥，偶有黃鸝



紅鳩



輝椋鳥

火焰木

五色鳥



足球場大草原、籃球場、操場

紅尾伯勞



依顏色對應地圖中的樹種分布，容易觀察到下圖所標示的鳥類停棲，但鳥類照片拍攝不易，照片中鳥類停棲的樹種可能與文字描述不一致。

第七篇

作光作鹽

你們是世上的鹽。你們是世上的光。

(馬太福音5：13, 14)



第七篇

作光作鹽

基督教意象公共藝術

文 / 校牧室

一、耶穌牧羊圖

位於第二教學大樓入口

長榮中學王英信老師1998年創作



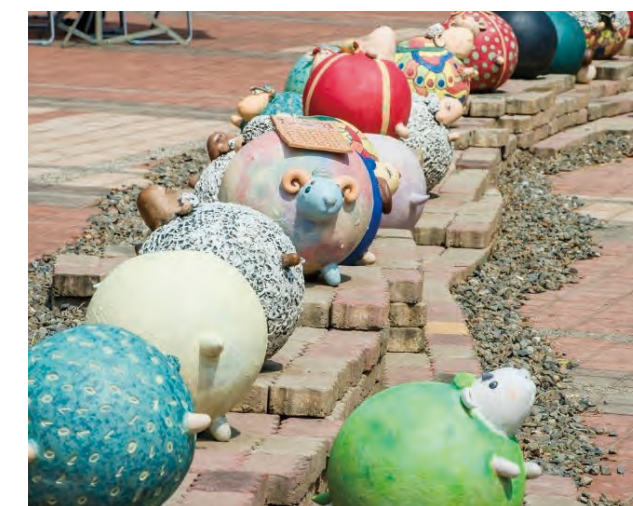
啟發於約翰福音 10:10-11 耶穌所說：「我來了，是要叫羊得生命，並且得的更豐盛。我是好牧人，好牧人為羊捨命。」如同大牧者耶穌以愛心和耐心照顧羊群的精神，期許校內師長同樣秉持相同的理念教導照顧學生，一起營造共融有愛的校園生活。

牧羊人的精神能滿足羊群的需要，了解認識自己的羊群，發現羊群的特點，並善用工具保護羊群，共同創造願景絕不輕易放棄任何一隻羊。



陶藝小羊於2014年9月24日揭展典禮，李泳龍校長以牧杖揭幕，同時也在行政大樓迴廊旁展覽後，放置在校園各角落，成為校園裝置藝術新亮點。於此同時，進行「尋找小羊」活動，呼應「耶穌牧羊圖」有65隻羊，我們要把其它35隻羊找回來！如同路加福音 15章記載耶穌的比喻：「牧羊人有一百隻羊，走失了一隻，牧羊人翻山越嶺去找回來迷途的羊。」牧羊人站在羊群前面，羊群如同是上帝的子民，牧人引導、照顧、保護羊群，這是牧羊人的精神，也是長榮的使命。

隨著時間移動變化，這些陶藝小羊已經散落在校內外不同地方。



二、洗腳禮銅雕

第二教學大樓與第三教學大樓之間
美術系方惠光老師2007年製作

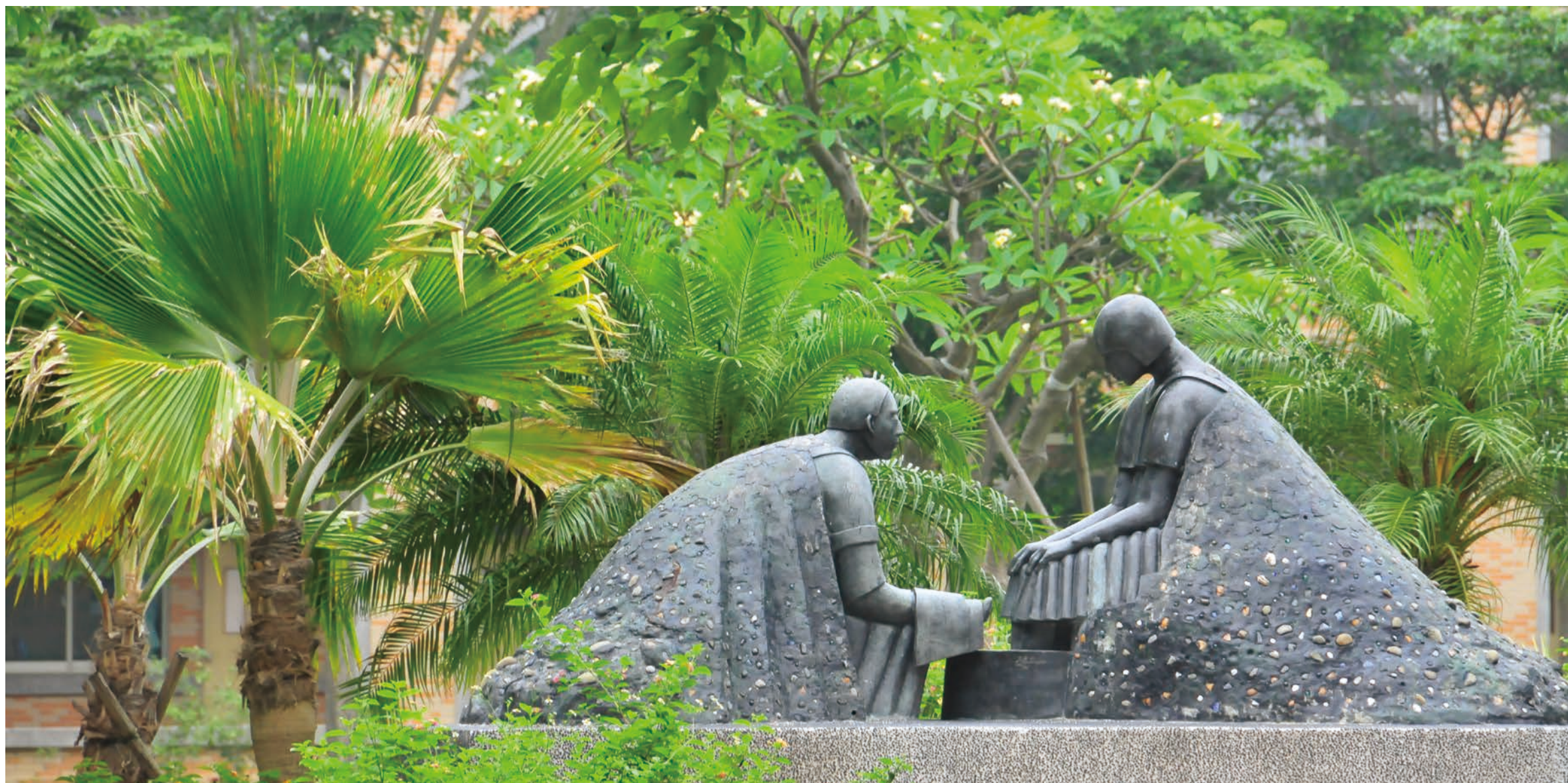
約翰福音 13：4-5 記載在最後晚餐前，「耶穌就離席站起來脫了衣服，拿一條手巾束腰，隨後把水倒在盆裡，就洗門徒的腳，並用自己所束的手巾擦乾。」耶穌親自以身示範告訴門徒僕人式的領導是謙卑服務他人，耶穌說：「我是你們的主，你們的夫子(老師)，尚且洗你們的腳，你們也當彼此洗腳。我給你們作了榜樣，叫你們照著我向你們所做的去做。」(約翰福音 13:14-15)

洗腳禮的重要精神是展現謙卑服務、以大事小的典範，師長為學生洗腳正是體現此精神要義。

每年的畢業典禮中，由十二位師長像僕人般地蹲跪下來，從木桶中取水為學生洗腳，使當年耶穌親身為自己的學生洗腳的景象及意義，再次彰顯出來。

2020、2021年因為受新冠疫情影響為避免群聚造成的集體傳染改為預先錄影方式，依然傳達洗腳禮精神實踐師長為學生洗腳卑微的服務。

這種以上事下、以大事小的心志，真誠愛心、樂意奉獻的服務精神，是「謙卑服事」內涵的表達。



三、焚而不燬立雕 (NEC TAMEN CONSUMEBATUR)

2009年安置於蘭大衛紀念圖書館四樓

由排灣族賴朝財(Vuluk)牧師創作，前長榮中學董事長李運進先生捐贈。

1、意義與精神

「焚而不燬」是全世界改革宗教會和長老教會的共同標誌，源自於舊約聖經《出埃及記》第三章摩西蒙上帝呼召帶領以色列人出埃及所看見的一個異象；荊

棘被火焚燒卻沒有焚燬。它象徵著上帝的子民雖然會遭遇迫害、困苦、災難與熬煉，卻有上帝的同在、保守、帶領與祝福，因而散發出生命的光輝。1583年法國改革宗教會首先使用這個標誌，隨後英國、蘇格蘭、澳洲、紐西蘭、美國、加拿大等各國長老教會也都採納之。1865年傳入臺灣基督長老教會也以這個標誌作為精神象徵，使得焚而不燬的異象既有廣博的普世教會淵源，也有深厚的臺灣本土關懷。



2、象徵意義

- ①創作理念：象徵生命、信仰、智慧之堅毅與永恆，並且人要在基督裡尋找智慧才會得著完美豐富的生命。
- ②材料：玻璃—上帝的奧妙。
- ③內外各10片玻璃：「10」代表舊約—上帝頒佈的十誡。內外10張即代表2個十全十美的意思。
- ④基座八角型：代表新約—耶穌說的八福。八角（八福）即是「完美的祝福」之意。

焚而不燬的荊棘成為長老教會的象徵，面對艱難、逼迫或挑戰時，仍有上帝的保守與看顧，堅持基督信仰精神，用心從事教育、服務、宣教工作。校訓裡的「虔誠、勤奮、榮譽、服務」，正是「焚而不燬」精神的詮釋。



四、Holy Bible 銅雕

位在第二教學大樓東北側後門出口，鑲嵌在大石上。
由美術系方惠光老師創作。

這是座銅雕作品型如一本書，上面寫著「Holy Bible」（聖經），周圍有葡萄樹枝葉、果實圍繞的雕塑，前方小石碑命名為：敬畏耶和華是智慧的開端」（箴言9：10）。

聖經約翰福音記載著耶穌曾說：「我是葡萄樹，你們是枝子；常在我裡面的，我也常在他裡面，這人就多結果子。因為離了我，你們就不能做甚麼。人若不常在我裡面，就像枝子丟在外面枯乾，人拾起來扔在火裡燒了。你們若常在我裡面，我的話也常在你們裡面；凡你們所願意的，祈求就給你們成就。你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒了。」

生命裡要能結果子就需要不斷修剪無用的枝節，好讓整體發展良好結出果實。學生進到長榮大學就讀，不只學習知識，也需要增長生命智慧，人際關係的互動，師生關懷、友愛同儕這些都是全人牧育必要的生命塑造。「Holy Bible」聖經就是一本啟迪人生智慧的書，敬畏神更是智慧的開端。從閱讀聖經認識神，從而認識神而心生敬畏，才能在明辨是非和判斷事情上有明亮的眼光。



五、東方三智者

設置在第二教學大樓東南側後門出口外
由美術系方惠光老師創作

以三片銅片雕塑三智者騎駱駝前往朝拜新生耶穌的模樣，完成排列立起裝置而成。作品典故出自聖經馬太福音「第二章9節」，在東方所看見的那星、忽然在他們前頭行，直行到小孩子的地方，就在上頭停住了。經文記載東方的智慧博士，長期觀察天象得知將有新的君王降生，特地經過艱苦路程到耶路撒冷敬拜剛降生的君王—耶穌基督，獻上黃金、乳香、沒藥等三件禮物，這幾位博士就被稱為「東方三智者」。這三位在當時的社會被看為博學的智者，卻願意謙卑追求更高的生命智慧，長途跋涉來到耶路撒冷，為目睹敬拜這位新生嬰兒。博士們求知的精神、謙卑的態度、堅持的信心、堅定的毅力真是現代青年學生的最好榜樣。堅持求知、謙卑學習、用心投入、努力不懈，必能得著全人成長的生命智慧。

六、「靈性迷宮」

位於本校圖資大樓計網中心後方的草皮上
由美術系樊炯烈老師設計，於2014年5月完成

靈性迷宮是由美術系樊炯烈老師提出一個「i」的設計概念，「i」象徵笛卡兒的「我思故我在」，笛卡兒也是從這個理論來證明「上帝的存在」。「我」的存在是不能被懷疑的，那麼就一定有一個使「我」存在更高的「存在體」，而這存在體必定也能使萬物存在，而這件偉大的事情，勢必就只有上帝才有可能做得到。

靈性迷宮入口處的石碑上有說明：中世紀的教會出現過讓僧侶祈禱前進的繞行路徑。某些宗教和靈命學人士相信，曲徑迷宮是一種宇宙的原型，能幫助發掘內在與外在世界的連結和靈性成長。透過沉思祈禱回到生命核心，走在蜿蜒的路徑中沉思人與大自然的關係，生命的核心價值和前景。途中設置刻有聖經經文的石頭可坐，讓身心靈在此休息後重新出發下段路程。



七、長榮大學意象大門

聳立在學校大門

2016年11月建築師石昭永設計

校門意象建築為2道直立式RC板牆構造，連同底座高度23.85米、長度5.4米、寬度4.35米，配合兩道造型牆，向天撐起十字架，仰望上帝的光，打開主的門，牆上不同虛實的開孔上，光影穿梭，是時間的進與出，彰顯主的榮光。在不同虛實空間上，支撐著十字架，襯托出十字架的美與空間的輕與重，形成不同時間的光影特色，突顯藝術美感。



聳立的十字架塔前，有一座嵌著校徽的立牆，表明學校以「敬天、愛人、惜物、力行」的立校精神，關懷牧育學生全人的發展。大門設計猶如一座羊圈的門，保護看顧學生到校園安心接受教育和照顧，在知識學養各方長大成熟。



2016.4.11施工中的校門意象



2016.6.6進行新校門的十字架吊掛工程



八、慎行鐘

由故莊慎行先生捐贈本校，於2020年安置在圖資大樓計網中心南側草坪的鐘樓。

慎行鐘以白色H型鋼為主要材質，設計理念以九個長方形造型門，利用不同高度、前後交疊排列，型塑出十字架的線條；H型鋼鑲嵌燈光，夜間校園將形成一大景觀亮點。中間至高的方型門頂端裝置一只達85公斤重的法國搖擺銅鐘，重要節慶或活動舉辦敲鐘儀式。銅鐘正下方地面鑲嵌莊慎行老先生之腳模，外圍以代表基督教圖案

的三隻魚圍繞，上面題：「慎」「行」「鐘」三字來紀念他的義行，並在鐘樓旁有設立慎行鐘紀念碑。

故莊慎行老先生本著愛主熱心奉獻的精神，對學校貢獻良多。此鐘樓以他為名為紀念他的善行，並定期為學校發展和全校師生敲鐘祈禱。鼓勵來訪者以敲鐘祈福的方式，捐獻資助高教深耕計劃完善就學協助機制的募款。



九、耶穌生平鋼雕之一：耶穌降生

陳建邦老師指導數位內容設計學系一薛名景同學設計獲獎，於2020年完成鋼雕作品，目前立於一教向北的位置。「耶穌誕生」鋼雕取自馬太福音

2章東方三博士尋訪嬰孩耶穌誕生的故事，構圖線條分明有層次，其中約瑟、馬利亞和馬槽裡的耶穌，及馬房外的群把當時耶穌誕生的場景表現出來。鋼雕內接上燈光讓整個作品在夜間更顯不凡。



合一見證——團契生活

文 / 校牧室

長榮大學是基督教大學，因應校園裡基督徒教職員生信仰上的需求及希望基督愛世人的福音也能在校園內傳揚，在創校之初就分別有禱告會及查經班成為團契成立的雛型。故自1993年10月中旬組成學生團契，陸續成立青草地團契、螢火蟲團契、英文團契和原聲團契。至今仍有敬拜讚美團契、英文團契、螢火蟲團契和青草地團契，分別在周一至周四晚上舉行聚會。

學生團契中敬拜讚美團平時聚會會固定練習，增進樂器演奏之能力與經驗，主要會配合校牧室舉辦之慶典服事所需練習，其餘三個團契平時都會透過活動設計，帶出聖經訊息，以較活潑的方式，讓彼此有好的互動與連結。各團契也會分小家，增進對契友的關懷。每次的聚會都會有神的話語的教導，讓我們的信仰能生活化，生活信仰化。領受基督的愛，並且展開散發基督馨香的行動。社工系大一兩位新生，也是青草地團契的契友，就是將所學的社工知識，並秉著基督的愛，協助一位失智長者回家。

教職同仁的部分，自1997年成立同仁團契。透過團契的聯誼與交流，生命見證與分享，堅固屬靈生命，讓基督徒教職員在長榮大學校園內能透過信仰堅固彼此，更將不放棄一隻羊的辦學理念，落實在校園的教學與行政中。同仁團契每年也會舉辦職工退修會，期盼透過與生活保健相關議題，為全校職工帶來身心靈的SPA。近一、兩年結合禱告小組、神學院、校牧室進行校園走禱，為學校行政或教學單位來守望禱告。



2021.11.22 學生團契聖誕友愛鄰舍報佳音



與關懷家庭聚餐



青草地團契

英文團契

學生團契和同仁團契，也會協助或參與校牧室舉辦的各項活動，尤其是慶典活動像復活節、聖誕節系列活動或對生態及社會責任相關之活動。就像聖誕點燈暨跳蚤市集、聖誕報佳音系列活動，愛心關懷報佳音、友愛鄰舍報佳音行動、站站傳愛報佳音及長青樂活報佳音。就是我們會送愛心物資給學校附近的三個鄰里的弱勢家庭；也會對鄰近商家藉由報佳音行動，來祝福這些商家平時對學校師生的照顧與服務。

同仁團契的師長也展現對關懷家庭(大一新生)的關懷，每學期舉辦聯合聚餐，讓大一新生與關懷家長及同仁團契師長有彼此更好的認識與連結。同樣同仁團契也對學生團契的現況表達關懷與支持，每學期都會於一次同仁團契聚會時，邀約四個團契的正副會長來參加，彼此互動，也傾聽各團契的現況與需求，為各團契代禱，更會為他們的需要奉獻。

因同仁團契目前均是基督徒的老師與職員參加，平時聚會會以信仰上的生命見證為主體建造彼此；對於非基督徒的行政同仁，開始成立「藝啟聊瞭」小組，期盼透過手作...等事物，分享創意思維，連結聖經話語促進生命教育之成長，也增強對彼此在不同單位的認識與連結。



與學生團契聯誼



職工退修會



「藝啟聊瞭」小組

弱勢關懷——資源教室

文/廖子瑄

資源教室輔導員心聲 (一)

進入長榮大學資源教室八個年頭，從特教概念的模糊到現在的駕輕就熟，在這段工作歲月裡，每一個學生的離校啟程，對我來說都是一個亮點，在這繁繁星辰中，每一個都是獨一無二的閃耀，輔導員的工作從來都不是鞭策學生達到體制內的期待，而是陪伴，讓學生發揮潛力，找到適合自己的道路。

資源教室以學習協助為主軸，但輔導過程中我們發現到亦需協助學生提升生涯、情緒、人際、生活的概念，幫助學生為離校做準備，資源教室破除校內學習的框架，我們以多元、適切為主軸辦理輔導活動，將活動拉到校外，透過實地參訪職訓局、就業中心，實際體驗服務及練習資源應用，強化學生離校軟實力，在行程中融入分組活動讓學生體驗自立、自主，建立人際關係。但每次的校外參訪，除了要考量場地無障礙設施是否完備，還要確認特殊疾病的學生遇到身體不適的

用藥、就醫程序，校外參訪仰賴輔導員的臨場反應及團隊合作，我都會戲稱心臟真的要很大顆。

記憶特別深刻的一年是我們帶著學生去日月潭參訪，一路上就是不順遂，司機不熟路況、學員遲到、甚至遇上破胎無法完成行程，平安返校後還有學生手機掉在遊覽車上，種種困難與考驗，我心想著成效一定很差，但意外地學生間建立起革命情感並且也建立了彼此的支持網絡，返校後能分享生活，並且時常提及這段旅程讓他們印象深刻（每次講到都會說：喔！那次日月潭……），開啟這話題時學生都會帶著笑意分享著那天的經過。

輔導工作從不侷限在小小的晤談室，我們總想著要讓學生不受障礙限制，讓他們拓展視野、接觸人群、踏入社會，過程中真的很累，心臟總是蹦蹦跳，但聽到學生在學期初時滿懷期待地詢問著：「這學期要去參訪嗎？」，學生有意願、有期待，對資源教室就是信任與肯定。



資源教室輔導員心聲 (二)

文 / 楊心儀

休息，整裝再出發

開學在即，爸爸媽媽陪伴小咪（化名）一起步入學校，小咪離開自己熟悉的家，準備進入新的教育階段。迎面而來的新生活，對小咪而言，雖然存在著許多的擔憂及許多的不安，小咪仍然勇敢的一步一步慢慢前進。

小咪滿懷期待的開始了嶄新的大學生活，但是，事情似乎發展的不算順利…。小咪的人格特質使她在面對人群時，容易感到緊張甚至恐慌，小咪無法克服自身的心理壓力，漸漸的，小咪因無法融入人群，無法融入班級，越來越感到孤獨。小咪努力的想要讓自己振作起來，主動尋求幫忙，透過諮商中心心理師的晤談及資源教室輔導

員的關懷，小咪終於不再感覺孤單，願意再次鼓起勇氣，面對大學生活。小咪很勇敢地學習嘗試新的事物，包括結交新朋友、宿舍生活、社團活動…等等；小咪開始願意接受同學的邀約，利用課餘時間一起複習課程內容；小咪也練習與室友有更多的互動，多了一個在日常生活中，可以互相照應的對象；小咪在自己能有空閒的時間，也勇敢的參與不同的團體活動，增加與他人互動的機會。

就在一切情況逐漸好轉時，因為意外事故，小咪無法再繼續到校上課。經過小咪與家人們審慎討論後，小咪決定選擇先休學，返家休養，未來再找機會重新回到學校。雖然小咪的大學生活，不如預期順利，但是在就學過程中，縱使遇到困難，仍然願意嘗試改變。彼此勉勵，別在嘗試之前就感到膽怯！



竹構工藝精神與工業化的探討— 長榮堂

文 / 大藏聯合建築師事務所

糖廊為設計發想的起點

長榮大學隸屬於台灣基督長老教會的教育機構，辦學理念受到信仰與教會的影響，格外重視大學對在地的社會責任。校址位於臺南市歸仁區，2018年長榮大學校長李泳龍來訪時，正想整頓校園入口空間，這片土地在約一兩百年前最重要的經濟活動是製糖，因此學校在構思能夠代表學校特色的建築時，便想到了糖廊（製糖的場所，廊讀音同「部」）。糖廊是早期的製糖場所，後來在日治時期陸續被新式糖廠取代。糖廊一般以竹木搭建，由環狀柱列定義出圓形空間，搭配圓錐體屋頂，是一種以製糖機能為考量而發展出來的空間形式。

與此同時，長榮大學攜手禾餘麥酒共同開發的「蒔醇」黑糖啤酒，2018年獲得英國一年一度盛事世界啤酒大獎The World Beer Awards(簡稱WBA)肯定，從50個國家，2300款啤酒的競賽中脫穎而出，獲得最高榮譽Style Winner，以及臺灣區最佳的English Style Brown Ale獎項，獲得世界第一的榮耀。從糖廊計畫到黑糖啤酒的釀造，開啟不同以往新的產學經驗，向全世界傳遞臺灣在地產業美好豐富的風貌。

可能是懷著一個向傳統製糖產業致敬的心情，長榮大學找到我們——已經有多年竹建築設計經驗的大藏聯合建築師事務所。以此為初步的發想，我們開始設計了長榮竹構集會堂，完成後校方名之為「長榮堂」CJCU Hall。



攝影 / 朱逸文



舊式糖廊（赤糖）全景 / 典藏者：國立中央圖書館臺灣分館

校門入口第一棟建築

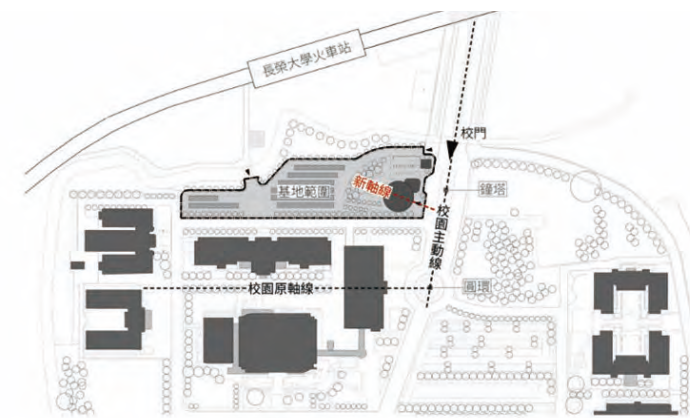
長榮大學校門口一百公尺處便是臺鐵長榮大學火車站，行經此處的為臺南沙崙線是串聯臺南火車站與臺南高鐵站的支線。沙崙線於此段為高架軌道，站在高架的月台可鳥瞰校園。校園原有建築高度整齊、造型方正、外牆皆運用大量磚紅色，這樣的校園風景特色明顯，但是單調。我們規劃設計的長榮堂及周邊的機車停車棚，使用灰色調金屬屋頂，搭配樹冠層的綠意，構成比主要磚紅色建築群低矮的新建築群，位在最靠近火車站的第一排。新加入的金屬灰色與原校園的磚紅色一低一高、一前一後，低調沈穩卻更顯得耀眼。

進入長榮大學主要道路第一個視覺焦點是鐘塔，然後通往圓環，正對圓環的建築是學校的行政大樓。主要道路通過圓環後一路延伸，貫穿校園，可以說是學校的中軸線，校園內所有的配置都與此軸線正交。長榮堂所位在抵達此圓環以前的主要道路旁，緊鄰校門口警衛室，是步行進入校園會路過的第一棟建築。基地狹長、原本周邊的景觀凌亂。長榮堂在基地內自行定義出新的軸線，為了得到足夠的腹地，以重新規劃端景的景觀。利用圓形建築在外觀上沒有指向性的特質，在創造新軸線的同時，外觀與校園既有的建築配置也不會互相衝突，並且與主要幹道的圓環互相呼應。

長榮堂與鐘塔相互輝映，淺磚紅色的鐘塔造型雅致，拔尖的高度也可以說是長榮大學的地標了；而依傍其旁的長榮堂渾圓沈靜，還水平延展了一個下沉的戶外舞台。夜幕低沈時，鐘塔沈入暗黑天空，只在腳下為行人照亮路徑；而長榮堂簷下的照明、和太子樓的明亮彷彿是這一帶的燈塔，指引遊子返回校園。

具儀式感的校園核心空間

長榮堂是長榮大學第一棟建築，也是校園的核心空間，被寄予提供多功能活動，偏向精神性、或公共性的活動，它是一個集會空間，也可以三兩師生休憩、靜思的空間，在學校教堂還沒有興建之前，長榮堂也做為禮拜空間，甚至在其延伸空間可以做戶外禮拜。圓形的空間本身具有儀式感，穹頂上通風換氣的太子樓也是天光的入口，



配置說明圖



攝影 / 朱逸文

清晨、黃昏時光自穹頂中心灑下，風吹動竹風鈴的噠噠聲，也搖曳著竹風鈴的十字架，希望學子在莊嚴殿堂中領納真理的洗滌。

為了使長榮堂室內的空間感儘可能的延伸至室外，二十四等分的牆面有二十三面是清玻璃門窗。室內外各有一舞台，在同一高程，以兩組玻璃門相通。這樣的設計是考量到舞台都有「後台」的需求，但在圓形且全是透明玻璃的建築內，後台勢必需要延伸至戶外。而當活動在戶外舞台的時候，「後台」則變成室內舞台。根據不同的活動需求，使用者都可以運用室內外舞台相扣的設計。

室內舞台的設計策略是強化儀式感，完全對稱的舞台、掛在竹桁架中間的十字架竹風鈴與地面的銅條分割，皆是為了在圓形空間內創造一個軸線，使圓形平面出現方向性，引導室內使用者的目光延軸線望向舞台，然後看向舞台背後的戶外景色——恰為戶外舞台區的土丘與大樹，如此使得視覺上層次豐富。

戶外舞台則與室內舞台的呈現對比的表現，儘量柔和自然，以融合既有校園和新的長榮堂建築，戶外舞台區以土丘與大樹的綠意環繞作為背襯，以舞台為核心。座位區僅有三排石座椅，是為了盡可能讓植栽的遮蔭遮蓋全部座椅區。舞台也是由建築屋簷下延伸而出，因為以臺南熱帶氣候的曝曬程度，一旦離開遮蔭，就不是舒適的活動空間，會讓人難以停留。座椅使用楓港石、地面使用清碎石、配置刻意避免太過完整或是對稱的幾何形狀，設計策略都是為了在沒有正式活動進行時，戶外舞台區像是自然景觀裡的休憩區，讓散步經過的人自然地靠近與休息。

作為焦點的竹桁架結構

走進長榮堂的視覺焦點，就是環繞圓心的二十四組半月形竹桁架。每組竹桁架以鋼構為接頭，以臺灣本地的孟宗竹、桂竹為骨幹。弧形的下弦在室內成為最主要的空間亮點，是結構的同時也充滿了藝術的表現力。環形柱列與近似圓錐體的屋頂，正是過去舊式糖廊的空間特質，如今在百年以後，以重新詮釋過的樣貌成為同一片土地上——長榮大學既創新又傳承的特色空間。

長榮堂最大跨距十八米，加上三米的出簷，屋頂的直徑是二十四米。竹桁架設計為半月形，約於桁架的三分之一處立於RC柱上，此處對於強度的

需求最大，所以在這裡桁架下弦為三層竹子，離RC柱較遠的另一端則為兩層竹子，透過構造直接反映了桁架內部的力學行為。

一般人印象中的竹材是有彈性、易彎曲的特質，傳統建築常使用的刺竹是叢生竹，的確是有自然的彎曲度。然而臺灣目前易於大量採收的竹子桂竹、孟宗竹皆為散生竹，本身較直、長度較短，為了使竹子可以在臺灣潮濕炎熱的氣候下耐久，我們經過數年的探索，作為建材的竹材全部都經過高溫乾燥處理，以無毒方式控制其水分、及糖份。高溫處理過後的竹子強度提高、但彈性減低，在製作竹桁架的時候，竹構師傅需要一枝一枝的烤彎竹子、續接，然後放到模具上定型、再組成桁架，彎曲竹材也成為竹建築在現代化過程中的關鍵技術。



攝影 / 朱逸文

一比一的竹桁架結構試驗

使用竹子製作特殊造型的桁架，並且以此為結構支撐大跨距的屋頂，在臺灣是第一次的挑戰。柱心跨距直徑18公尺，屋面直徑24公尺，就連有三十幾年經驗的竹構老師傅第一次看到設計圖時，也反覆的說：「我真的從來沒有看過這樣做竹子的。」雖然有專業結構技師全程參與設計過程，業主也十分支持建築師大膽的嘗試，但為了使所有人（包括設計團隊）都更有信心，設計與施工團隊在業主的支持下，在工程發包前先製造了一組桁架，進行一比一的結構測試。

測試方式是由結構計算書找出屋頂可能承受的最大向下垂直力（包含最大的瞬間風壓與屋頂自重），算出在此情況下的每一組桁架平均所受的力，然後用沙包做為砝碼將載重加到桁架上。計算後得出每一桁架應負擔五噸重的載重。

第一次的試驗，在負重加載到四噸重的時候，用來承載沙包的臨時金屬構件變形，造成桁架歪斜，並且有竹子裂開的聲音。雖然並非桁架本身破壞，但團隊還是決定終止試驗。經過觀察，發現剛剛竹子裂開的聲音來自桁架斜撐短桿的尾端。設計與施工團隊討論後，決定將斜撐短桿與上弦的竹子全部抽換，並且在短桿的尾端保留竹節，以增加強度。第二次的載種試驗十分順利，桁架承受至五噸的沙包後，靜置半個小時，並沒有任何的破壞或是持續變形，一比一試驗就此圓滿落幕。

預製的桁架與屋面板，吊組裝工程的挑戰

一共二十四架長度十二米的竹桁架、二十四組的屋面板皆是在工廠內預製，然後運送到現場吊



試驗照片-第二次試驗，竹桁架負重至五噸時

裝。所謂的屋面板是輕鋼構骨架，內部固定有天花板，中間夾著隔熱材料，上面固定有彎曲後的防水夾板。防水夾板的彎曲弧度是為了讓吊裝完成後屋頂面形成圓錐體。因為預製的時候已經將脆弱的木絲水泥板天花都組裝好，在運送的時候需要非常小心，避免預製好的屋面板碰撞破壞。

現場吊裝流程如下：工地現場先在圓心架起重型支撐架，將建築中心的太子樓鋼構架至預定高度，然後吊掛竹桁架與屋面板。在所有的預製板塊都固定就位後，將重型支撐架卸下，竹桁架屋頂的工程正式完成。

重型架拆除的當天，現場所有的工作人員都聚集在RC柱樑下，七嘴八舌的討論：「竹子到底會不會斷裂」、「等一下會不會聽到爆竹的聲音」。事實證明，已經經過一比一試驗的竹桁架是可靠的，拆除重型架的過程中並沒有竹子裂開的聲音。

總結：竹構工藝精神與工業化的探討

從雲林農博（2013年完工，2015年臺灣建築獎首獎）到長榮堂（2022年完工），讓竹構築從野地實驗進入大學殿堂。竹產業現代化何去何從？

有人期待竹建築像藝術品一樣美麗，說為何不能像峇里島的Green School那樣奔放絢麗、又有精緻的工藝質感？說為何不能像藝術大師的竹裝置藝術那樣空靈有意境？君不知峇里島沒有颱風，工藝傳承沒有斷層、工資又低？而曇花一現的裝置藝術，無須負荷人們的使用需求、穿越長時間的氣候考驗……

有人期待竹建築像工業化材料製品一樣有效率，問為何不能大規模、大尺度的建造？為何不能像鋼材、木材那樣隨設計想要的形狀就可以製作出來？又有諸多設計上的限制（形狀不一，接頭設計要因應；竹子不能淋雨，要有深出簷保護），真麻煩！

有人期待竹建築像鐵皮屋一樣便宜，會打電話、或發信來說可否幫我在我家後院、農地上蓋個小竹屋或竹棚？只好說目前沒有既製品，手工打造很貴的喔……

有人認為竹建築是鄉土的代表，認為竹建築應該優先在客家村、原民部落發展，以建立地方風格。殊不知他們早想要擺脫竹建築的貧窮意象，對於竹子的耐候性也不信任，如果必須配合觀光發展、迎合都市人的眼光，那就在鋼構、或輕鋼構的外表加上竹子的裝修，好一點的還有點文青氣氛，次之的就像土雞城的廉價鄉土語彙。

我們並不是想要用竹子取代主流的建材，或適用各種類型的建築，只是希望這麼多、又生生不息的資源能夠被這個土地上的人們所運用（成為資產，不要是負債），讓竹建築不要在現代建築中缺席。希望人們對竹子不陌生，接納它在生活場域出現；希望專業者對竹子不排斥，學習運用它在適當的所在。



施工過程照片



在長榮堂的設計，一方面仍希望竹構能夠傳達手作的工藝精神，不同於R.C.的厚重，也用曲線表達竹構不同於木構的特質，事實上因為產業的斷層，這樣大型的竹桁架仍是用人工彎竹等加工方式，在製作過程透過手作不斷校正視覺感受。另一方面，採用桁架這樣通用的結構系統、以絕對對稱的圓形定義規則，希望是竹建築可以推廣的，並透過一比一的竹桁架結構試驗得以更有效率驗證設計，想來找到規則和提升效率也是工業化必經的過程。

竹子要走進現代建築，不是鄉土建築的附庸；竹子做為建材，長遠目標要工業化，曾經輝煌、但已式微的竹產業還待產官學界共同努力才能重新建立。我們知道量化才能建立起產業，更規則化的集成材可能是工業化必然的出路；然目前的現實條件是，竹集成材比木集成材還貴很多，若要從工資便宜的東南亞或中國移回竹產業，還要比進口的貴更多，幾乎打不開市場。十年來的摸索，原竹桀驁不馴的個性恰也讓設計者磨練一下，讓設計者有邊界感、接地氣，來日運用起竹集成材方能恰如其分，扎實的工藝文化才是產業發展的靈魂。



設計：2018.12-2020.04

施工：2021.03-2022.09

案址：臺南市歸仁區長大路一號

業主：長榮大學

類型：教育

構造：RC / 竹構 / 鋼構

攝影：原間攝影工作室 OS Photography Studio

第八篇

德不孤，必有鄰

好叫世界得知祢的道路，萬國得知祢的救恩。

(詩篇67：2)



德不孤，必有鄰

國際移動，蓄勢待發

文 / 國際處

「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」為本校校務發展總目標，面對全球化現況、疫情衝擊，本校仍敞開迎向國際化挑戰，積極地將校務營運方向連結國際環境。透過本校耕耘多年、全球姐妹校達百餘所的能量，鼓勵學生向外移動，提升師生國際移動能力，也期使師生適應全球化環境下，可能衍生之跨文化尊重、跨境就業、異文化尊重、異地生活問題，能主動國際關懷與行動參與等方面所需具備的能力與意願。

交換生海外研修

本校持續辦理赴姊妹學校之交換學生計畫，並結合教育部學海飛颺、學海惜珠計畫選送優秀學生赴海外校院研修，透過教育部獎學金之補助，減輕學生赴海外研修之經濟負擔，鼓勵學生往海外移動，走向世界，以擴展學生之世界觀，增加學生國際經驗及競爭力。

夥伴學校經營目標已由拓展移轉至深耕，本校目前已累積了21個國家、171所姐妹校，為活化各地區之交流情況，積極採進「駐點紮根」國際姐妹校經營策略，提升與各地區姐妹校實質互動及學生赴外選送機會。歐美地區海外研修機會向來是學生申請熱門地區，針對歐美地區姐妹學校但僅有交流意向合約之學校，積極與其發展多元交流模式，擴增交換選送機會。



2022年校級國際交換生甄選說明會



交換生分享會—韓國聖公會大學

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	累積小計
人數	57	51	34	11	15	19	187

本校持續且積極與國際學校及姐妹校進行合作與交流，目前本校提供186個交換生名額赴美國、奧地利、捷克、西班牙、義大利、法國、德國、日本、韓國、泰國、印度、菲律賓、印尼、馬來西亞、越南等10多個國家之姐妹校研修。106至111學年赴國外交換生累積人數187名。

返國交換生之表現，往往比未出國研修前更為有自信、對於未來人生方向更為明確、有想法，且對於校內各式國際化活動、講座及國際交流活動更為熱衷參與，並主動積極尋求可赴海外研修、交流之機會。

對於返國交換生的體驗，除了對交換生本身的學習與生涯加分，本校更期許藉由這樣精采的影響力，感染更多學生。所以每年舉辦多場交換留學經驗分享座談會，邀請曾赴國外姊妹學校交換研習之學生於返校就讀之際，透過交換學生之經驗，增進學生國際視野，促進學生海外移動之行動力，將其寶貴且精彩之研修過程，以輕鬆座談方式分享給其他學生，並予以鼓勵，期激發其跨出國門，往世界大門移動之動力。而這些曾赴姊妹校交換學生，部分於返校後加入ISBU擔任外籍學生之 Student Buddy，並積極參與本校所舉辦之國際交流活動或國際研討會；畢業後，部分學生前往海外工作，或赴姊妹學校研讀研究所課程。



交換生在校前留影@捷克University of Hradec Králové



交換生與校外租屋的室友合照@法國ICES: Vendee Catholic University

短期交流

除了赴外交換生移動外，本校也致力與姊妹校合作多項短期交流活動。以日本為例，本校與日本大阪女學院大學，自2017年起締結雙方互惠 English Culture Ex-change Program (ECE)，於寒假期間辦理為期一週之全英語營隊，英語為雙方的第二外語，藉由此機會以彼此的第二語言進行國際交流互動。

另有與德國姊妹校吉爾霍夫BBS1、BBS2、印尼Satya Wacana Christian Uni-versity、印尼Duta Wacana Christian University每年進行輪流互訪之跨國教育體驗活動(Global Education Experiences, GlobEEs)。藉由學生出國體驗異國文化或接待來訪國際友人，開拓學生國際視野及在地國際化，藉以激勵學生學習動力，促進學生培養國際競爭力。近一兩年因疫情影響，GlobEEs全數暫停辦理，為準備漸漸復甦的全球情勢，於2021年12月與印尼姊妹校Satya Wacana Christian University舉辦一場線上文化交流講座，由雙方教授介紹各自國家及學校特色。直至今年，本校已於2023年5月

迎接印尼姊妹校來台參加GlobEE活動，同時今年6月至7月，本校師生也前往德國，參加疫情後第一次的德國GlobEEs活動，未來各項交流的復甦指日可期。

本校資訊暨設計學院與捷克姊妹校多年來合作暑期Summer School短期交換，採移地式密集課程研修，學生可於專業領域取得3至6個學分並讓兩方同學相互體驗在地文化；2018年新增韓國韓信大學的短期語言文化交換課程；2019年選送5名學生赴菲律賓三一大學進行兩週強化英文能力課程。藉此方式能讓雙方交流模式更加彈性並豐富多元，加上學分配套，有效提升雙方學生參與意願。雖然疫情期間學生實地移動受到影響，但我們相信疫情趨緩後，實地短期交流活動將如火如荼展開。

2020年起，受疫情影響實體交流活動頻率，但本校仍致力開發各式與姊妹校交流機會，2020年5月19日至2020年6月9日與日本姊妹校合作線上課程；2021年1月4日至1月15日分別與韓國姊妹校、印尼姊妹校辦理交流體驗課程；2021年07月5

日至7月23日與加拿大Humber College舉辦Humber's Global Summer School；2021年5月12日至2022年1月26日持續與韓國、日本姊妹校合作線上交流活動；2022年9月本校主辦線上研討會，邀請日本、越南、菲律賓姊妹校交流疫情下的教育議題。

本校歷年於暑期辦理之Summer Camp活動，深受姊妹校學生歡迎。2021-2022年度因疫情影響，改以線上方式舉辦，集結來自臺灣、日本、越南、印度、印尼、孟加拉、菲律賓、馬來西亞、坦尚尼亞等國家75至90位學員共襄盛舉，在為期約一週的線上營隊中，以各式不同的課程讓各國學員認識美麗的臺灣文化，並提供許多機會使本國學員與姊妹校學員互動交流。

2019年8月在宮古島舉辦「跨界」夏令營，邀集姊妹校明治學院大學以及本校學生，共同參與為期10天的跨文化夏令營交流。同年11月，再次辦理「長榮大學宮古島火熱冬令營」活動，本校參與學生共16人，期間體驗三線樂器、沖繩舞蹈、海釣、烹飪、文史走讀以及工廠見學參訪等，讓學生對在地文化更瞭解且深刻。受到疫情影響，宮

古島的計畫暫緩。然，2023年1月本校已指派相關人員再次前往宮古島訪查，預計重啟宮古島的合作計畫。

疫情為學生海外移動帶來極大的影響，所幸在慶祝本校30週年校慶的此刻，我們能感受到海內外實地交流的蓄勢待發，期待2023年為跨國交流移動帶來全新的氣象！

(短期交流照片如下)



2022 CJCUC Webinar 網路研討會



長榮健心系x日本新潟青陵大學線上交流會



國際處舉辦Welcome Moon Festival

姐妹校一覽表

國家	學校
加拿大	聖保羅大學 (Saint Paul University (Ottawa))
	加州州立大學聖伯納第諾分校 (California State University San Bernardino)
	中田納西州立大學 (Middle Tennessee State University)
	芳邦大學 (Fontbonne University)
	克萊蒙特神學院 (Claremont School of Theology)
美國	聖道大學 (University of the Incarnate Word)
	東田納西州立大學 (East Tennessee State University)
	西北學院 (Northwestern College)
	普渡大學(西北分校) (Purdue University Northwest)
	萊特大學 Raj Soin College of Business(Wright State University)
	羅格斯大學 (Rutgers, The State University of New Jersey)
	加利福尼亞大學河濱分校 (University of California Riverside Extension)
	東新大學 (Dongshin University)
	韓世大學 (Hansei University)
	翰林大學 (Hallym University)
韓國	韓信大學 (Hanshin University)
	啟明大學 (Keimyung University)
	江陵嶺東大學 (Gangneung Yeongdong University)
	白石大學 / 白石文化大學 (Baekseok University / Baekseok CultureUniversity)
	崇實大學 (Soongsil University)
	又松大學 (Woosong University)
	韓東大學 (Handong Global University)
	聖公會大學 (Sungkonghoe University)
	韓一大學 (Hanil University)
	泰國基督教大學 (Christian University of Thailand)
泰國	西北大學 (Payap University)
	易三倉大學 (Assumption University)
	宋卡王子大學 (Prince of Songkla University)

國家	學校
印度	Madras Christian College
	Father Muller Charitable Institutions
	Hindustan University
	Chandigarh University
	基督大學 (Christ University)
馬來西亞	Krishna University
	衛理畢理學院 (Methodist Pilley Institute)
	沙巴神學院 (Sabah Theological Seminary)
	砂拉越科技大學 (University College of Technology Sarawak)
	拉曼大學 (Universiti Tunku Abdul Rahman)
	International Advertising Communication and Technology (IACT) College
	馬來西亞國立大學 (Universiti Kebangsaan Malaysia)
	衛理學院 (Methodist College Kuala Lumpur)
	瑪莎大學 (MAHSA University)
	UCSI University
孟加拉	Universiti Teknologi MARA
	孟加拉水仙國際大學 (Daffodil International University)
	基督教靈惠學院 (Grace Christian College)
菲律賓	菲律賓中央大學 (Central Philippine University)
	菲律賓聖保羅大學 (Saint Paul University Philippines)
	西利曼大學 (Silliman University)
	亞當森大學 (Adamson University)
	中央大學 (Centro Escolar University)
	伊密里歐學院 (Emilio Aguinaldo College)
	菲律賓大學-馬尼拉分校 (University of the Philippines Manila)
	三一大學 (Trinity University of Asia)
	瑪布亞大學 (Mapua University)
	伊洛伊聖保羅大學 (St. Paul University Iloilo)
University of Batangas	
馬尼拉雅典耀大學 (Ateneo de Manila University)	

國家	學校
日本	沖繩基督教學院大學 (Okinawa Christian University)
	拓殖大學 (Takushoku University)
	敬和學園大學 (Keiwa College)
	大阪國際大學 (Osaka International University)
	鎮西學院大學 (Chinzei Gakuin University)
	長野大學 (Nagano University)
	平安女學院大學 (St.Agnes University)
	共愛學園前橋國際大學 (Kyoai Gakuen University)
	函館大學 (Hakodate University)
	岐阜市立女子短期大學 (Gifu City Women's College)
日本	聖學院大學 (Seigakuin University)
	熊本大學 (Kumamoto University)
	大阪女學院大學 (Osaka Jogakuin University / Osaka Jogakuin College)
	神戶學院大學 (Kobe Gakuin University)
	甲南大學 (Konan University)
	明治學院大學 (Meiji Gakuin University)
	中村學園大學、中村學園大學短期大學部 (Nagamura Gakuin University / Junior College)
	鈴鹿大學(Suzuka University)
	文理大學(Nippon Bunri University)
	大月市立短期大學(Ohtzuki City College)
日本	近畿大學 (Kindai University)
	神戶國際大學 (Kobe International University)
	櫻美林大學 (J. F. Oberlin University)
	福岡女學院大學 (Fukuoka Jo Gakuin University)
	武藏野大學 (Musashino University)
	山梨學院大學 (Yamanashi Gakuin University)
	多摩大學 (Tama University)
	大阪電氣通信大學 (Osaka Electro-Communication University)
	高崎經濟大學 (Takasaki City University of Economics)
	秋田大學 (Akita University)
札幌大學 (Sapporo University)	

國家	學校
印尼	Duta Wacana Christian University
	Satya Wacana Christian University
	Soegijapranata Catholic University
	Airlangga University
	Petra Christian University
	萬隆基督教大學 (Parahyanan Catholic University) (UNPAR)
	阿天瑪加雅印度尼西亞天主教大學 (Atma Jaya Catholic University)
	Krida Wacana Christian University (UKRIDA)
	諾門森大學 (Nommensen HKBP University) (UHN)
	亞齊大學 (Syiah Kuala University)
印尼	穆罕默德聯盟學校24所 (1) Universitas Muhammadiyah Jember (2) Universitas Muhammadiyah Gorontalo (3) Universitas Muhammadiyah Bengkulu (4) Universitas Muhammadiyah Ponorogo (5) Universitas Muhammadiyah Palangkaraya (6) Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur (7) Universitas Muhammadiyah Surabaya (8) Universitas Muhammadiyah Banjarmasin (9) Universitas Muhammadiyah Cirebon (10) STIKES Muhammadiyah Gombong (11) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (12) STIKES Muhammadiyah Pekajangan (13) Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (14) Universitas Muhammadiyah Makassar (15) STIKES Muhammadiyah Kudus (16) Universitas Muhammadiyah Pontianak (17) Universitas Muhammadiyah Metro (18) Universitas Muhammadiyah Purwokerto (19) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (20) Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta (21) Universitas Muhammadiyah Mataram (22) Universitas Muhammadiyah Semarang (23) Universitas Muhammadiyah Tangerang (24) STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta
	Universitas Atma Jaya Yogyakarta
	聖那塔達瑪大學 (Sanata Dharma University)
	特利刺蒂大學 (University of Trisakti)
	Batam International University
	Matana University

國家	學校
越南	孫德勝大學 (Ton Duc Thang University)
	河內國家大學所屬 人文社會科學大學 (University of Social Sciences and Humanities, VNU Hanoi)
	Catholic College of Vietnam
	社會科學研究院 (Graduate Academy of Social Sciences)
	海防大學 (Hai Phong University)
	和平大學 (Hoa Binh University of Vietnam)
	蓮花大學 (Hoa Sen University)
	Nguyen Tat Thanh University (阮必成大學)
	農林大學 (Nong Lam University Ho Chi Minh)
	太原大學 (Thai Nguyen University)
	胡志明市國家大學所屬 經濟法律大學 (University of Economics and Law, VNU-HCM)
	胡志明市國家大學所屬 人文社會科學大學 (University of Social Sciences and Humanities, VNU-HCM)
	土龍木大學 (Thu Dau Mot University)
	胡志明市經濟大學 (University of Economics Ho Chi Minh City)
胡志明市食品工業大學 (Ho Chi Minh City University of Food Industry)	
太原經濟大學 (Thai Nguyen University of Economics, Business Administration)	
太原科學大學 (Thai Nguyen University of Sciences)	
The International School of Thai Nguyen University	
法國	尼斯大學 (University of Nice-Sophia Antipolis)
	IPAG高等商學院 (IPAG Business School / Institut de Préparation à l'Administration Générale)
	ICES (Institut Catholique d'études Supérieures)
	北方高等商業學院 (EDHEC Business School)

國家	學校
中國	南通大學 (Nantong University)
	上海體育學院 (Shanghai University of Sport)
	東華大學 (Donghua University)
	西南財經大學 (Southwestern University of Finance and Economics)
	集美大學 (Jimei University)
	魯東大學 (Ludong University)
	齊魯工業大學 (Qilu University of Technology)
	山東外國語職業學院 (Sandong Foreign Languages Vocational College)
	棗莊學院 (ZaoZhuang University)
	中國石油大學(華東) (China University of Petroleum)
捷克	哈拉代茲·克拉羅維大學 (University of Hradec Králové)
德國	吉夫霍恩高級職業中學 (BBS 1 des Landkreises Gifhorn)
	吉夫霍恩高級職業中學 (BBS 2 des Landkreises Gifhorn)
	Northern Business School
西班牙	武康大學 (Universidad Católica San Antonio de Murcia)
義大利	沙列諾大學 (University of Salerno)
波蘭	Jesuit University Ignatianum in Krakow
坦尚尼亞	三蘭港大學 (University of Dar Es Salaam)
	休伯特·凱魯基紀念大學 (Hubert Kairuki Memorial University)
紐西蘭	Whitecliffe College
奧地利	約翰克卜勒大學 (Johannes Kepler University Linz)

姐妹校地圖



國家	數量
加拿大	1
孟加拉	1
捷克	1
美國	11
印尼	39
德國	3
韓國	12

國家	數量
菲律賓	13
西班牙	1
泰國	4
越南	18
義大利	1
日本	31
中國	10

國家	數量
波蘭	1
印度	6
法國	4
坦尚尼亞	2
馬來西亞	10
奧地利	1
紐西蘭	1



臺灣經驗・非洲實踐—長榮大學的跨國根與芽行動

此文摘錄自：2022年度USR成果專書《冬釀》

長榮大學長期投入心力整治在地二仁溪經驗而讓珍古德博士看見臺灣，與本校合作開辦「環境教育國際實驗學院」，於2017年成立永續發展國際學士學位學程(International Program of Sustainable Development, 簡稱IPSD)，是大學社會責任連結教育之創新發展。IPSD學程鼓勵多數來自開發中國家的青年來到臺灣，學習臺灣經驗，嘗試將環境教育、永續發展概念連結到對開發中國家的環境改善。IPSD學生在學習過程中積極投入USR計畫，透過實作行動課程、文化分享、環境教育等活動融入在地社區生活。本計畫基於IPSD辦學至第六屆之穩定，並實踐國際連結，突破疫情限制，於USR第二期之第三年，出發前往非洲坦尚尼亞與蒲隆地兩國，進行非洲實踐之旅，與當地學術機構、珍古德協會及根與芽計畫交流互動；IPSD學生並透過社區、學校工作坊，將臺灣經驗於非洲實踐，開展更多量能，發揮國際影響力。

USR計畫的下一哩路—促進國際交流

珍古德協會是國際型的教育及保育非政府組織，在各國設立分會或根與芽辦公室，秉持着珍古德博士的理念：「每一個人都是重要的一份子，每一個人都可以造成改變」，持續推動全球性的根與芽計畫，引動年輕人以行動關注動物、社區及環境問題。

非洲實踐之旅的主要目的之一在拜訪各地珍古德協會，以了解本校在IPSD教育成效，也實際觀察、討論及界定在非洲實踐的工作重點。走過坦尚尼亞阿魯沙(Arusha)、三蘭港(Dar es Salaam)及

基戈馬(Kigoma)再到蒲隆地的Nyanza-lac。珍古德協會坦尚尼亞北部地區的計畫負責人Erasto向團隊介紹即將於明年落成的珍古德博物館，館內將成立互動教室，他也邀請本校師長提供線上講座，分享環境教育課程。位於三蘭港的總部，由執行總監Frederick介紹協會的各項執行計畫。他提及由於長榮大學與臺灣珍古德協會提供獎學金，讓來自非洲與世界其他地區的根與芽計畫學生得以前往臺灣接受高等教育，對此珍古德博士相當感謝。五年前學生於協會總部道別，今年帶著學習成果歸來，相當動人，也共同見證教育的力量。拜訪過程，協會也安排團隊前往阿魯沙的Moshono中學，由根與芽社團學生介紹在學校與社區執行的植樹計畫。而基戈馬(Kigoma)珍古德協會則安排本團隊於Bubango中學校園內種下樹苗，象徵雙方在跨國環境教育議題上的深耕與生根。



非洲實踐之旅從長榮大學啟程



在坦尚尼亞與國際珍古德協會夥伴於興建中的珍古德博士博物館合影

為促進國際學術之合作，前往「坦格魯社區發展學院」(Tengeru Institute of Community Development)，向院方介紹本校長期發展環境教育以及力行大學社會責任的成果。學院校長George博士全程接待並提及Tengeru為坦尚尼亞歷史最悠久的社區發展學院，關心社區，解決社區問題是學院任務，與USR的精神不謀而合。因此，本計畫與學院以及珍古德協會阿魯沙區域(JGI-Arusha)簽訂合作備忘錄，未來三方將在環境教育、學術交流、性別平等以及社區工作等議題建立合作關係。

實踐根與芽行動 I：水質監測工作坊

非洲實踐之旅亦促成另一項主要目標，讓學生將臺灣所學於非洲實踐。透過USR計畫返鄉回饋，學生自主規劃及聯繫工作坊各項細節，除了帶給家鄉民眾環保意識及解決社會問題外；同時也為當

地學子樹立榜樣，理解教育能改變自己，改變家庭甚至社區與國家。

水質檢測工作坊，由IPSD的第一屆畢業生內森Nathan擔任講師，地點選在內森從小生活的社區學校，於Bubango中學、其母校Bubango小學，及附近的Mungonya小學進行。其母校校長表示相當開心且驕傲看到畢業生能夠學成歸國，回到家鄉奉獻所學，相信能夠激勵小朋友們認真求學，將來有機會像內森學長一樣出國深造，改變世界。

如同流經本校的二仁溪一樣，此地的兩條河流也飽受農業污染，並間接影響基戈馬人民賴以維生的坦噶尼喀湖(Lake Tanganyika)。為此，USR辦公室從臺灣帶來水質檢測包，帶領師生檢測水質酸鹼度、溶氧度、濁度與溫度等數值。讓師生們了解每日的生活用水概況，升起保護水質的意識，激發環境保護的行動。



與坦格魯社區發展學院及國際珍古德協會阿魯沙簽訂合作備忘錄



於坦尚尼亞Bubango小學進行水質監測工作坊



於坦尚尼亞與Bubango中學學生共同於校園內種下樹苗

實踐根與芽行動II： 空氣污染監測工作坊

來自坦尚尼亞，目前就讀本校安全衛生科學碩士班的第一屆IPSD畢業生Simon，以及於臺灣求學期間透過學校及各方支持，完成南極探險之旅的IPSD學生Nickson，聯合坦尚尼亞與臺灣的珍古德協會，於坦尚尼亞的阿魯沙文化遺產中心(Arusha Cul-tural Heritage Center)，舉辦空氣污染監測工作坊，分享空氣品質監測方法以及傳遞空氣污染對於南極冰層融化所產生的影響。工作坊後，產生擴散效益，東非最優質的公民雜誌(CITIZEN Magazine)以斗大的標題報導，位於坦尚尼亞Dar es Salaam的法國大使館亦邀請Simon參加氣候變遷會議。Simon也接受在地兩家媒體的採訪報導，分享

空氣污染及氣候變遷行動計畫，更感謝臺灣及長榮大學協助學生提升生活及學習。

實踐根與芽行動III—Care方案工作坊

Care方案以環境永續及關懷為出發，以實踐友善地球、女性力量及照顧健康為理念，實踐聯合國永續發展目標SDGs第五項，為性別平權，為培育人才而努力。

活動緣起於2020年IPSD學生Benica於長榮大學校園及社區推廣「世界經期日」，推動布衛生棉工作坊。Benica在坦尚尼亞參與珍古德博士所推動的「根與芽Roots & Shoots」行動中所建立的「以身為女性為榮Pride of Being a Girl」計畫，開始



國際生Nickson分享南極探險行動



國際生Simon推動空氣污染監測工作坊

為促進女性權益努力，來到臺灣後亦然。透過活動讓臺灣學生打開世界觀，認識「月經貧窮Period Poverty」議題，有些國家的女性無法負擔生理用品，無法自由移動因而影響受教權，對生理及心理產生負面影響。

非洲實踐之旅在三蘭港的Jangwani女子中學辦理Care計畫及布衛生棉工作坊，Benica亦代表本計畫與當地組織合作，於阿魯沙（Arusha）Lenjani村莊的Corner-stone中學進行工作坊，也與坦尚尼亞根與芽行動志工Habiba進行外展到學生家戶拜訪，實踐社會工作精神，將關懷送至偏遠部落。Benica提及為了接觸村莊裡的女孩們，在黃土路上走了7公里的路程，只為讓女孩們建立起更多的正向月經觀念，辛苦但很值得。

Care計畫另有來自史瓦帝尼的IPSD學生Sindy，以線上方式進行關懷行動，與當地的組織共同合作。成功促成當地團隊負責人Neliso和隊友們參訪

位於Oshoek的Sasho建築公司。向男性傳達月經知識以及善待包容女性的理念，讓Care計畫的推動不僅於女性，加入男性的力量一起支持性別平權與共好。

Care計畫截至目前，學生自主發掘家鄉問題並實踐行動方案，連結在地志工，共進行21場工作坊，與數個當地組織合作，觸及1200多人，建立當地正向的月經知識與態度，嘗試解決「月經污名」及「月經貧窮」之社會議題。

教育如同播下種子的歷程，等待種子開花結果，綻放希望。教育部USR(大學社會責任)計畫五年有成，歷經春耕、夏耘、秋頌、冬釀而致百花齊放，充滿生機。感謝教育部，讓臺灣經驗於非洲實踐，提供前進非洲實踐新階段的開始，根與芽行動從在地到國際，Together we can. All make a difference.



在史瓦帝尼推動 Care 計畫



國際生 Benica 與志工 Habiba 進行 Care 計畫，進行外展家戶拜訪。

第九篇

長榮三十 果子常存

不是你們揀選了我，是我揀選了你們，並且分派你們去結果子，
叫你們的果子常存。

(約翰福音15：16)

長榮三十 果子常存

大學的社會責任與實踐

文·彙整 / 甘玲華

傳統上，大學在社會上所扮演的角色主要為專業領域的研究與知識傳播，為強化大學端在區域內的重要性與功能性，中華民國教育部自107年開始正式推動大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility, 以下簡稱USR)，其核心理念為引導大學持續注重人才培育，加強與在地社群的連結，並在教師的帶領下，鼓勵學生主動連結校內與區域資源，協助解決區域內實際存在的問題，促進地方成長，進一步帶動在地產業、文化與就業的發展，提升大學對於區域與社會的貢獻。

本校以基督的博愛精神為立校宗旨，秉持著「敬天、愛人、惜物、力行」之核心價值，致力肩負起社會責任。並且在103-107年間本校已將「社會責任」寫錄於中長程校務發展計畫當中。期待在「社會責任」的引導下各大校務發展策略皆能不斷精進成長，積累社會及國際影響力，落實「深耕在地，連結國際，成為永續發展典範大學」，形成社會公義典範的永續循環與進階提升。

以下摘錄本校近年共創地方的USR計畫介紹：

相約樣仔腳—— 走向整全的社區經濟與照顧之路

此計畫延續USR第一期「沿荖濃溪走莫拉克的下一哩路」之經驗，聚焦於六龜以寶來人文協會與六龜關懷協會為合作對象，由應用哲學系與在地共同塑造出六龜的物產獨特形象，讓六龜的人文地產特色更為外界所認識，同時結合人文學院的知能協助在地兒少的教育，共同走向整合社區的經濟與照顧之路。

綠色社區根與芽行動計畫—— 從在地到國際

本計畫奠基在長榮大學長期的社會責任發展及教育部 USR 計畫，於試辦期及第一期基礎上持續實



踐「永續環境」及「國際連結」發展，在鄰近的大潭社區成立「綠色大武崙社區推動辦公室」，作為學校與社區之橋樑，教師以 PBL (Problem-based learning) 問題導向學習式的教學法，帶領學生發掘社區問題及提出解方以協助鄰近社區的永續發展。與社區居民協力打造大(潭)、武(東)及(沙)崙社區為綠色社區，以解決環境品質、地景與產業發展、高齡化農村、城鄉教育資源落差及社區能見度不足等五項議題。創造大學與社區交融共好的局面，實踐場域以校園鄰近社區、二仁溪流域、臺南市巴克禮紀念公園及擴展至日本宮古島、東非及南非等地區，從在地出發再至國際，實現大學城的理念。



計畫照片精選

惡地護老在龍崎—青銀共好 Age Long

龍崎區都市化程度偏低且社區老化甚為迅速，從106年進入龍崎至111年，老化指數已從348%攀升至714.94%，青壯人口外流嚴重，留在社區的老人多數獨居或老偶共居，聚落型態以散居為主。計畫團隊和龍崎一起經歷社區高齡化過程；深切體會當地長者強烈的土地依附情感與在地終老期待。希冀得藉跨專業團隊與校際合作，結合大學與社區資源並推動跨域教學，發展多元綜融分層分級照顧服務，協助長者持續自主生活，以跨專業團隊模式為基礎，從居家、團體、社區各層面

開展服務模式，期能達致共老、共好的安居生活，同時藉此培育跨專業的高齡服務人才，以因應社會變遷需要。



打造臺南「社創矽谷」— 佈建新化歷史街區社會創新與經濟永續

「新化」面臨人口結構改變，少子化、高齡化及過度集中都會區之挑戰，一切看似靜謐卻慢慢消失的榮景。社創矽谷USR計畫，引動師生共同參與、詮釋及創新地方鏈結，並以教育學習與在地產業發展為共同願景，形塑新化產業群聚提升經濟，強化故事行銷，加強在地感動力，將場域、社創、資源完整鏈結，共同塑造「新化—社會企業生態圈」，將地方創生與歷史傳承保存提升至國際，永續不息「真新化」。期望以社會創新與

經濟永續的理念為中心，打造臺南新化「社創矽谷」，帶動更多以社會企業為出發的青年創業家，一起在新化共創共享共榮。



本校USR計畫未來發展目標

本校持續投入全校行政、學術單位與全體師生的量能，力行「生態正義」、「弱勢關懷」、「社區共好」、「完善互動關係人溝通機制」等大學社會責任。深化大學的社會影響力，尋求大學多元發展與永續經營的利基，並持續回饋社會。以「淨零、永續、創新」之理念實踐「教育、場域、研發」創新之目標，將「永續」價值散播至校園每一位師生以及世界每一個角落，努力朝向世界優質的綠色永續大學邁進。



生態保育與在地關懷

文 / 環境教育國際實驗學院

一、本校環境教育發展歷程

本校自2002年以來致力於河川保育及環境教育，持續協助公部門推動民眾參與河川整治工作。2012年，國際生態保育學者珍古德博士到訪二仁溪，由本校河川保育中心洪慶宜主任（現任「環境教育國際實驗學院」署理院長）向她介紹二仁溪的污染整治及民眾參與歷程，珍古德博士對大學促成公私部門協力改善河川環境十分讚許，也開啟本校與珍古德協會長期合作的契機。

雙方於2014年珍古德博士來訪本校時，共同推動「國際珍古德根與芽生態教育中心」建置計畫，並於2016年合作成立「環境教育國際實驗學院」及「國際珍古德根與芽生態教育中心」，期望能將珍古德博士培育年輕人以雙手照顧環境、動物及人權的「Roots and Shoots根與芽計畫」與本校長期推動的行動式環境教育結合。此外，為發揮學校教育的本質，統整十餘年來實施環境保育的

教學設計與實踐經驗，於2017年成立「永續發展國際學士學位學程」，透過國際珍古德協會推薦國際學生至本校就讀，透過大學教育培育關心環境永續發展、致力於改善社會的國際人才。

二、源於根與芽精神的环境教育

國際珍古德根與芽生態教育中心(以下簡稱生態教育中心)建築主體於2018年開始進行協力營造，建築外觀由謝英俊建築師事務所設計，運用黏土、木材、竹子、水泥混木屑、草料與輕鋼架等環保建材，以省能環保、可持續性及教育性為建築的理念和特色，與校園生態樹木綠廊連成一氣，提供花鳥蟲獸棲息路徑。2020年4月啟用後，陸續建設珍古德教室、根與芽工作坊、可食性地景、中水回收池、鑽孔廚餘花園、太陽能教學設施等綠能及零廢棄示範場所，納入環境教育理念，並在2022年5月9日通過行政院環保署「環境教育設施場所認證」，提供各級學校、機關團體、環教夥伴與社區社群等的環境教育創意基地。

生態教育中心目前提供多樣化的環境教育課程，依據服務對象的年齡及學習經歷，設計適合的環教課程方案。課程發展方向以綠色材料、水環境、植栽、社區與氣候變遷為五大模組，將「永續」、「保育」、「節能」、「再生」以及「在地關懷」作為核心價值。執行方式包含察覺問題、探究思考、體驗實作、討論與問題解決、創意發想等，並運用國際生執行根與芽行動的國際經驗與在地做連結，提供與眾不同的環境教育體驗。目前的課程單元主題有「綠色材料」、「水環境守護」、「珍古德觀察家」與「社區體驗」等，並持續開發更多面向、寓教於樂的課程方案，提供各級團體進行環境教育的選擇。



三、環境教育亮點主題活動

1. 根與芽動物嘉年華

本校於2015年首次舉辦根與芽動物嘉年華，今(2023)年將邁入第9年，參與的學校從10所擴展到多達24所，近年參與的人數更多達超過1000人次。珍古德博士也在2016年與2018年親自來臺灣參與活動。活動形式從踩街遊行、舞台劇表演到動物闖關遊戲，以多樣化的樣貌傳達關注環境永續的重要性。歷年來的活動地點除了長榮大學校園，也延伸至歸仁市區、臺南市東區南紡購物中心、巴克禮紀念公園、二仁溪畔、歸仁沙崙綠能科技示範場域及臺南安平遊憩碼頭。

本活動依循珍古德博士關懷環境、社區與動物的精神，由生態教育中心同仁進入國、中小學推廣環境教育，並將成果於活動中呈現。希望讓參與活動的學童及民眾體會不同面向的環保實踐行動，了解友善地球環境的重要性，同時也落實本校長期以來關注生態正義與實踐社會責任的目標。

2. 英語綠繪本入校教學

生態教育中心自2017年起辦理國際英語綠繪本入校教學，選擇以關懷環境、動物及社區的英語主題繪本，由生態教育中心同仁與與永續發展

國際學程國際生到國中小學進行英語繪本導讀，在導讀過程中引發學童對動植物、環境的好奇心，進而發現環境中所發生的問題、了解環境與人的關係，並加以思考解決方案。而在教學當中，國際生也引入母國的異國文化及介紹當地生態環境，無形當中也讓學童了解國際生態環境現況，愛護地球之母是刻不容緩的事情。

3. 愛鄉護水·鐵馬溯源

為感念八田與一技師1930年建造烏山頭水庫以及興築嘉南大圳，水利工程澤被嘉南平原，臺南市的河川社群約定每年五月的第一個星期天，由各河系騎自行車循著嘉南大圳到烏山頭水庫，以紀念八田技師對臺灣的貢獻。

本校自2007年參與發起「愛鄉護水·鐵馬溯源」活動，至今已16年。師生從長榮大學出發，途中經過二甲溪、許縣溪、鹽水溪、虎頭溪、潭頂溪、嘉南大圳南幹線和曾文、渡仔頭、官田三座水橋，單程約43公里的路程抵達烏山頭水庫，沿途走讀臺南的水文歷史與水利建設，反思河川汙染與氣候變遷的影響，隨後在烏山頭水庫八田與一銅像處獻花朗誦愛鄉護水宣言，以行動實踐愛鄉護水的精神，有水當思無水之苦，守護珍貴的水資源。



長榮大學永續行動 歷程與獲獎事蹟

2012

- 珍古德博士初訪二仁溪，期許長榮大學水環境守護決心。

2014

- 珍古德博士二訪二仁溪，並於本校種下希望之樹。
- 獲臺南市政府「河川巡守志工隊之學校組優等獎」及「環境保護局世界水質監測競賽全勤獎」。

2015

- 無人飛行機訓練場啟用。
- 二仁溪生態藝術工作坊。
- 二仁溪流域專題研究環境人文營。
- 生態教育中心邀請茉莉農莊MR. John蒞校指導本校師生如何製作紙磚。

2016

- 於高雄市茄苳舢舨協會開設根與芽行動學堂。
- 獲環保署肯定，頒予「第四屆國家環境教育獎」特優。
- 獲「第九屆TCSA臺灣企業永續獎」企業永續報告類一金獎。
- 設立「環境教育國際實驗學院」與「國際珍古德根與芽生態教育中心」。
- 「改變世界一年輕人的力量」論壇，珍古德博士向蔡英文總統推薦本校推行之根與芽行動教育。

2017

- 成立綠色大武崙社區推動辦公室。
- 成立「尤努斯社會企業研究中心」。
- 教育部核定「永續發展國際學士學位學程」於106學年度招生。

2018

- 獲行政院環保署頒予「國家永續發展獎(教育類)」。
- 獲「第十一屆TCSA臺灣企業永續獎」企業永續報告類一金獎。
- 獲臺南市政府頒贈「績優綠色採購企業獎」「世界水質監測競賽一特優獎」「水環境守護志工隊補助及績優評比一優等獎」。

2019

- 獲「第十二屆TCSA臺灣企業永續獎」企業永續報告類一銀獎。
- 首度參與QS世界大學星級評等(QS Stars Rating)，獲四星榮譽。
- 參與聯合國「2019世界環境日一打敗空污」，獲頒發「世界環境日英雄證書」。

2020

- 永續生活實驗室開幕。
- 第一屆亞太根與芽青年高峰會。
- 啟用「長榮大學生態教育中心」。
- 獲「第十三屆企業卓越永續案例」一金獎。
- 獲《遠見雜誌》大學USR「生態共好組」首獎。
- 獲「第二屆國家企業環保獎」銀獎及綠色行動獎。
- 獲「第十三屆TCSA臺灣企業永續獎」企業永續報告類一銅獎。

2021

- 獲第十一屆「AREA綠色領導獎」。
- 啟動國際安全學校認證。
- 管理學院通過AACSB認證。
- 世界綠色大學評比首次進前百大。
- QS世界大學排名，首次申請即進榜排名1001—1200名。
- 參加TWCAE臺灣氣候行動博覽會，宣示淨零碳排為目標。
- QS亞洲最佳大學排行榜，首次參與即進榜排名401—450名。
- 獲「第十四屆TCSA臺灣企業永續獎」企業永續報告類一銅獎。
- 獲首屆「TSAA永續目標行動獎」一金獎、銀獎。

2022

- 第三屆亞太根與芽青年高峰會。
- 成立淨零永續推動辦公室(籌備處)。
- QS世界大學星級評等(QS Stars Rating)五星榮譽。
- QS亞洲最佳大學排行榜排名進步至351—400名。
- 獲「第四屆國家企業環保獎」一非製造業組金級獎。
- 獲「GCSA第五屆全球企業永續獎」一永續報告書銅獎。
- 獲「2022年臺南市借用資源顧地球評比」學校組最佳成績優等獎。
- 獲「TCSA第十五屆臺灣企業永續獎」一永續報告書獎大學組金獎。
- 獲「TCSA第十五屆臺灣企業永續獎」一綜合績效獎大學組臺灣永續典範大學獎。
- 代表臺灣赴南極，長榮大學國際生Barnaba與Nickson號召青年重視氣候變遷議題。

- 環保署與長榮大學編撰紀念專書《有你尚水 溪望相伴》並於長榮堂舉辦專書發表會。
- 世界綠色大學評比(GreenMetric World University Ranking)全球第98名，國內排名第10名。
- 獲2022綠蘋果獎(2022 GREEN APPLE AWARDS)最佳環境實踐金獎，為全臺唯一獲獎大學。
- 與臺灣永續能源研究基金會合作，簽署「大學永續發展倡議書」，推動永續發展典範大學。
- THE Impact Rankings大學影響力排名，本校首次申請即進榜，全球大學中名列601—800名。
- 「環境教育行動與國際接軌：過去、現在與未來」SIG(Special Interest Group)跨校社群交流論壇。
- 本校國際珍古德根與芽生態教育中心以「2022根與芽行動學堂計畫」獲得下半年環境節日組特優獎。
- 舉辦以尤努斯的三零世界(A World of Three Zero)為主題之國際社會企業論壇(International Social Business Forum)。

2023

- 獲頒第四屆遠見USR大學社會責任獎之大學永續報告書楷模獎
- QS世界大學排名，長榮大學進步200名排名801—1000名，名列前57%



第十篇

校友來發聲

我們這許多人，在基督裡成為一身，互相聯絡作肢體，也是如此。

(羅馬書12：5)



第十篇

校友來發聲

看見愛情的模樣——校友婚紗

徵集·文 / 執行編輯

相識且相戀於長大的校友們，重回校園，透過攝影鏡頭，一同見證愛情成長，攜手走向人生的新階段。



拍攝年代：2017.3.28，健康心理學系 莊汝恩 & 徐郁婷。



拍攝年代：2016，資訊管理學系 張簡堡元 & 楊琬菁（現任資訊工程學系老師）。



拍攝年代：2011，視覺藝術學系水墨組 孫伊慶 & 高小菜（曾任書畫藝術學系老師）。



拍攝年代：2017，
翻譯學系 涂宇珊（公關天使第七屆團員）&
媒體設計科技學系 王嘉彬。



拍攝年代：2016，
土地管理與開發學系張依唐（公關天使第6
屆團員）& 土地管理與開發研究所賴紀廷。



拍攝年代：2018，
資訊管理學系 劉哲維 & 陳園婷。



Happy Wedding

來自校友的祝賀



陳啟禎

醫管系89級畢業校友

現任輔仁大學醫學院公共衛生學系副教授

初到臺南的我，還僅是一個不聰明的學生，每天只想盡情探索臺南的風景和美食，渾渾噩噩的過日子，對人生也沒有什麼遠大的目標。但我在醫管系的導師，她從不只關注有能力的好學生，印象很深刻的是，她曾對我說：「做學問沒有誰比誰厲害，只是誰先學而已。」我很感謝老師從大學開始不斷給予我自信，鼓勵我面對人生的每一項挑戰。

我現在的工作主要是從事學術研究和教學工作。在學術研究方面，有人說研究是一條孤獨的路，但我因為充滿熱忱也不覺得辛苦，就好像三個傻瓜電影裡面提到「追求卓越，成功自然就會跟著你」；在教學方面，求學階段，我幸運碰到幾位真正為學生著想，而不是以個人利益為主的老師們，他們就是我的榜樣，讓我真正以學生為最優先的考量。

人生說長很長，說短很短，就好像20多年前我大一的時候，雖然我還是沒有遠大的目標，但是享受生活、努力工作，是人生最踏實和快樂的事情。



陳柏良

職安系93級畢業校友

桃園市政府勞動檢查處副處長

高中臨近畢業時，聽了父母的建議，認為職業安全衛生未來會成為趨勢與重視，因此87年透過大學甄試入學長榮大學（當時仍為長榮管理學院）職業安全與衛生學系。求學時光一待了六年（含研究所兩年），原本對自己的學業與師生關係並沒有太大的要求與期待，一切就覺得日常生活的平凡過就好，然而卻意外地與系所上的所有老師都有很好的關係，時至畢業已近20年的今日，仍與學校師長同學保持聯繫。

大二時，也許是全班最早，即已立定志向朝公部門發展，研究所畢業後恰逢中央政府廣招聘用勞動檢查員，順利搭上該波人潮，從此便踏入勞動檢查領域至今。也許是學以致用，求學階段所學習的知識，運用所學在職場上適時的展現，無須刻意即自然會發光發熱。

求學需要熱誠，這份熱誠也需要延續到職場，不論是否要從事職業安全衛生領域，都要保持對職場的熱誠與自身環境的熱誠，才能因勢利導、安平翻轉，漸漸浮上於人群，與學弟妹們共勉之。



陳峻鵬

社工系105級畢業校友

原住民族委員會排灣族聘用委員

部落文化傳承，是他一直以來的使命。

「很多都來自於我對於部落的期待，跟未來年輕人的想像，它是需要一個脈絡，需要去傳承的。」峻鵬特別在文化發展這塊，展現他對部落的熱忱。從國二開始，他早已跟隨在部落長輩們身邊，學習排灣族文化並協助部落，高中至大學畢業後，擔任十年的南和部落青年會會長，去年十月雖已退任，但他重新以新的身份「南和部落青年會文化顧問」，繼續為部落青年們提供文化相關諮詢。

除了服務自己的部落之外，他也將這份熱忱擴大出去。曾在新北、臺南、台東、屏東等不同地區學校，擔任原住民課程活動講師，「年輕人在傳承部落文化所扮演的角色，跟面對這些事情當中的心態，」透過此宗旨去激發在場學生，他們對於自身文化的反思與回想。曾有一次，峻鵬將學生們帶回他的舊部落，分享部落故事及青年文化傳承過程中，影響了學生開始記錄自己的母家文化與生命歷程。

為部落奉獻一切，選擇社會工作學系。

總是默默地為部落盡一份心的峻鵬，不論是社區總體營造、部落社區志工隊、長壽俱樂部、文化

歌謠等，都可以看見他的身影。「人家說社工系好像要做很多關於兒少保護、第一二線或老人照顧的工作，我反而覺得從社區去做很多事情，你會全包，因為社區裡面就是0到99歲。」他為了部落社區，大學志向選擇了社會工作學系，放棄了國立大學，選擇交通便捷的長榮大學，讓當時還是青年會會長的他，每個禮拜都能回部落服務。

以人為本出發，對他人或自己都有所幫助

「社工系的每一堂課它都關乎到人，以人為本，學到了很多跟人之間的學識與技能。」峻鵬分享他在大學系上所收穫的感想，即使已經畢業多年，他依然能侃侃而談 說出社工系每堂課程名稱及內容。

「這個學系能會讓你在部落、社會當中，更可以去看見這個人他的需求，他需要被幫助的東西。」現在是鄉公所機要秘書的他，雖然職業並不是社工，但常常也運用系上所獲得的技能與知識協助部落族人。像是有人遇到困難時，幫忙尋找社會福利措施；有人找不到工作時，幫忙找就業服務員，並了解背後原因。「你協助一個人，了解他的困境，甚至說幫助，發現有人理解他之後，他在這個社區就會變得不一樣，反而願意為這個社區、部落服務奉獻時，你就會覺得讀這個科系值得。」峻鵬真誠地說到。

峻鵬給予社工系學弟妹建言，他認為雖然每位老師的教學方式有所不同，但要懂得掌握每一學科的學習方式，進而內化成為面對未來人生的能量，理解別人的情況之下，你也要理解自己的心理狀況。「雖然你不一定會成為社工，但是你一定運用到社工系所教導的技能。所以對未來職場，你以人為本來出發的話，會更得心應手。」



吳炳輝

企管系87級畢業校友

堤維西交通工業股份有限公司副總經理

一步的距離看起來很小，但是每天比他人多「用心」跨出一步，那就是優勢。

當我們看到他人的成就及台上的風光時，可曾想過，這樣的人，其背後比別人多付出了什麼？多經歷了什麼？多努力了什麼？

從現在起，開始走，每用心多走一步，就是拉開和他人的差距，累積起來就是「實力」。當我們還年輕的時候，對於他人的建議與提醒，總是認為是挑剔或找麻煩。但是，隨著我們的年紀漸長，才會驚覺，原來並不是每個人都能夠花時間在我們身上。因此，唯有把他人的建議與提醒予以看重並當成禮物，我們才能體會更多、成長更快。

最後：感恩我的母校「長榮大學」----- 因為有您，才能成就現在的我。



黃彥鳴

經管碩班106級畢業校友

國立後壁高級中學校長

感謝母校提供在職進修的管道，就讀長榮經管所在職專班期間，讓我有機會將所學應用在教育行政上，使理論與實務相印證應用。就讀母校期間感受到老師對學生耐心與細心教導，同學溫馨情誼更是難忘，讓我擔任高中校長後，將打造溫馨友善的校園設定為願景與目標。

複利是一股偉大的力量，短時間看起來微不足道，長期卻會產生驚人成效，在自己的生命長河中，設定目標，讓自己在前進目標的軌道上，不斷精進、成長茁壯、使時間成為優秀自己的朋友，有朝一日，就能在各行業成為翹楚。



劉生泉

土開系碩專班94級畢業校友

長信不動產估價師聯合事務所負責人

生泉於民國85年就讀土開系二技，於89年畢業，期間設立長信不動產鑑定公司，並考取地政士及不動產經紀人證照，91年考取不動產估價師證照，94年取得土開碩士學位，在學期間長達9年。

在不動產專業金字塔頂端的領導人不是政大就是成大，而我可以很驕傲的說，我來自長榮大學，我的成就也來自長榮大學，我以長榮學員為榮。



楊孟嘉

大傳系89級畢業校友楊孟嘉

全力創作影視製作有限公司負責人兼製作人與導演

榮獲第57屆金鐘獎一般節目類導演獎

「夢想越大，付出的努力就有多大！」

我從小就不是一個擅長表達的人，滿腦子的千言萬語卻不知道該如何說出口，心中對世界的想法也不知道該怎麼告訴別人，直到接觸了電影後，才發現可以透過影像創作，向世界說出自己內心的想法，於是我從國中開始，嘗試把腦袋裡天馬行空的故事化作文字，書寫在任何一張我隨手可得紙張上。

在當時的年代，一切都是以學歷至上，父母和師長們都認為影視產業並不是一個可以養活自己的行業，我應該要以課業為主，而我自己有時也會對未來前途充滿迷惘，但我仍舊試圖在課餘時間繼續創作，因為我始終相信：

「如果不先付出努力，就不會有成功的機會，即使只有1%的機會！」

後來我進入長榮大學大眾傳播系就讀，雖然當時大傳系剛剛成立，資源很少，但老師和同學之間的感情非常好，經常鼓勵我們發展自己的興趣，因此我就開始一天當兩天用，一邊顧好課業、不

缺席任何一堂課，一邊參加學校的話劇社，積極地將自己的創作，利用舞台表演呈現出來，甚至在有限的時間內，還去加油站打工賺零用錢，希望能在大四的畢業製作前，賺夠經費來拍攝自己的作品。

「時間很少，事情很多，我必須比別人更努力，才能迎頭趕上！」

很幸運的是，在葉怡蘭老師和張瑛珺老師的鼓勵下，我大學畢製的廣告作品，獲得了廣電基金和金犢獎的肯定，也讓自己更有自信繼續創作下去。

為了充實自己影視方面的知識，我不僅從大學時期就經常利用假日北上和他校學生一起拍片，當完兵後，我也考進了臺藝大應用媒體藝術研究所，希望能在進入業界前，將自己還不了解的技藝知識學會，因為我很清楚在學校時期得到的成就僅是一個敲門磚，當我們正式進入業界工作，就視同作戰，沒有人會等待我們慢慢成長，我必須盡快成為一個獲得業界認同的人。

果然，進入業界工作後，一切都是現實殘酷的，我們必須拿出十八般武藝，才能說服客戶接受我們的作品，十幾年工作下來，遇到的大小挫折不斷，賺的錢又不夠養家糊口，更經常不知道下一個工作在哪裡，甚至自己都會有不如求去的念頭產生，但每當我陷入低潮時，總是會想如果真的放棄了，是不是再也無法完成自己的夢想？

「天底下沒有做不到的事，只有不肯去做的人！」

雖然工作很苦，但不再創作更苦，於是，我努力地在工作之餘，繼續創作自己的故事，很幸運

的，我不斷創作的作品開始入圍了一些比賽，後來也得到了影展肯定，這些來自四面八方給予的認同讓我更加堅定自己的方向，也讓自己逐漸實現最初的夢想。

「如果沒有過程的苦，怎會有結果的甜！」

有時候我們會覺得夢想很遠，根本無法達成；有時候我們會覺得現實充滿挫折，為什麼要逆來順受；有時候我們會覺得時間太少，完全無法做好每一件事；有時候我們會覺得做什麼事情都會失敗，為什麼別人隨便做就會成功……，有太多太多的問題會糾纏在我們的心頭，但要是我們一直被這些問題困擾，就會影響我們人生的前進，也會對所有挑戰畏首畏尾，無法勇敢面對一切，最後我們只會成為一個充滿藉口懦弱的人，距離夢想也會愈來愈遠，到我們年華老去時，只能唉聲嘆氣抱怨為何當初不勇敢一點。

柯志堅

土開系87級畢業校友

臺南三信營業部副總

從小就住在長榮中學隔壁，以前常聽父執輩說長榮要設大學，因與創辦人蘇進安熟識，家裡又是虔誠的基督徒到我已是第五代，故與長榮有著特殊的情感，記得長榮剛創校時校長是簡春安校長，也是臺南三信的客戶。創校維艱，招生不易，所以也介紹不少人到學校讀第一屆土開系，距今也30年記得當時導師是李泳龍校長，當時校長剛完成博士學位，風度翩翩，英俊瀟灑，充滿教學熱忱，因是就業後再來就讀，故每一份報告都很用心寫作，而非用應付心態，故在土開系的諸位教授吳彩珠、陳怡睿、周士雄、吳永隆、游義琦、劉永信等細心教導，專業能力有著長遠進步。

在校期間也陸續考取地政士及不動產經紀人，由於有土斯有財，並因為在校產生對不動產濃厚興趣，故加入地政公會當了6任的理事，目前也擔任中華民國全國地政士公會理事，且加入臺南建築經營協會當第7屆理事第8屆監事，由於因緣巧合也拜長榮之賜，在不動產業逐漸打開知名度，認識建商有300多家，地政士也有300多位，仲介估價師也非常多。其實有人會認為長榮不是名校，但身為過來人，讀書是要靠自己一步一腳印，凡走過必留下痕跡，凡含淚耕耘必歡呼收穫，在李泳龍校長的影響下對任何事態度很重要，用功學習很要緊，享受犧牲，犧牲享受，用心把每一件事做到好，並謙虛誠懇，用誠信待人，要認真做事，不要想抄短線，要怎麼收穫先怎麼栽，也影響自己在公司的認可，一路升到副總的位階，並在人才招聘上盡量錄取長榮畢業的學生。

同時也一路終身學習不斷進修，近年來也上金管會受訓成為偏鄉學校的宣導師，取之社會用之社會，抱著回饋的心態，每次到偏鄉總是買很多文具贈送給偏鄉小朋友，施比受更有福內心充滿著喜樂，行有餘力更參加獅子會，從事更多的社會公益回饋活動。更在2020至21年擔任臺南成功獅子會長，任內曾捐助左鎮國小圓夢之旅，並結合郭國文立委及多個獅子會，也曾辦理口罩捐日本活動，在疫情嚴峻之際，結合臺南市政府及多個獅子會捐1萬片給日本，也受到日本廣泛回響及市長黃偉哲讚許，促進台日民間交流。並整修臺南體育公園忠烈祠旁的公園，民國67年由臺南成功獅子會捐贈因年久失修導致殘破不堪，為還給臺南市民一個休閒環境，號召成功會獅友及D1區共同整修嘉惠市民。號召其他獅子會寒冬送暖救濟物資給聾啞協會弱勢族群，並捐贈臺南家扶種種公益活動。

學習是一條漫漫長路，離開長榮後深知學問力量的偉大，故每每遇到問題時，總是花錢再去短期進修，終身學習不是口號而是要即知即行身體力行的，學校畢業了只是階段任務，往後的人生並不可停止學習，也勉勵學弟妹人生是條漫漫的學習路並沒有終點。除了知識外健康也很重要，也挑戰馬拉松全馬，橫渡日月潭、西子灣，也挑戰自行車百K、200K、北高380、雙塔520，同時也自行車環島全省做了12個公益活動，並也成立府城鋼鐵人自行車隊總人數有100多人，一方面運動或配合公益活動，並也與客戶成立重機隊遊山玩水關懷鄉土。生活不僅要精進不斷學習，更要培養強健體魄，而且要過自己想過的生活活出生命的香味，並行有餘力行善助人將所學所有傳承並貢獻一己之力使這個社會更完善，造福人群。

何燕靜

神學系97級畢業校友

長榮大學校牧室傳道師



長榮三十歲了！時間飛逝在無形之間，卻有形的留在人事時地物。回想2008年初次踏進長榮大學，那时长榮正十五歲青春轉大人的模樣，脫去青澀逐漸顯露成熟，當年神學院的前身基督教研修學院剛成立，唯一在大學立案的基督教神學教育開端就在長榮，我慕名而來也期盼在此探索豐富的神學領域，學院的師長職員們熱烈歡迎，細心關愛這群第一批新生，同學們早在入學前的暑期間就活絡起來！接下來便是一連串青春歲月的奇幻旅程。

因為是工作一段時間後再返校就讀神學，身邊的同學幾乎小我一輪，我們因為共同的基督信仰，彼此就像家人互相照顧，度過點點滴滴的快樂和悲傷時光。神學院像是溫暖的家培育不少優秀的人才，現在分散各處繼續各自不同的人生歷程。令人驚喜的是我在畢業七年後，難得機會重回母校服務，回想境遇變化似乎循著一條未知的路線前進，信仰的旅程不少延途的驚喜與挑戰。

在神學院讀書時不時就會有人稍來問候的聲音，關心你最近過得怎麼樣？吃飯了沒！功課忙不

忙……，真誠的愛會滿滿地包圍你。小學院有大異象師生們一起努力奔向共同的目標，就像芥菜種看起微不足道，等待成長發旺就會成為大樹遮蔭旅人……。因此，四年間我努力參與不少活動比賽，也投入服事工作照顧學弟妹，學習神學的博大精深，最重要的是把所學的實踐在生活，把理性的知識化作行動。而信仰生命的成熟度只有在共同體的生活中明顯可見，我在追尋知識的過程不斷吸收成長，最終帶著豐碩的果實畢業，長榮提供我一個自由學習的場域，鼓舞我帶著信心努力向前，師長們像是屬靈的牧人，引導我、包容我、教育我成為稱職的傳道人。

人生過程有不同的段落，不論是學生角色或傳道人身份，在不同的人事變化風水流轉之間，我相信每個腳步都有努力過的痕跡也有上帝的祝福。這是我所愛的長榮，經過風雨的長榮，邁向三十而立的長榮，永遠屬於上帝國。我們從基督裡開始，也會繼續走基督的道路，即使少子化衝擊著高教環境，如同大海翻騰讓人驚嚇，我們要在安靜中尋求上帝的幫助，祂是苦難中的盼望，永遠的倚靠。

第十一篇

附錄



長榮大學董事會大事紀

112.5.26.董事會整理

1.民國52年（主後1963年）2月6日

長榮中學第二任董事長陳明清先生提議籌設大學，經臺灣基督長老教會總會決議通過，即成立長榮文學院第一屆董事會。但因教育部當時一直不准設校而暫停。

2.民國74年（主後1985年）3月

政府修訂大學法，長榮中學董事長黃仁村和校長蘇進安再度進行籌設長榮大學工作。

3.民國76年（主後1987年）4月

「長榮工學院籌備委員會」正式成立。

4.民國77年（主後1988年）3月30日

向教育部提出設立「長榮工學院」申請書。

5.民國77年（主後1988年）4月

長榮中學得到奇美公司董事長許文龍先生融資及歸仁鄉士紳的協助購買「長榮學園」用地。

6.民國77年（主後1988年）5月7日

長榮中學與長榮女中董事會合力再積極進行籌設長榮工學院工作。

7.民國78年（主後1989年）6月6日

教育部准許籌設「長榮工學院」。

8.民國78年（主後1989年）7月26日

教育部核定長中董事長黃仁村、長中校長蘇進安與長女董事長劉快治等三人擔任長榮工學院創辦人，另聘請八位董事共十一名，成立首屆長榮工學院董事會。

9.民國78年（主後1989年）8月7日

教育部核定由長榮中學校友會總會長高育仁先生榮任長榮工學院首屆董事長。

10.民國79年（主後1990年）2月3日

完成財團法人私立長榮工學院法人登記。

11.民國80年（主後1991年）2月2日

長榮工學院籌備處成立。

12.民國81年（主後1992年）3月8日

董事會通過將工學院改申請設立管理學院。

13.民國81年（主後1992年）8月17日

教育部核定高育仁先生等十五名為第二屆董事。

14.民國81年（主後1992年）9月23日

教育部核定高育仁董事擔任第二屆董事長。

15.民國81年（主後1992年）11月16日

長榮工學院奉准改為長榮管理學院。

16.民國82年（主後1993年）3月1日

臺灣臺南地方法院登記處核發財團法人私立長榮管理學院法人登記證書。

17.民國82年（主後1993年）9月18日

教育部核准遴聘林邦充教授為首任院長。

18.民國84年（主後1995年）8月7日

教育部核定高育仁先生等十五名為第三屆董事。

19.民國84年（主後1995年）10月7日

教育部核定高育仁董事擔任第三屆董事長。

20.民國85年（主後1996年）9月18日

教育部核准教務長吳森琪教授暫代校長。

21.民國86年（主後1997年）5月31日

教育部核准遴聘簡春安教授為第二任校長。

22.民國87年（主後1998年）7月9日

教育部核定黃仁村先生等十五名為第四屆董事。

23.民國87年（主後1998年）10月3日

教育部核定黃仁村董事擔任第四屆董事長。

24.民國89年（主後2000年）5月26日

教育部核准遴聘蕭龍生教授為第三任校長。

25.民國90年（主後2001年）8月

長榮管理學院董事會財務危機得到彰化基督教醫院黃昭聲院長及時幫助，以新臺幣約10億元購買長大保留區20多公頃土地。

26.民國91年（主後2002年）2月18日

教育部核定黃仁村先生等十五名為第五屆董事。

27.民國91年（主後2002年）7月22日

教育部核定蕭松瑞董事擔任第五屆董事長。

28.民國91年（主後2002年）8月29日

第五屆董事會第5次會議，通過每年11月16日為校慶紀念日。

29.民國91年（主後2002年）9月9日

彰化基督教醫院提供對長榮管理學院改大後財務支援及長期協助發展的承諾書，並同意致力促成籌設中之彰基醫學院併入長榮管理學院。

30.民國91年（主後2002年）10月1日

教育部核准長榮管理學院自91學年度起改名為長榮大學。

31.民國91年（主後2002年）10月1日

長榮大學與彰化基督教醫院簽署建教合作協議書，以為雙方長期合作之依據。

32.民國92年（主後2003年）7月25日

教育部核准遴聘陳錦生教授為第四任校長。

33.民國93年（主後2004年）11月18日

第五屆董事會第22次會議，通過本校校徽案。

34.民國94年（主後2005年）2月25日

教育部核定蕭松瑞先生等十五人擔任第六屆董事。

35.民國94年（主後2005年）4月1日

教育部核定蕭松瑞董事擔任第六屆董事長。

36.民國94年（主後2005年）6月16日

第六屆董事會第3次會議，通過本校參加長榮學園策略聯盟。

37.民國95年（主後2006年）2月16日

教育部核准續聘陳錦生教授為第五任校長。

38.民國95年（主後2006年）2月22日

蕭松瑞董事長因病蒙主恩召，3月31日教育部核定由楊四海董事接任董事長。

39.民國96年（主後2007年）2月8日

第六屆董事會第11次會議，通過同意協助臺南神學院由本校向教育部申請增設「基督教研修學院」。

40.民國96年（主後2007年）9月6日

本校配合「臺鐵臺南沙崙支線計畫」工程用地完成地上權（歸仁鄉大潭段582-5、588-8地號）設定予交通部臺灣鐵路管理局之登記。

41.民國97年（主後2008年）3月7日

教育部核定楊四海先生等十五人擔任第七屆董事。

42.民國97年（主後2008年）3月31日

教育部核定楊四海董事擔任第七屆董事長。

43.民國97年（主後2008年）10月13日

臺南縣稅務局新化分局因為本校法人捐助章程配合私立學校法修正，由原條文第八條：「本財團法人解散清算後，所剩財產可歸屬學校所在地之地方自治團體，作為辦理教育事業之用。」變更為：「本財團法人解散清算後，所剩財產捐贈予本校設校宗旨最接近之基督教教育文化社會福利事業之財團法人」。核與土地稅法第28條之1規定不符，來函補徵追繳土地增值稅，計新臺幣5,020萬4,096元。並應處應納稅額二倍之罰鍰（約1億多）。後經楊四海董事長召集專業團隊妥善處理後，終於98年（主後2009年）7月29日撤銷補徵土地增值稅之行政處分。

44.民國97年（主後2008年）12月8日

楊四海董事長親自出席交通部鐵路改建工程局召開之「臺鐵臺南沙崙線長榮大學附近車站聯外道路工程用地取得案」會議，基於敦親睦鄰，會上協商同意將長榮大學校門與160縣道之間之校前道路，屬於長榮大學所有之土地以無償設定地上權方式提供臺南縣政府開闢本案聯外道路供公共使用。臺南縣政府及臺灣鐵路局終同意車站站名及各項標示及設施（含車站站牌）均以「長榮大學站」命名。

45.民國98年（主後2009年）4月9日

董事會成立與本校鄰接長榮中學所屬保留地關懷處理小組，妥善解決原信託登記在林耀山先生名下54筆土地（長大43筆、長中11筆）遭第一銀行假扣押問題。終於99年（主後2010年）3月10日將上開土地完成所有權移轉登記回到學校。99年4月27日完成原邱秋田、黃仁村先生抵押權設定之塗銷登記。99年5月12日完成設定預告登記，請求權人以法定代理人作登記，以確保學校財產。

46.民國98年（主後2009年）5月12日

教育部核准續聘陳錦生教授為第六任校長。

47.民國99年（主後2010年）

配合經濟部水利署第六河川局辦理「二仁溪中路橋下游1.5公里至高速公路橋上游500公尺疏濬工程」徵收校地大潭段619-1部份面積(76m²)。

48.民國101年（主後2012年）1月20日

教育部核定楊四海先生等十五人擔任第八屆董事。

49.民國101年（主後2012年）3月3日

教育部核定楊四海董事擔任第八屆董事長。

50.民國102年（主後2013年）3月1日

校址正式改為臺南市歸仁區長大路1號。

51.民國102年（主後2013年）5月27日

教育部核准遴聘李泳龍教授為第七任校長。

52.民國105年（主後2016年）4月26日

教育部核定楊四海先生等十五人擔任第九屆董事。

53.民國105年（主後2016年）5月12日

教育部核定楊四海董事擔任第九屆董事長。

54.民國106年（主後2017年）1月26日

教育部核准續聘李泳龍教授為第八任校長。

55.民國109年（主後2020年）5月18日

教育部核定楊四海先生等十五人擔任第十屆董事。

56.民國109年（主後2020年）6月22日

教育部核定楊四海董事擔任第十屆董事長。

57.民國110年（主後2021年）4月27日

教育部核准續聘李泳龍教授為第九任校長。

58.民國110年（主後2021年）10月16日

楊四海董事長因病蒙主恩召、安息主懷。

59.民國110年（主後2021年）11月22日

教育部核定黃仁村董事接任第十屆董事長。



長榮大學歷屆董事及董事長核定任期、文號一覽表

整理 / 董事會

屆次	起訖期間	董事 董事長姓名	教育部核准函日期文號	備註
第一屆	78.7.30-81.7.29 78.8.7-81.7.29	高育仁	78.07.26 臺(78)高 36581 號 78.08.07 臺(78)高 38647 號	
第二屆	81.9.1-84.8.31 81.9.23-84.8.31	高育仁	81.08.17 臺(81)高 45697 號 81.09.23 臺(81)高 52517 號	
第三屆	84.9.1-87.8.31 84.9.1-87.8.31	高育仁	84.08.07 臺(84)高 038736 號 84.10.07 臺(84)高 049108 號	
第四屆	87.9.1-90.8.31 87.10.3-90.8.31	黃仁村	87.07.09 臺(87)高(三)字 第 87073876 號 87.10.03 臺(87)高(三)字 第 87110723 號	
第五屆	91.2.18-94.2.17 91.6.1-94.2.17	蕭松瑞	91.02.18 臺(九一)高(三)字 第 91016074 號 91.07.22 臺(九一)高(三)字 第 91099086 號	
第六屆	94.2.18-97.2.17 94.2.18-95.2.22 95.3.31-97.2.17	蕭松瑞 楊四海	94.02.25 臺高(三)字 第 0940023873 號 94.04.01 臺高(三)字 第 0940042242 號 95.03.31 臺高(四)字 第 0950043861 號	95.2.22. 蒙主恩召 95.3.31. 接任
第七屆	97.3.7-101.3.6 97.3.7-101.3.6	楊四海	97.03.07 臺高(四)字 第 0970032296 號 97.03.31 臺高(四)字 第 0970046983 號	
第八屆	101.3.7-105.3.6 101.3.7-105.3.6	楊四海	101.01.20 臺高(四)字 第 1010010638 號 101.03.03 臺高(四)字 第 1010033742 號	
第九屆	105.4.26-109.4.25 105.5.12-109.4.25	楊四海	105.04.26 臺教高(三)字 第 1050048505 號 105.05.12 臺教高(三)字 第 1050064358 號	
第十屆	109.4.26-113.4.25 109.4.26-110.10.16 110.11.22-113.4.25	楊四海 黃仁村	109.05.18 臺教高(三)字 第 1090063108 號 109.06.22 臺教高(三)字 第 1090088500 號 110.11.22 臺教高(三)字 第 1100158108 號	10.10.16. 蒙主恩召 110.11.22. 接任

長榮大學董事會 歷屆董事及監察人名錄

整理 / 董事會

第一屆 董事核定名單

高育仁(長)、黃仁村、劉快治、蘇進安、邱秋田、趙景霖、薛明敏、許榮華、沈達吉、黃德成、涂忠男等11名。
(任期自78年7月30日起至81年7月29日止)

第二屆 董事核定名單

高育仁(長)、黃仁村、蘇進安、劉快治、邱秋田、薛明敏、楊武憲、楊青峰、莊明雄、鄭良誠、黃德成、戴初雄、莊懿仁、王金河、蔡忠雄。
(任期自81年9月1日起至84年8月31日止)

第三屆 董事核定名單

高育仁(長)、黃仁村、蘇進安、楊武憲、楊青峰、謝叔陽、莊明雄、鄭良誠、黃德成、王金河、蔡忠雄、許江麗香、許安德利、鄭良信、蘇寶山。
(任期自84年9月1日起至87年8月31日止)

第四屆 董事核定名單

黃仁村(長)、蘇進安、楊青峰、謝叔陽、鄭良誠、黃德成、蔡忠雄、許江麗香、許安德利、蘇寶山、陳宗義、林邦充、林吉田、陳信璋、黃祖源。
(任期自87年9月1日起至90年8月31日止)

第五屆 董事核定名單

蕭松瑞(長)、黃仁村、蘇進安、李不易、周宗弘、趙振式、潘俊雄、陳正雄、黃昭聲、吳佳霖、郭守仁、洪建平、蔡崇偉、戴廣章、張正權。
(任期自91年2月18日起至94年2月17日止)

第六屆 董事核定名單

蕭松瑞(長)、蘇進安、黃仁村、魏志濤、楊四海、郭文隆、周宗弘、涂世文、林中生、郭守仁、張正權、黃智鴻、葉公藝、李季順、廖述佑。
(任期自94年2月18日起至97年2月17日止)

第七屆 董事核定名單

楊四海(長)、黃仁村、蘇進安、郭宗禮、郭文隆、周宗弘、涂世文、蔡忠雄、趙振式、林中生、郭守仁、魏志濤、張正權、黃智鴻、帖喇·尤道。
(任期自97年3月7日起至101年3月6日止)

第八屆 董事核定名單

楊四海(長)、蘇進安、黃仁村、郭宗禮、郭文隆、趙振式、林中生、郭守仁、魏志濤、帖喇·尤道、王昭卿、謝叔陽、蔡崇偉、陳桐瑞、李世昌。
(任期自101年3月7日起至105年3月6日止)

第九屆 董事核定名單

楊四海(長)、蘇進安、黃仁村、黃德成、郭宗禮、郭文隆、王國照、趙振式、林中生、楊青峯、帖喇·尤道、魏志濤、徐強、徐立群、黃仲銘。
(任期自105年4月26日起至109年4月25日止)

長榮大學現職董事及監察人名單

黃仁村(長)、李正富、林中生、陳宏一、楊青峯、劉武泰、帖喇·尤道、吳明坤、蕭培賢、徐立群、蔡玉敏、黃仲銘、陳宗彥、李美霞、黃育仁。
(任期自109年4月26日起至113年4月25日止)
侯書正、蕭士銓及林錫慧等監察人。

監察人核定名單

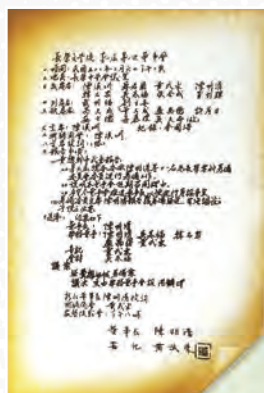
- 第一屆李運進、侯書正、張麗娟 (任期自99年12月16日起至103年12月15日止4年)。
- 補選二位監察人：楊武憲、李美霞 (任期自101年9月25日起至105年9月24日止)。
- 侯書正監察人連任 (任期自103年12月16日起至107年12月15日止)。
- 李美霞監察人連任及蕭士銓監察人新任 (任期自105年10月26日起至109年10月25日止)。
- 侯書正監察人連任 (任期自107年12月16日起至111年12月15日止)。
- 蕭士銓監察人連任 (任期自109年10月26日起至113年10月25日止)。
- 林錫慧監察人新任 (任期自110年12月14日起至114年12月13日止)。
- 侯書正監察人連任 (任期自111年12月16日起至115年12月15日止)。

長榮大學大事紀

彙整 / 執行編輯

1963年2月6日

長榮中學第二任董事長陳明清先生提議籌設大學，經臺灣基督長老教會總會決議通過，即成立長榮文學院第一屆董事會。但因教育部當時一直不准設校而暫停。



1963.2.6 長榮文學院第一屆董事會會議記錄

1987年4月

「長榮工學院籌備委員會」正式成立。

1989年6月6日

教育部准許籌設「長榮工學院」。



1989.6.6 臺(78)高 26488 教育部准許籌設「長榮工學院」



1989.8.31 教育部臺(78)高 42620 董事會成立備查

1992年5月9日

首棟教學大樓由臺灣基督長老教會總會議長陳道雄牧師主持奠基感恩禮拜及破土典禮。



1992.5.9 奠基感恩禮拜及破土典禮

1993年3月1日

臺灣臺南地方法院登記處核發財團法人私立長榮管理學院法人登記證書。



1993.1.13 教育部公文臺(82)高 06062 核准成立會計系等科系

1993年7月

首次參加大學聯招，招收第一屆學生。10月16日舉行首屆新生開學典禮。



1993.10.16 第一屆新生入學，攝於長榮中學校門

1985年3月

政府修訂大學法，長榮中學董事長黃仁村和校長蘇進安再度進行籌設長榮大學工作。

1988年5月7日

長榮中學與長榮女中董事會合力積極進行籌設長榮工學院工作。



1988.5.7 長中與長女聯合董事會共同積極籌設長榮大學

1991年2月2日

長榮工學院籌備處成立。



1991.11.20 早期籌備處職員於長榮工學院籌備處前合影

1992年11月16日

長榮工學院奉准改為長榮管理學院。



1992.11.16 教育部公文臺(81)高 62959 變更籌設長榮管理學院修正計畫書

1993年3月17日

教育部准於82學年度立案并招收資訊管理學系、企業管理學系、國際企業學系、會計學系等四系各招生一班。

1994年10月

第一宿舍大樓完工。

2001年12月

長榮實習廣播電台完工，並於2002年1月2日正式啟用。



長榮實習廣播電台一景

2002年12月26日

第三教學大樓完工



2003.2.20 第三教學大樓啟用感恩禮拜

2004年2月16日

長榮大學與臺南神學院共同合作成立「臺灣基督教與文化研究中心」於臺南神學院揭碑正式成立。



2004.2.16 基督教與文化研究中心開幕典禮

2004年6月8日

舉行蘭大衛紀念圖書資訊大樓、行政大樓及學生活動中心奠基感恩禮拜。



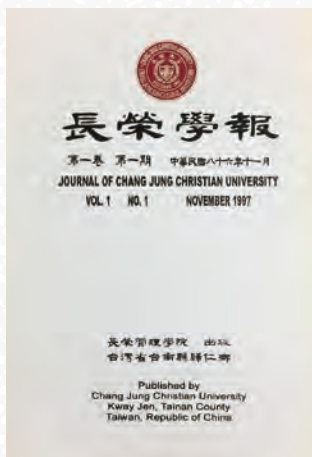
2004.6.8 舉行蘭大衛紀念圖書資訊大樓、行政大樓及學生活動中心奠基感恩禮拜



2004.12.23 學生活動中心落成感恩禮拜

1997年11月

長榮學報發行。*後更名為長榮大學學報。於2013停刊。



首期長榮學報

1998年9月21日

第二教學大樓完工。



1998.9.21 第二教學大樓落成暨牧羊圖銅雕揭幕感恩禮拜

2002年10月1日

教育部核准長榮管理學院自91學年度起改名為長榮大學。



2002.10.1 教育部 函臺(91)高(3)字第 91137638 改名大學公文

2003年8月26日

土開實習工場及游藝樓完工。



2003.8.26 土開實習工場及游藝樓完工

2004年5月26日

污水處理場管理室完工。



2004.5.26 污水處理場管理室完工

2006年4月5日

長榮悅報第1期發行。
於2015年停刊



2006.4.5 長榮悅報第1期發行

2008年11月10日

行政大樓完工。



2008.11.10 行政大樓落成感恩禮拜

2009年1月15日

舉行行政大樓奉獻及蘭大衛圖書館
「焚而不燬」荊棘樹雕揭幕感
恩禮拜。



2009.1.15 圖書館「焚而不燬」荊棘樹雕
揭幕感恩禮拜

2011年1月2日

「長榮大學站」正式通車啟用。



2011.12 臺鐵沙崙支線「長榮大學站」正式通車啟用

2013年3月1日

校址正式改為臺南市歸仁區長大路1號。



2013.3.1 門牌證明書，校址正式改為「臺南市
歸仁區長大路1號」

2005年1月30日

學生活動中心完工。

2008年4月3日

蘭大衛紀念圖書資訊大樓完工。



2008.4.3 蘭大衛紀念圖書資訊大樓完工

2008年11月12日

舉行蘭大衛紀念圖書資
訊大樓奉獻感恩禮拜。

2009年9月29日

行政大樓前方圓環噴水池工程完工啟用。



2009.9.29 行政大樓前方圓環噴水池工程完工啟用

2011年11月

全面換發具有「學生證、悠遊卡與國際學
生證」之「三卡合一」學生證



2011.11 「三卡合一」學生證新聞照

2014年11月6日

珍古德博士在本校種下「希望之樹」，以及參與「國際珍古德根與芽生態中心」籌備揭牌



2014.11.6 珍古德博士在本校種下「希望之樹」

2016年11月16日

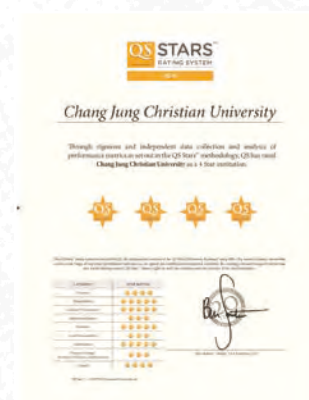
舉行校門入口意象暨原住民族文物館揭幕禮拜。



2016.11.16 舉行校門入口意象暨原住民族文物館揭幕禮拜

2019年10月23日

首度參與QS世界大學星級評等，及或四星榮譽。



2019.10.23 長榮大學榮獲 2019 年世界大學評等 QS 四星殊榮

2021年1月23日

帶領本校啟動國際安全學校認證。



2021.01.23 長榮大學舉辦國際安全學校認證啟動儀式

2021年12月26日

第一機車停車場完工啟用。



2021.12.6 第一機車停車場完工啟用

2014年8月20日

長榮大學CJCU-藝術美學導入社區-美術、書畫、媒體三系聯手彩繪大潭里



2014.8.20 長榮大學 CJCU 藝術美學導入社區—美術、書畫、媒體三系聯手彩繪大潭里

2016年6月6日

本校榮獲「第4屆國家環境教育獎」學校組特優獎



2016.6.6 榮獲「第4屆國家環境教育獎」學校組特優獎

2017年9月29日

舉行禮拜堂定礎感恩禮拜。



2017.9.29 禮拜堂定礎感恩禮拜

2021年10月28日

慎行鐘啟用。



2020.10.28 慎行鐘啟用

2021年12月14日

世界綠色大學評比96名。



2021.12.14 世界綠色大學評比第 96 名

2022年9月12日

機車車牌辨識系統正式啟用。



2022.09.12機車車牌辨識系統正式啟用獎

2022年11月16日

獲頒TCSA台灣永續典範大學獎。



2022.11.16 TCSA 台灣永續典範大學獎

2022年12月12日

世界綠色大學評比蟬聯百大。



2022.12.12世界綠色大學評比第98名

2023年6月28日

QS世界大學排名，長榮大學進步200名排名801—1000名，名列前57%



2022年8月24日

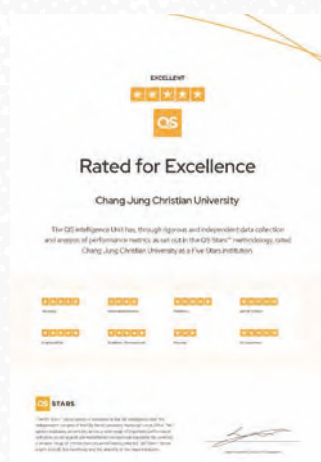
與IKEA合作翻新學生餐廳。



2022.08.24長榮大學與IKEA聯手打造時尚風永續生活場域

2022年11月1日

QS世界大學評等五星殊榮。



長榮大學榮獲2022年世界大學評等QS五星殊榮

2022年11月1日

負碳建築長榮堂落成。



2022.11.01 負碳建築長榮堂

2022年11月21日

英國綠蘋果獎最佳環境實踐金獎。



2022.11.21英國綠蘋果獎最佳環境實踐獎

2023年3月29日

獲頒第四屆遠見USR大學社會責任獎之大學永續報告書楷模獎





作光作鹽 — 長榮大學 30 週年校慶紀念特刊

出版者 長榮大學

發行人 李泳龍

顧問 黃仁村

總編輯 李泳龍、黃士瑩

執行編輯 蔡佳容、董怡玟

封面題字 江柏萱

校對 陳應強、許瑞伶、郭玲伶、陳冠蓉、陳卉儀、林靜函、陳筱萍
余蓓蓉、蘇春梅、林潔如

美編設計 天晴文化事業

地址 711301 台南市歸仁區長大路一號

電話 06-2785123

網址 <http://www.cjcu.edu.tw/>

出版日期 2023 年 11 月 16 日

ISBN 9786269752034

版權所有・翻製必究

